Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

« Локтевская средняя общеобразовательная школа»

**Методический материал по вопросам избирательного права и избирательного процесса**

 **Разработала:**

 **Воронкова Светлана Владимировна**

 **учитель истории и обществознания**

**с. Локоть**

**2013г**

**Оглавление**

1. Пояснительная записка……………………………………………….2
2. Сценарий внеклассного занятия в рамках предметной недели по обществознанию……………………………………………………3- 14
3. Рабочая тетрадь: раздел «Избирательное право» ……………….15- 23
4. Список литературы…………………………………………………..24

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

На сегодняшний день мы живем в демократическом обществе, вокруг нас происходит очень много событий связанных с политикой, чтобы помочь разобраться в ее сложной системе будущим избирателям, предлагаю в рамках предметной недели обществознания для повышения правовой культуры будущих избирателей использовать во внеклассной работе для учащихся 9, 10, 11 классов материал способствующий активизации интереса к избирательному праву, избирательному процессу: учебные игры, анкеты, тесты, творческие задания. Использование нетрадиционного подхода в изучении данной темы способствует формированию у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием практической деятельности, в социальной практике.

**Цель:** показать необходимость участия каждого человека в политической жизни общества.

**Предмет исследования:** избирательный процесс.

**Методы работы:** беседа, учебные игры, тренинги, творческие задания.

**Формы работы:** внеклассное занятие в рамках предметной недели.

**Сценарий внеклассного занятия в рамках предметной недели по обществознанию**

1. **Первый день предметной недели:**

 **Тема: « Участие граждан в политической жизни»**

**Цель:**

- познакомить учащихся с участием граждан в управлении государствам через выборы и референдумы

- рассмотреть цели создания политических партий

- показать необходимость участия каждого человека в политической жизни общества

**Задачи:**

- повысить правовую культуру будущих избирателей

- способствовать активизации интереса к избирательному праву, избирательному процессу.

**Вид работы с учащимися:** беседа

**Оборудование:** планшет, проектор, компьютер, презентация (приложение 1)

Проводится для учащихся 9, 10, 11 классов в кабинете истории. Называется тема беседы, цели и задачи предстоящего занятия. Занятие проводится с сопровождением слайдовой презентации, в завершении предлагается учащимся заполнить анкету, для того чтобы выявить уровень политической культуры учащихся, а также степень готовности учеников заниматься теми или иными формами политической деятельности.

**Подумайте:**

**-** Может ли рядовой гражданин влиять на политику?

- Кто может участвовать в управлении делами государства?

- Зачем людям нужны политические свободы? ( слайд 3)

**Учитель:**

От политики, которую проводит государство, люди живут хуже или лучше. Поэтому все слои общества заинтересованы в том, чтобы государственная политика учитывала их интересы.

**Политика**- это область общих интересов, публичной жизни. ( слайд 4)

Конституция РФ ст. 32 устанавливает, что граждане РФ имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей. Гражданам принадлежит право решать, кто именно будет представлять их интересы в процессе законотворческой деятельности. Такое решение они принимают на выборах голосуя за:

- партию

- кандидата

Отдают предпочтение их :

- предвыборным заявлениям

- программам

Граждане определяют направленность законодательной деятельности высших должностных лиц. ( слайд 5)

Всеобщее избирательное право, оно принадлежит всем гражданам, достигшим 18 лет. Исключение составляют лица, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда; лица признанные в судебном порядке недееспособными.

Выборы в РФ являются прямыми:

Президента – сроком на 6 лет

Депутатов Государственной Думы – сроком на 5 лет

Депутатов законодательных органов субъектов РФ – сроком на 5 лет

граждане избирают непосредственно, выборы проводятся путем тайного голосования. (слайд 6)

Каждый гражданин имеет право быть избранным, возрастной ценз:

21 год – для избрания депутатом Государственной Думы, а также проживание в РФ не менее 10 лет

35 лет – для избрания в Президенты РФ, а также проживание в РФ не менее 10 лет.

Непосредственное участие в управлении делами государства граждане принимают и на референдуме.

