**Семинар учителей «Модульное обучение»**

Слайд-1

 Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают ***возможность******самостоятельного*** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть ***умения учиться****.*

Слайд-2

Под ***учебным модулем*** следует понимать конструктивно за­вершенную часть курса, основанную на его методологии и вклю­чающую в себя такой объем учебного материала, который поз­воляет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса.

***Сущность МО*** состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с дозированной помощью педагога) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над учебными модулями.

Слайд-3

Структура курса ОБЖ при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и шесть раз­делов (в каждом модуле по два раздела).

***Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ поз­воляет:***

* последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
* повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе, в области безопасности (при разра­ботке региональных учебных программ);
* эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучаемых целостной картины окружающего мира;
* обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на второй и третьей ступенях образования;
* более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ, осуществляя его привязку к конкретным разделам и темам;
* более эффективно организовать систему повышения квалификации и профессиональную подготовку преподавателей-организаторов ОБЖ.

Слайд-4

Учебно-тематическое планирование по ОБЖ (9 класс). В первой колонке указывается № **модуля, раздел, тема,** 2-я колонка - **наименование модуля, раздела, темы, уроков,**  3- я колонка – количество часов.

Слайд-5

На примере рассмотрим **Модуль II** (M-l). **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Модуль решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказы­вать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

После изучения каждого модуля **в** каждом классе выполняется итоговое задание. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуации и т. д. **См. (Приложение 1).**

Слайд-6

 Бланк для внесения баллов по каждому виду работы наклеивается на обложку тетради. **См. (Приложение 2).**

Слайд-7

Для работы в режиме модуля на первом занятии ученики слушают вводную лекцию и знакомятся с содержанием модуля и критериями оценок разных видов деятельности.

При необходимости перевода полученных баллов в отметки по пятибалльной шкале предлагаются следующие рамочные соотношения: **диапазон полученных баллов (в % от общей суммы баллов) и оценка.**

**Аутсайдеры (**35 и менее) - 2

**Успевающие (**35-64) - 3

**Успешные (**65-80) - 4

**Лидеры**  (81-100) - 5

Слайд-8

Ситуационную методику обучения часто называют *кейс - методом.* **С**итуационный метод обучения способствует формированию ключевых компетенций школьников. Кейс – метод предполагает разрешить поставленную проблему на основе анализа кейса, т.е. текста. Кейсы по объему могут быть от нескольких строк до нескольких страниц, в зависимости от возраста и подготовленности учащихся. **(Приложение 3).**

Слайд-9

Пример фрагмента модуля: **«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 9 класс*».***

 Приоритетным в современной школе становится личностно ориентированное образование, строящееся на формировании нравственных ценностей. При изучении темы «Двигательная активность и долголетие.», используем элемент философского урока, применяя кейс - метод.

Слайд-10

Тема нашего урока: «Двигательная активность и долголетие». В ходе урока нам необходимо разрешить проблему важности и необходимости двигательной активности.

Слайд-11

Философы тысячелетиями рассуждали о пользе движений. В Элладе 2500 лет назад появилось изречение « Хочешь быть здоровым –бегай, хочешь быть красивым-бегай, хочешь быть умным –бегай»

И сегодня многие остро ставят вопрос: «Как влияет двигательная активность на организм?»

Слайд-12

**Итак, уважаемые коллеги, я сформулировал проблему, которую необходимо решить.**

Слайд-13

Далее мы приступаем к этапу извлечения смысловой информации из кейса и этапу анализа содержания кейса.

**Работа в группе по вопросам:**

* как влияет бег, двигательная активность на здоровье?
* Почему бег может влиять на красоту?
* Может ли бег влиять на умственные способности?

Слайд-14

 **Учебная задача:** Докажите влияние двигательной активности на все стороны жизни человека. Сделайте полезные выводы для себя.

Слайд-15

 **Образовательный продукт в классе:** логическая схема «Влияние движения на здоровье».

Слайд-16

Домашнее задание: Разработать двухнедельную программу «Движение и здоровье» для себя.

