**Подходы к проектированию урока иностранного языка в контексте требований ФГОС**

**Принципы организации учебного процесса**

Как построить систему образования в условиях, когда все так быстро меняется? когда мы не знаем, какие компетенции будут востребованы через 5 лет? Ответ можно найти в новых образовательных стандартах, приоритетным направлением которых является обеспечение развивающего потенциала образования.

Для умственного развития, как считает Е.И.Степанова, имеет значение не только накопление информации, обычно в виде знаний, но и умственная деятельность, которая в процессе усвоения информации особым образом организуется и активизирует все психофизиологические функции интеллекта в целом [9].

«…Развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной» [10; 6]. С другой стороны, как отмечает Е.И.Степанова, обучение будет тогда рациональным, когда ему удается вести за собой развитие учащегося» [9].

Это приводит нас к мысли о том, что необходимо изменить сам характер обучения, основанного на новых психологических и педагогических концепциях, суть которых – в формировании способности к адаптации и креативности, как способности складывать части отдельных знаний в новое знание и умение работать самостоятельно.

В новых стандартах образования говорится о возможности решения этих задаччерез реализацию: 1) проектно-исследовательской деятельности; 2) соединение гуманитарного и математического знания; 3) новые принципы формирования образовательной среды школы, в частности через: а) системно-деятельностный подход [2], предполагающий освоение опыта деятельности через языковую догадку, воображение, решение проблемных заданий, самостоятельную работу; б) избыточный информационный ресурс, который даст возможность выбора учебного материала в зависимости от уровня уч-ся; в) функциональное разнообразие, что предполагает организацию различных видов деятельности на уроке.

Кроме того, сегодня мы обращаем внимание на новое понимание содержания урока иноязычного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| В традиционном понимании | В рамках реализации ФГОС |
| Содержание |
| обучения | образования |
| Знания, умения, навыки | Культура(культуросообразное поведение через приобщение к ценностям) |
| Цель |
| Формирование ЗУН | Формирование человекаРазвитие человека как субъекта своей страны через ***регулярное*** формирование УУД  |

**Отличительные черты научнообоснованного урока**

1) Наличие образовательного потенциала

2) Логика урока

3) Наличие соответствующей технологии как системы приемов

**1.Образовательный потенциал урока**

Урок иностранного языка обладает огромным образовательным потенциалом (не только учебным, но и развивающим), «который может в значительной мере способствовать формированию человека как гражданина и личности» [6; 11].

Требования концепции коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», как считает В.Кузовлев, могут быть реализованы через четыре глобальных аспекта образования - познавательный (социокультурный), развивающий, воспитательный и учебный» [там же; 12], что представлено в таблице № 1.