**Референдум**- всенародное голосование по проектам законов и другим вопросам государственного значения. (слайд 7)

**Подумайте:**

- Есть ли польза от политических партий?

- В чем она может проявляться? (слайд 8)

 **Учитель:** Массовые, добровольные формирования, созданные по инициативе людей снизу называются общественно - политическими движениями, они объединены одной общей целью, для достижения которой стремятся повлиять на власть. Постепенно общественно- политические движения преобразуются в политические партии. Они стремятся:

- завоевать власть

- ставят долговременные задачи

- имеют четкую организационную структуру

- распространяют свое влияние на массы людей

- партийная программа (слайд 9)

Деятельность в стране нескольких политических партий, конкурирующих в борьбе за голоса избирателей, называется многопартийностью, когда у власти одна партия, которая проводит определенную политику, то другие партии, не согласные с этой политикой, критикуют правящую партию, находясь к ней в оппозиции. ( слайд 10)

**Вспомни:**

- Как гражданин может участвовать в управлении делами государства?

- Какие возможности влиять на политику дают выборы и референдумы?

- Что такое политическая партия?

- Зачем создаются политические партии?

- В чем состоят различия политических партий и движений? (слайд 11)

Учитель предлагает учащимся заполнить анкету, чтобы выявить уровень политической активности присутствующих.

**Проведение анкетирования:** вопросы задаются учителем и воспринимаются на слух. Ответы учащимися записываются на листке, который затем сдается помощнику учителя. Пока анализируются ответы, учитель предлагает задания.

Анкета **«Формы политического участия»**

Учащимся раздаются по 6 листочков для ответов к анкете, выбирается учащийся для помощи учителю. На доску выносится результат подсчета по каждому заданию анкеты.

Итоги анкеты каждого задания рассчитываются по формуле:

Ф= Количество выбравших определенный ответ **.** 100%

 Количество учеников, присутствующих

1. **Работа в государственных органах власти**

Хотели бы Вы работать:

-в мэрии

- депутатом Государственной думы

- министром

- президентом

- в милиции

- в прокуратуре?

Не хотел(а) бы выполнять никакую из перечисленных работ.

На листочке записывают вариант ответа и сдают помощнику, пока подводится результат, учитель задает задание:

- Прокомментируйте предвыборные лозунги американского кандидата в конгрессмены Роберта Кеннеди (1986г).

«Вовлекайтесь! Участвуйте!»; «Наша система работает, если ты работаешь в ней!»; «В демократическом обществе важно не согласие, а участие!»

- На какие социальные группы должны были воздействовать эти лозунги? Свой ответ поясните.

1. **Участие в политической партии.**

- Членами какой партии Вы хотели бы стать:

- КПРФ

- ЛДПР

- «Единая Россия»

- «Справедливая Россия»

- другой партии (укажите название только одной партии)?

Не хотел(а) бы быть членом никакой партии.

Подводятся итоги голосования.

**3. Участие в выборах.**

- Оставьте в списке только одного кандидата которого Вы поддерживаете:

- Жириновский (ЛДПР)

- Зюганов (КПРФ)

- Путин («Единая Россия»)

- Миронов («Справедливая Россия»)

Против всех.

Подводятся итоги голосования.

**4.Участие в митингах.**

- Хотите ли Вы участвовать в митингах:

- хочу

- не хочу

- не знаю?

- При каких обстоятельствах Вы бы пошли на митинг?

Подводятся итоги голосования.

**5. Участие в референдуме.**

Еще раз напоминается учащимся, что референдум - это обращение к мнению народа с целью принятия окончательного решения по внутри- или внешнеполитическим вопросам.

- Стоит ли начинать занятия в школе с 9.00:

- да

-нет?

Подводятся итоги голосования.

**6. Участие в неформальных движениях.**

Учитель поясняет, что неформальные движения- это организации, созданные гражданами на добровольной основе с целью привлечь единомышленников к решению определенной проблемы, выразить себя, пообщаться. Пример: хиппи, общество читателей газеты «Правда».