В презентации использованы:

**Методические рекомендации по модульно-рейтинговой системе организации учебной деятельности обучающихся**

 **( реализация нового государственного стандарта )**

**Авторы: - Е.Н. Дзятковская**

**докт. биол. наук, профессор**

**Л.Г. Чикалина**

**Ст. методист ИИПКРО**

**Приложение 1.**

***МОДУЛЬ***

***«*Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 9 класс*»***

***Цель:*** Сформировать навыки ЗОЖ.

***Задачи: В***ыработать убеждения и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни; научить оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

Сформировать знания основных мер по профилактике наркомании и навыки противодействия наркомании.

**Технологическая карта модуля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. часы** | **Тема,** **форма занятия** | **Учебные задачи** | **Основные понятия** | **Деятельность учащихся/ Образовательный продукт** | **Диапазон баллов** |
|  У. 8.1 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. **Пр. раб.**  | *Сформировать ценностное отношение к здоровью*  | *Здоровье, ЗОЖ, жизнедеятельность.* | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.**См.пр.5.**  | *1-2-3 б.* |
| У.8.2 | **Практическая работа**. Здоровый образ жизни и его составляющие. Питание, движения и эмоции –основные показатели ЗОЖ.  | Научить рефлексивно оценивать своё здоровье и показатели жизнедеятельности | *Здоровье, ЗОЖ, жизнедеятельность.* | Определение тенденций здоровья и жизнедеятельности.Заполнение Дневника здоровья.*Логическая схема* | *1-2-3 б.* |
| У.8.3 | **Проектная деятельность в группе**.Питание и здоровье. | Научить оценивать качество своего питания и разрабатывать недельное меню при разных нагрузках организма. | КалорииБелкиЖирыУглеводы витамины минеральные вещества | Разработать меню **для школьника:** \*занимающегося спортом;\*находящегося на пастельном режиме;\*для школьника, готовящегося к ЕГЭ. | **8-9-10б** |
| У.8.4. | **Лекция.** Профилактика зашлакованности жидкой среды и тканей организма. Методы очистки организма. | Научить выделять главное в информации | Зашлакованность Соединительная тканьИнсультинфаркт | *Составление конспекта лекции*Составить тезисы к лекции | 4-5-6-7 б |
| У. 8.5. | Двигательная активность и долголетие. **Кейс -метод**.**См. пр. 4.** | Выбрать и применить выразительные примеры положительного влияния движений для здоровья | Опорно-двигательный аппаратТренировкаНагрузкиритм | Работа в группе Составление логической схемы-конспекта: Влияние движений на: эмоции, иммунитет, обменные процессы и выносливость. | **8-9-10б** |
| У.8.6. | **Интегрированный урок с уроком биологии.** Иммунитет. Способы повышения иммунитета. | Использовать информацию других предметов, энциклопедии и Интернет-ресурсов. Делать краткое устное выступление. | ОРЗ, грипп, бронхит, иммунитет, гуморальная защита, Т-лимфоциты,  |  Работа в группахРабота с опорным конспектом.Разработка рекомендаций по профилактике простудных заболеваний. | **8-9-10 б.** |
| У.8.7. | **Практическая работа**. Индивидуальные ресурсы саморегуляции. Способы снятия стрессов. | Навыки самодиагностикиПровести исследование своих индивидуальных особенностей и разработать рекомендации | Латеральный профильВедущее полушариеСпринтерСтайермикст | Само диагностикаПрограмма профилактики информационных стрессов | **8-9-10 б.** |
| У.8.8. | Защита комплексной программы оздоровления на **уроке -конференции.** | Оценить свои достижения в укреплении здоровья | Комплексная программа | Оформление **дневника здоровья с** промежуточными и итоговыми результатами | **8-9-10 б.** |
| Тема 9.9.19.2 | Репродуктивное здоровье.**Самостоятельное прохождение темы** | Собрать и переработать информацию составить опорный конспект | Репродуктивное здоровье населенияГонорея, сифилис, кандидоз | Индивидуальная работа в тетрадиОформление опорного конспекта | 4-5-6-7 б |
| 9.3 | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. | Выполнить рефератПодготовить доклад | Вич-инфекция | РефератУстный доклад, сообщение | **8-9-10 б.** |
| Тема 10 | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного Здоровья.Самостоятельное прохождение темы. | Собрать и переработать информацию составить опорный конспект | Семьябрак | Индивидуальная работа в тетрадиОформление опорного конспекта | 4-5-6-7 б |
| Тема 11У.11.1-11.2. | **Пр. раб.** Оказание первой медицинской помощи. | Действовать по отработанному алгоритму. Применять знания в непривычных ситуациях | Массовые пораженияпсихоактивные вещества | Практическая работа индивидуально и в группе по заданию | 4-5-6-7 **8-9-10 б.** |