Таблица № 1

Средства реализации четырех аспектов образования на уроке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аспект иноязычного образования | Цель на уроке | Средства |
| **1.Познавательный****(социокультурный) потенциал**(познание иностранной культуры обязательно всопряжении с родной культурой: нахождение различного и схожего). | **Познавательные цели**: (овладение социокультурными знаниями о культуре другого народа, включая знания о языке как части культуры).Знакомство с героями литературных произведений, детскими играми, песнями, памятниками культуры и др. | 1.Отображение актуальной действительности (Иллюстрации, Фото, Слайды, Фильмы, Буклеты);2) репродукции картин;3) отрывки из текстовых произведений;4) разговорный массив (аутентичные диалоговые тексты, объяснения и показ строя языка, речевые образцы, правила-инструкции);5) сведения о функции языка, его роли в жизни, мире;6) фоновые знания (в пословицах, крылатых выражениях). |
| **2.Развивающий потенциал**Что служит объектом развития, какие навыки развиватьСпособность к осмысленному восприятиюУвеличение объема вниманияНепроизвольное запоминаниеАнтиципация структурДогадка и анализАбстрогирование и обобщениеЛогическое изложениеПланирование высказыванияВыражение чувствКоммуникабельностьОценка и самооценкаИмитацияКомбинированиеимпровизация | **Развивающие цели:****Развитие**:- **Психических процессов и функций**:- Внимания- Памяти- Мышления;- Качества ума (самостоятельности);-Творческого воображения;- Компенсаторных умений:- использование речевого образца в качестве опоры для построения собственного высказывания, использование языковой догадки по аналогии с родным языком, по иллюстрациям;**Учебных умений (общеучебных****и специальных)**:- Работа со справочными материалами;- Сотрудничество со сверстникаим, участие в коллективном обсуждении | 1.Создание условий для развития памяти, внимания, каналов приема информации средствами предмета(по Н.Л.Галеевой). Создание условий для успешного запоминания [5].2.Вооружение способами определения на материале своего предмета разных типов памяти, внимания, уровня развития мыслительных навыков, функционального доминирования полушарий ученика и т.д.(по Н.Л.Галеевой) [там же].3.Организация обучения с учетом специализации полушарий(по З.Н.Никитенко) [7]*доминирование одного, недостаточная нагрузка другого приводит к дисбалансу мозговой деятельности**недогрузка правого* (наполнение смыслом, мотивированная деятельность по овладению языком)*перегрузка левого* (многочисленные повторения грамматических структур за учителем,механическое заучивание слов, текстов)*:*быстрое утомление, потеря интереса к предмету.4. Использование «развивающих» заданий(по Н.Е.Буланкиной) [3] |
| **3.Воспитательный потенциал**(духовно-нравственное развитие) | **Воспитательные цели**:Формирование положительного отношения к реалиям иностранной культуры, осознание своей культуры через контекст культуры других странФормирование познавательных потребностей, интереса к чтению |  |
| **4.Учебный потенциал****Цель:**Овладение умением общаться в межкультурном диалоге, которое основано на умении говорить, аудировать, читать, писать | Овладение языковыми навыками, лежащими в основе речевых умений / Совершенствование этих навыков / Развитие к-л умения (его качества, механизма, уровня) / Овладение умениями собственно общения1. Формирование лексических навыков.2. Совершенствование грамматических и произносительных навыков | Представление языкового и речевого материала через различные каналы восприятия и функционирования во всех видах речевой деятельности |

**2. Логика построения урока иностранного языка**

При планировании урока необходима ориентироваться на его логику, которая заключается в соблюдении следующих аспектов:

Ц***еленаправленность*** (соотносимость всех компонентов урока с главной целью; адекватность заданий поставленным целям, «их потенциальную способность служить эффективным средством решения задач урока для достижения главной цели» [8; 13].

Ц***елостность*** (соразмерность всех частей урока, их соподчиненность друг другу).

Д***инамика***: движение по стадиям усвоения речевого материала (формирование навыков и умений через строгую последовательность выполняемых упражнений, а именно через соблюдение строгой последовательности: от языковых упражнений к условно-речевым и далее речевым; представление языкового и речевого материала через различные каналы восприятия и функционирования во всех видах речевой деятельности: аудирование / говорение / чтение / письмо).

***Связность*** (единство и последовательность материала по содержанию; взаимообусловленность этапов урока) достигается через:

- *учебный материал* (фонетические, лексические, грамматические, орфографические языковые явления), представляемый на нескольких этапах урока через различные типы упражнений;

- *предметное содержание* (тематическое единство, которое «помогает учителю сделать урок последовательным и логичным, обеспечивает его коммуникативную напрвленность»[8; 15];

- *вербальные связки* («Мы уже знаем, что… А теперь…», «Мы обсудили … Пора приступить к …», «Сначала посмотрите на .., подумайте и скажите…» и т.д.);

**3. Наличие соответствующей технологии[[1]](#footnote-1) как системы приемов при обучении способам деятельности**

М.В.Алексеев справедливо отмечает, что изменение парадигмы образования требует приведения в соответствие с нею технологической парадигмы, на основе которой разрабатываются образовательные технологии [1; 5].

В исследованиях, посвященных обсуждению понятия педагогичексой (образовательной) технологии в сфере образования (В.П.Беспалько, М.Е.Бершадский, В.В.Гузеев, В.И.Журавлев, М.В.Кларин, В.М.Монахов, Г.К.Селевко, М.А.Чошонов и др.) отмечается, что данный подход предусматривает «точное инструментальное управление учебным процессом и гарантированное достижение поставленных целей» [4; 110].

Сегодня же практические запросы общества, «законы формирования и потребностей самой личности обучающегося» [3; 22] придают особую актуальность проблеме обучения деятельности.