- Хотите ли Вы принимать участие в неформальных движениях:

- да

- нет

- не знаю?

Подводятся итоги голосования.

В конце занятия учитель в беседе с классом анализирует уровень политической культуры учащихся, опираясь при этом на степень готовности учеников заниматься теми или иными формами политической деятельности.

1. **Второй день предметной недели.**

 **Учебная игра «Избирательная компания»**

Правила игры: игра состоит из 6 туров, за выполнение задания каждого тура команда получает 5 очков. Класс делится на 2 команды.

- **первый тур «деньги, деньги, деньги…»:** составьте список из 10 источников Вашей избирательной компании. Поясните, почему названные Вами люди, организации захотят поддержать Вашу избирательную компанию. (5мин)

**- второй тур «Тема избирательной компании»:** сформулируйте основную тему Вашей избирательной компании. Решение какой проблемы Вы положите в основу Вашей избирательной компании? Придумайте рекламную заставку и основной лозунг Вашей избирательной компании. (10мин)

- **третий тур: «телереклама»:** придумайте политическую рекламу, которую Вы будете использовать в ходе избирательной компании. Составьте перечень характерных (узнаваемых) элементов, которые должны быть в Вашей политической телерекламе. Продемонстрируйте Вашу политическую телерекламу. (10 мин)

**- четвертый тур «предвыборные поездки»:** разработайте план предвыборных поездок по России. Составьте список из 5 наиболее приоритетных регионов страны, в которых следует провести Вашу избирательную компанию. (5 мин)

**- пятый тур «кризис, кризис, кризис…»**: политические конкуренты обвиняют Вас в том, что Вашу избирательную компанию финансируют криминальные структуры. В связи с этим попытайтесь:

-провести брифинг ( краткую пресс-конференцию), на которой Вам нужно доказать ложность выдвинутых против Вас обвинений

- написать заметку в газету, опровергающую выдвинутые против Вас обвинения.

Какие изменения в тактику своей избирательной компании Вы внесете после упомянутого кризиса? (10 мин)

- шестой тур «этические проблемы в ходе избирательной компании»: Вы получили сообщение о том, что лидер соперничающей с Вами партии:

-страдает хроническим заболеванием

- имеет ранение мозга

-систематически употребляет психотропные препараты.

Что по-Вашему, следует сделать:

- созвать брифинг и сообщить через средства массовой информации о проблемах со здоровьем у кандидата в президенты

- проигнорировать информацию

- шантажировать политического соперника

- что-либо иное?

Поясните свой выбор. (5 мин)

**3. Третий день предметной недели.**

**Игра «Кандидат в президенты России»**

Каждая команда выбирает своего кандидата, побеждает тот кандидат, который наберет к концу игры наибольшее количество очков. Игра состоит из 6 туров, за каждый по 5 очков.

**- первый тур «личные качества кандидата в президенты»:** составьте список из 10 качеств, которыми на Ваш взгляд, должен обладать кандидат в президенты России. Объясните, почему Вы выбрали именно эти качества. ( 5 мин)

**- второй тур « экономическая программа кандидата в президенты»:** представьте себе, что Вы кандидат в президенты России. Составьте свою экономическую программу. Придумайте свой экономический лозунг.

На какие слои Вы будете опираться? Чьи интересы будет выражать Ваша экономическая программа?

Выступите перед соперниками. ( 10 мин)

**- третий тур « программа борьбы с преступностью»:** составьте свою программу борьбы с преступностью. Придумайте лозунг, передающий сущность этой программы. Выступите перед соперниками. ( 10 мин)

**- четвертый тур «программа в области здравоохранения»:** составьте тезисы Вашей предвыборной программы в области здравоохранения. Придумайте лозунг, выражающий суть этой программы. Выступите перед соперниками. (10 мин)

**- пятый тур «программа в области образования»:** придумайте тезисы предвыборной программы в области школьного образования и передающий суть этой программы лозунг. Выступите перед соперниками. (10 мин)

**- шестой тур «митинг»:** подготовьтесь к выступлению на митинге. В ходе выступления кратко и четко выделите основные идеи Ваших предвыборных программ, назовите Ваши лозунги. Ваше выступление длится не более 5 минут. Подумайте, какими средствами следует привлечь внимание слушателей. Время для подготовки 10 минут, время на выступление – 5 минут.

