**Информационно-коммуникационные технологии**

**как средство развития креативных способностей учащихся.**

Л.А. Шабалина - учитель математики

МОУ лицея № 35

В условиях интенсивного развития инновационных процессов в общественной, экономической и политической жизни страны возрастает потребность в формировании и развитии креативной личности школьника. Новые требования общества к уровню образованности  и развития личности, приводят к необходимости изменения технологий обучения. Сегодня продуктивными является технологии позволяющие организовать учебный процесс с ориентацией на личность ученика, его интересы, склонности и способности, что способствует творческому развитию учащегося.

В своей деятельности как учителя математики с этой целью я использую различные педагогические технологии, среди которых особый интерес для меня представляют информационно-коммуникационные.

Каждый из Вас согласится со мной, что компьютер – это педагогическая реальность, которая твердо вошла в нашу жизнь. При этом я рассматриваю его не только как еще одно дополнение к процессу обучения, но и как средство повышения качества образования учащихся в лицейских классах профильного уровня.

Не смотря на то, что техническая оснащенность кабинета позволяет мне использовать информационные технологии только как уроки с компьютерным сопровождением через проектор (в идеале хотелось бы иметь наличие компьютера на каждой парте), но и такая форма работы, как показала практика, способствует эффективному изучению математики и, как следствию, повышению качества успеваемости в физико-математических классах и развитию креативных способностей учащихся.

Информационные технологии мною применяются как при изучении отдельных тем и разделов, так и при решении отдельных дидактических задач, а также для проведения диагностики и мониторинга.

На уроках я использую как универсальное программное обеспечение (текстовый редактор, табличный процессор, мультимедийные презентации), так и специальное программное обеспечение (электронно-сопровождающие учебные пособия, энциклопедии, тренажеры, различные программы по математике), а также Интернет-ресурсы.

* Среди универсальных средств большей популярностью на уроках пользуются презентации. Мультимедийные презентации я использую на всех этапах урока :при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле. Главное, презентации должны быть эффективными, тогда они превращают ранее скучные и невыразительные уроки в яркие и запоминающиеся.

**Пример (изменение величин 6 кл., построение высоты треугольника, 7 кл., изучение улов при пересечении параллельных прямых секущей .**

**Использование презентаций в учебном процессе позволяет:**

* расширить возможности для самостоятельной творческой деятельности учащихся;
* привить навыки самоконтроля;
* проводить интегрированное обучение предмету;
* развивать познавательные способности учащихся;
* развивать творческие способности учащихся;
* развивать мотивацию в обучении.
* Для повторения ранее изученного материала, например, для повторения перед итоговыми работами по теме, перед зачётами, я использую разработанную мной базу тестовых заданий, используя программу Tester (Универсальный тест).

По материалам базы тестовых заданий формируются тесты: входные, промежуточные, итоговые и тесты текущего контроля. Каждый тест текущего контроля позволяет проверить уровень подготовки учащихся по определенной теме одного или двух уроков.

**Использование компьютерной программы обработки результатов тестирования позволяет мне**

* осуществить обратную связь процесса обучения,
* проанализировать деятельность класса в целом,
* результаты каждого ученика в отдельности,
* выбрать пути корректировки учебного процесса для оказания необходимой помощи обучаемым, для достижения намеченных результатов.
* В процессе уроков при объяснении нового материала, закреплении и проверки изученных знаний я использую электронно-сопровождающие учебные пособия.

 Эти программные продукты меня устраивают тем, что их информационное наполнение соответствует обязательному минимуму содержания образования для основной школы, их можно использовать фактически на любом этапе урока.

*Например,* при изучении темы "Графики" использование такого электронного учебника нацелено на:

* отработку умения строить и читать графики;
* развитие графической культуры, познавательного интереса к изучению математики;
* расширение кругозора учащихся;
* привитие навыков самостоятельной работы, воспитание адекватной самооценки.

**Использование данных электронных учебников позволяет:**

* индивидуализировать и дифференцировать обучение,
* стимулировать разнообразную творческую деятельность учащихся,
* воспитывать навыки самоконтроля и рефлексии,
* изменять роль ученика в учебном процессе от пассивного наблюдателя до активного исследователя.
* Также я применяю на уроках различные программы:

А) ЛогоМирыВероятности - программа для моделирования различных статистических экспериментов. Используется мною при решении комбинаторных задач.

Б) Живая геометрия - компьютерное средство для работы с геометрическими чертежами, использую на уроках геометрии.

* Применяю информационные технологии и во внеклассной работе, на предметных неделях математики, спецкурсах, различных тематических мероприятиях, что способствует заинтересованности выбранного профиля, обеспечивает максимальные возможности развития творчества ученика, экспериментирования и исследовательского интереса каждого учащегося.

В таком случае готовлю необычный, запоминающийся детям ресурс. **Например, математик-банкир (собственная авторская разработка).**

 **В заключении**, хочу сказать, что правильное использование информационных технологий на уроках математики помогает повысить качество обучения и способствует:

* повышению интереса учащихся к предмету;
* эффективному решению проблемы наглядности обучения;
* индивидуализации процесса обучения;
* развитию конструктивного алгоритмического мышления;
* развитию творческого мышления;
* совершенствованию навыков самоконтроля;
* формированию умений осуществлять отбор и обработку информации;
* расширению возможности для самостоятельной творческой деятельности;
* формированию информационной культуры.

Итак, внедрение новых информационных технологий в преподавание математики, а, наверное, и всех других дисциплин, сотрудничество с учениками в работе над мультимедийными проектами способствуют развитию креативных способностей учащихся, расширению кругозора, формированию творческого стиля мышления.