**Примечание:** Для работы в режиме модуля на первом занятии ученики слушают вводную лекцию и знакомятся с содержанием модуля и критериями оценок разных видов деятельности

***Приложение 2.***

**Рейтинговая система оценивания успехов**

**по ОБЖ- (7-8)**

**Фамилия\_***Иванов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Имя\_\_\_***Илья***\_**

**Моя учебная задача на год:** *Показать уровень знаний и умений на* ***4 балла***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль****Раздел** | **Ведение тетради****1-2-3** | **Активность****Устный ответ****1-2-3-4-5** | **Индивидуальное задание****1-2-3-4-5** | **Темат. Контроль****1-2-3-4-5** | **Устный доклад****1-2-3** | **Проект****Реферат****5-7-10** | **Культура****1-2-3** | **Баллы****Итоговая****оценка** | **Роспись учителя /родителя** |
| **Модуль I** **Итоговые баллы** | **11 б** | ***17 б*** |  | ***6*** |  | ***12*** | **2 средний** | ***61*****3** |  |
| **Раздел 1 (P-1).**Основы комплексной безопасности. | Понятия23 | *1 +1+3+2+5* |  | *3* |  | *5* | 1+1+1++1 |  |  |
| **Раздел 2 (Р-2).** Защита населения Российской Федерации от ЧС. | Конспект-3Пон. -3 | *2+3* |  | *3* |  | *7* | 2+3+1+3+3 |  |  |
| **Модуль 2**  **Итоговые баллы, переведенные в оценки** | ***12*** | ***19*** | ***13*** | ***9*** | ***6*** | ***12*** | **3****средний** | ***71******4*** |  |
| **Раздел 3 (Р-3).** Основы здорового образа жизни. | 3Конспект-3 |  *+3+3+2+5* | *2+ 4* | *4* | *3* | *5* | 1+3+3++1 |  |  |
| **Раздел 4 (P-4).** Основы медицинских знаний и оказание П.М.П. | Конспект-3Пон. -3 | *3+3* | *3+4* | *5* | *3* | *7* | 2+3+3+3+3 |  |  |
| ***Итоги года:*** |  |  |  |  |  |  |  | ***4*** |  |

**Приложение 3.**

**Самостоятельная работа школьников по заданию.**

1. Изучи информацию, выделяя главные мысли.
2. Составь конспект, тезисы или логическую схему.
3. Подготовь сообщение на 2-4 минуты.
4. Выдели проблему, которую ты хочешь решить, применяя другие источники информации.

**Кейс-метод**

# Ситуационную методику обучения часто называют **кейс - методом.** Ситуационный метод обучения способствует формированию ключевых компетенций школьников. Кейс – метод предполагает разрешить поставленную проблему на основе анализа кейса, т.е. текста. Кейсы по объему могут быть от нескольких строк до нескольких страниц, в зависимости от возраста и подготовленности учащихся.

# **Алгоритм работы с кейсом учителя:**

\* постановка и проработка учебных задач;

\*подготовка содержания кейса;

\* проект выводов учащихся по данной проблеме (воспитательные задачи)

\* проект продукта учебной деятельности

\*программирование рефлексии

# **Алгоритм работы с кейсом ученика:**

\*постановка проблемы;

\*извлечение смысловой информации из кейса;

\*анализ содержания кейса;

\*разработка и демонстрация продукта учебной деятельности;

\* выводы учащихся по данной проблеме;

\*рефлексия

# **На уроке будут использованы приемы:**

* постановки проблемы;
* извлечения смысловой информации из кейса;
* прием общения в группе;
* прием деятельностной пробы или имитационной игры;
* прием подготовки учащимися своих мировоззренческих выводов по данной проблеме.