В конце игры подводятся итоги, объявляется победитель и производятся награждения.

**4.Четвертый день предметной недели.**

**Игра «Политическая система России»**

Играют команды, пять туров, за каждый по 5 очков.

**- первый тур « наше государство»:** опираясь на текст Конституции России, ответьте на вопросы и выполните задания.

1. кто в нашем государстве является носителем суверенитета и единственным источником власти (глава I)? Как Вы понимаете выражение носитель суверенитета и единственный источник власти?

2. На основе Конституции докажите, что Россия является федеральным государством ( главаI статья 5). Что означает выражение субъект Федерации?

3. Перечислите высшие органы государственной власти России

( глава I статья 11) . Охарактеризуйте функции высших органов власти России (глава IV, статьи 80, 83, 84; глава V, статьи 102, 103,106; глава VI, статьи 110, 114; глава VII , статья125)

(время 10-15 мин)

- **второй тур « о наших правах и свободах»:** опираясь на текст Конституции России, докажите, что основной закон России способствует формированию демократического правового государства ( статьи 6, часть 3, 10, 17, 19, 21-24, 27, 28, 31, 35, 36, 40, 41, 47-49, 53, 56) (время 10 мин)

**- третий тур « Идеология. Партии. Общественные организации»:** опираясь на текст Конституции России (статья 13), докажите, что основной закон России является основой для формирования демократического политического режима страны. Является ли часть 5 статьи 13 антидемократической? Поясните свой ответ. ( 5 мин)

**- четвертый тур «информация, информация..»** : докажите, что нормы, содержащиеся в статье 29 Конституции России, носят демократический характер. Ответьте на вопросы:

1. почему, несмотря на некоторые ограничения свободы слова ( часть 2 статья 29), можно говорить о демократическом характере данной статьи?

2. в чем различие между национальной гордостью и национализмом?

3. как Вы понимаете выражение свобода массовой информации?

 ( 10 мин)

**- пятый тур «газетная статья»:** вам необходимо написать газетную статью объемом в один лист. В статье нужно дать общую характеристику Конституции России, кратко раскрыв следующие темы:

1. Формы правления и тип государственного устройства России.

2. Закрепление в Конституции принципов гражданского общества.

3. Закрепление в Конституции принципов правового государства.

4. Конституция России как основа для построения демократического политического режима в стране.( 15 мин)

***По итогам каждой учебной игры подводятся итоги и награждение победителей.***

 В своей работе использую рабочие тетради на печатной основе к учебнику Обществознание 9, 10, 11 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, но часто сталкиваюсь со следующей проблемой - отсутствие тетради у ученика.

Задав на дом творческое задание - написать эссе, проанализировать явление, часто сталкиваюсь с проблемой, учащийся не может его выполнить, чтобы помочь школьникам необходимо каждому раздать памятки.

На блоке «Избирательное право» предлагаю фрагмент такой тетради, в которой включены памятки, тестовые задания, ситуационные задачи по избирательному процессу.

**Рабочая тетрадь: раздел «Избирательное право»**

1. **Политические события и явления.**

**Проанализируйте рост популярности коммунистической партии и ее лозунгов на выборах 2011г.**

Алгоритм анализа политических событий и явлений.

1. Каковы причины события или явления?
2. Кто заинтересован в данном политическом событии или явлении?
3. Какую цель преследовали люди в ходе данного события?
4. Какими способами люди добивались поставленной цели?
5. Каковы положительные и отрицательные последствия данного события или явления?
6. Как можно в целом оценить данное событие (явление)?
7. Способствует ли данное событие развитию свободы и демократии?
8. Какие исторические уроки можно извлечь из данного события?
9. **Политические высказывания.**

**« Политика – это искусство не давать людям заниматься тем, что для них является главным» (П. Валери).**

Алгоритм комментирования политического высказывания.