С позиции деятельностного подхода к обучению важным признаком образовательной технологии является теория учебной деятельности, согласно которой обучающийся должен учиться сам, а учитель - создавать необходимые для этого условия, а именно организовать свою деятельность и деятельность учеников, «последовательность выполнения которых приводит к достижению поставленных целей» [4; 111]. В огранизации учебного процесса в контексте обучения способам деятельности акцент должен делаться на соответствие учебного материала учебным целям и на самостоятельную учебную деятельность учащихся с подготовленными учителем материалами. Некоторые пути решения обозначенной проблемы представлены нами в таблице № 3.

Таблица № 2

Типология упражнений при обучении способам деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Способ деятельности как учебная цель | Типы упражнений | Пример |
| **Способ выхода из проблемной ситуации** | Упражнения на выстраивание последовательности действий | Восстанови последовательность букв / слов / словосочетаний / предложений / частей текста / картинок  |
| **Распознавание ситуации** | Комментированный ответКонструирование ответа на вопрос: | «как вы думаете…?»«что произойдет, если …?» |
| **Способы добывания новых знаний:** | Развивающие задания (по Н.Е.Буланкиной) [3]1.***инструкции*** (направлены на восприятие, осмысление, запоминание, воспроизведение учебного материала на основе образца рассуждения и выполнения развивающего задания):- уяснение теоретического / фактического материала (грамматических правил),- уяснение содержания прочитанного / прослушанного | Ответы на вопросы по содержанию, постой пересказ, составление простого плана по усвоенному образцу |
|  | 2. *реконструкции* (совершенствование мыслительных операций, активное освоение приемами рациональной умственной деятельности). | Составление сложного вопросного плана текста;Выделение основных положений с последующей детализацией и аргументацией;Подбор материала по теме;Рассказ по теме; Рассказ по картине; |
|  | 3. *поиски* | Сообщение, реферат, проект |

Список литературы

1. Алексеев М.В. Ключевые компетенции в педагогической литературе // Педагогические технологии № 3, 2006. – С.3-17.

2. Асмолов А.Г. Принципы организации памяти. Системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов. – М.: Изд-во МГУ, 1985.

3. Буланкина Н.Е. Система развивающих заданий в обучении иностранному языку // Просвещение. Иностранные языки / журнал для учителя. – 2012. – Выпуск № 3 (весна). – С.22-24. – М.: Издательство ПРОСВЕЩЕНИЕ. – Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-48/25 от 30.12.2011.

4. Волкова Е.Е. Компетентностный подход к обучению математике учащихся профильной школы в контексте педагогической технологии [Текст]: учебное пособие / Е.Е.Волкова. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2009. – 248с., 15,5 п.л. – Библиогр.: с.111. – 500 экз. – ISBN 978-5-9961-01-63-4.

5. Галеева Н.Л. Учебная мотивация // Просвещение. Иностранные языки / журнал для учителя. – 2012. – Выпуск № 3 (весна). – С.28-32. – М.: Издательство ПРОСВЕЩЕНИЕ. – Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-48/25 от 30.12.2011.

6. Кузовлев В. Четыре аспекта образовательного потенциала урока // Просвещение. Иностранные языки / журнал для учителя. – 2011/2012. – Выпуск № 2 (зима). – С.11-12. – М.: Издательство ПРОСВЕЩЕНИЕ. – Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-48/25 от 30.12.2011.

7. Никитенко З.Н. Левое полушарие – перезагрузка! // Просвещение. Иностранные языки / журнал для учителя. –2012. – Выпуск № 3 (весна). – С.18-19. – М.: Издательство ПРОСВЕЩЕНИЕ. – Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-48/25 от 30.12.2011.

8. Никонова Н.К. Чем труднее, тем легче // Просвещение. Иностранные языки / журнал для учителя. – 2011/2012. – Выпуск № 2 (зима). – С.13-15. – М.: Издательство ПРОСВЕЩЕНИЕ. – Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-48/25 от 30.12.2011.

9. Степанова, Е.И. Возрастная изменчивость мыслительных функций в периоды зрелости: автореф. дис. . докт. психол. наук / Е.И.Степанова. — Л.: ЛГУ, 1971.-45с.

10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.: ил. – ISBN 978-5-09-024005-5

11. Штейнберг В.Э. Образование: технологический рубеж: инструменты, проектирование, творчество // Школьные технологии, № 1, 2000. – С.15-36.

1. Педагогическая технолгия есть один из видов человековедческих технологий, базирующаяся на теориях психодидактики, кибернетики, управления и менеджмента [11]. [↑](#footnote-ref-1)