1. Изложить высказывание своими словами.
2. Выразить свое отношение к высказыванию, пояснить свою точку зрения.
3. Дополнить высказывания.
4. Сделать вывод из высказывания.
5. Оценить высказывание с моральной точки зрения.
6. **Современная политическая печать.**

**Используется текст любой политической газеты.**

Алгоритм анализа политических текстов.

1. Прочитайте текст от начала до конца.
2. Если у текста есть название, подумайте, почему автор выбрал именно такой заголовок.
3. Какова главная цель текста?
4. Определите, к какой шкале политического спектра следует отнести данный политический текст. Аргументируйте свою точку зрения.
5. На какую социальную группу рассчитан данный политический текст?
6. Выразите собственное отношение к главной мысли текста, к точке зрения его автора.
7. Сделайте вывод, основываясь на главной мысли текста.
8. **Политическая карикатура.**

**Найдите в газетах «Аргументы и факты», «Известия» и др. политические карикатуры.**

Алгоритм анализа политических карикатур.

1. Какова главная идея данной карикатуры?
2. Что именно высмеивает данная карикатура ( внешность политического деятеля, его поведение, политическое событие или явление)?
3. Если на карикатуре изображен политик или группа людей, подумайте, унижает ли его (их) достоинство данная карикатура?
4. Определите, сторонником какой политической идеологии является автор данной карикатуры? Свой ответ аргументируйте.
5. Определите, на какую социальную группу рассчитана данная карикатура? Ответ аргументируйте.
6. Выразите свое собственное отношение к главной идее данной карикатуры.
7. Подумайте, с какой целью была создана, эта карикатура (обидеть изображенного на ней политика, указать на его существенные ошибки, возбудить общественное недовольство, высмеять негативное политическое явление и т. п.). Аргументируйте свою точку зрения.
8. **Нарисуйте карикатуру, высмеивающую любое политическое событие или явление текущего года или известного политического деятеля.**

Карикатура должна соответствовать следующим требованиям:

- быть простой;

- быть понятной;

- отражать политические симпатии ее автора;

- быть адресованной определенной социальной группе читателей;

- не унижать личного достоинства изображенного на ней достоинства( группы людей).

1. **Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой в приведенных высказываниях проблемы.**

**«Политики часто играют роли, к тому же не свои. Они постоянно выступают имитаторами кого- либо, кто лучше или интереснее, чем они сами. Часто политики изменяют свой образ до неузнаваемости, чтобы выглядеть в глазах общественности гораздо лучше, чем на самом деле» ( Дж. К. Гэлбрейт).**

**« Мораль без политики бесполезна, политика без морали бесславна» ( А. Сумароков).**

**«Плохо, если власть испытывает свою силу на оскорблениях; плохо, если почтение приобретается ужасом; любовью гораздо скорее, чем страхом, добьешься того, чего хочешь» (Плиний Младший).**

**« Политика требует от людей, занимающихся ею, большой гибкости ума: она не знает неизменных, раз и навсегда данных правил» (Г. Плеханов).**

**«Избирательный бюллетень сильнее пули» (А. Линкольн).**

**« Недолговечна та власть, которая во вред народу» (Сенека).**

Данное задание предполагает написание мини- сочинения – эссе по поводу поднятой в приведенном высказывании проблемы.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Должно:

- содержать относительно узкий круг подлежащих рассмотрению вопросов, которые раскрываются с опорой на знания, полученные при изучении курса обществознания.

- включать ясно выраженное и аргументированное собственное понимание проблемы и отношение к ней.

- содержать термины, понятия, обобщения, факты, примеры, связанные с конкретной, ставшей предметом анализа проблемой; отличаться конкретностью в их исполнении.

- характеризоваться свободной композицией, непринужденностью повествования, парадоксальностью, внутренним смысловым единством, небольшим объемом, продуманной структурой.

* Начинать эссе следует с ясного и четкого определения личной позиции: « Я согласен (на) с данным мнением»; «Я не могу присоединиться к этому утверждению»; «В данном высказывании есть то, с чем я согласен (на), и то, что кажется мне спорным».
* Уже в следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе. Не стоит дословно повторять это утверждение. Важно так раскрыть его основную мысль, чтобы стал очевиден контекст, который определит ее содержание и сущность.
* Основная часть эссе представляет собой относительно развернутое изложение вашего собственного мнения в отношении поставленной проблемы. Каждый тезис необходимо аргументировать, используя факты и примеры из общественной жизни и личного социального опыта. (тезис- то, что требуется доказать; аргументы- факты, примеры, доводы, суждения; выводы- в силу каких доказательств ваш тезис верен). Целесообразно, чтобы каждый абзац эссе содержал только одну основную мысль.
* В заключительном предложении подводятся итоги работы.
1. **Тест «Политическое поведение»**
2. Проявление негативного отношения к политической системе в целом либо к ее отдельным элементам, ценностям, политическим решениям в открыто демонстративной форме – это

А. экстремизм

Б. политический протест

В. электоральное поведение

Г. групповое политическое поведение

2. Поведение, соответствующее законам, требованиям политической морали, называется

А. нормативным

Б. патологическим

В. отклоняющимся

Г. экстремальным

3. К открытым формам политического поведения относится (- ятся)

А. митинг

Б. демонстрация

В. референдум

Г. все перечисленные

4. Определение: «Поступки и действия субъекта политики, характеризующие его взаимодействие с социальной средой, с различными общественно- политическими силами» относится к понятию

А. аффективное политическое поведение

Б. экстремальное политическое поведение

В. политическое поведение

Г. отклоняющееся политическое поведение

5. Верны ли следующие суждения о политическом поведении?

А. Решающее значение в политическом поведении имеет наличие осознанных политических интересов личности

Б. Решающее значение в политическом поведении имеет наличие ценностей личности.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения об индивидуальном политическом суждении?

А. Политическое поведение отдельного человека имеет смысл только потому, что множество других людей одновременно с ним готовы делать и делают то же самое.

Б. Политическое поведение отдельного человека способно повлиять на положение дел в обществе в условиях отсутствия организованного и даже идейного сотрудничества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о мотивах политического действия людей?

А. Мотивы политического действия людей определяются социальными факторами.

Б. Мотивы политического действия людей определяются индивидуальным психологическим складом личности.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

8. Выступая на стихийном митинге, лидер оппозиции призывал своих сторонников к захвату жизненно важных центров государственной власти и управления. Это пример

А. традиционных форм политического поведения

Б. деструктивного политического поведения

В. конструктивного политического поведения

Г. электорального поведения

9. Гражданин Д. утверждал: «Я не знаю всех обстоятельств, которые привели наше правительство к решению заключить этот международный договор, но меня тревожит, что соблюдение всех его пунктов может привести к ущемлению наших национальных интересов». Этот пример иллюстрирует такой компонент политического поведения, как

А. мнения

Б. ценности

В. убеждения

Г. отношения

10. Гражданин Л. не разделяет политические ценности большинства своих соотечественников. Он относится с высокой степенью недоверия к политическим лидерам и институтам и считает, что не может оказать влияние на политику. Поэтому гражданин Л. не участвует в политической жизни. Этот пример иллюстрирует позицию

А. активиста

Б. компетентного наблюдателя

В. абсентеиста

Г. компетентного критика

Ключ к тесту:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Б | А | Г | В | 3 | 3 | 3 | Б | А | В |

**Список литературы**

1. Брандт М.Ю. Эссе на экзамене по обществознанию// Преподавание истории и обществознания.2004. №1. с. 26-38.
2. Баранов П.А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику « Обществознание. 11 класс. Базовый уровень» под ред.Л.Н. Боголюбова, Н.И. Горецкой, А.И. Матвеева: 11 класс/

 П.А. Баранов.- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. с.71-73.

1. Обществознание. Базовый уровень. 10 класс/ под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2011.
2. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс/ под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2011.
3. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2011. с. 48-59.