**Моя педагогическая концепция**

**Личностно-ориентированный подход в формировании ключевых компетентностей ученика в процессе преподавания предмета физики**

*Ученик – это не сосуд, который надо заполнить,*

*а факел, который нужно зажечь.*

*Плутарх*

Ситуация нового времени требует от современного человека гибкости, помогающей адаптироваться в постоянно меняющихся обстоятельствах и одновременно позволяющей сохранить свою творческую индивидуальность, способность оставаться самим собой.

Наше время – это время  больших перемен. 21 января 2010 года Дмитрий Медведев сообщил на открытии Года учителя в Санкт-Петербурге об утверждении Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа". Цель данной инициативы - "создание такой школы, которая способна раскрыть личность ребенка, воспитать в детях интерес к образованию, учебе, способна быть современной, адекватной".

 Сегодня нашей стране нужны физически развитые, морально здоровые, с нравственными устоями личности, которые смогут ставить цели и достигать их. Моя **цель** как педагога как раз и состоит в том, чтобы воспитать компетентного человека, помочь ему стать личностью.

Каждый человек желает быть успешным в своей деятельности. Я не исключение. Успех учителя – это успехи его учеников. Я хочу быть успешным учителем! Поэтому всегда анализирую свою педагогическую деятельность. По результатам анализа вижу, чего добилась, какие средства и методы помогли мне этого достичь. Постоянно ищу ответ на вопрос: как повысить качество обучения?

В процессе моего становления как учителя я определила для себя следующие **задачи**, которые и стараюсь решать каждый день:

* Научить ребёнка быть независимым. Чем больше мы для него делаем, тем меньше он учится делать для себя сам. Известная поговорка гласит: «Голодному человеку дайте не жареную рыбу, а невод».
* Настраивать ребёнка на успех. Убедить ученика в том, что он кладезь возможностей, заставить его поверить в себя, в свои силы, предоставить возможность получать удовольствие и радость от результатов своего труда.
* Воодушевлять ученика максимально быть самим собой, ободрять, чтобы он гордился своими достижениями.
* Не требовать от ученика того, что он не в состоянии выполнить. Создать условия для развития в соответствии с его индивидуальными особенностями.
* Не высмеивать страхи ребёнка, постараться найти их причину и пути преодоления.
* Создать благоприятный психологический климат в классе, способствовать повышению самооценки учащихся.

Первое, в чем я убеждаю ребенка: ставь задачу и иди, не бойся. Если позиция ученика: «Я так много хочу знать, помоги мне», то позиция учителя должна быть такой: «Возьми то, что хочешь узнать и понять, если трудно, разберёмся вместе». Когда это чувствуешь, становится легко и свободно. Дети сами идут на контакт. Поднятая рука – не только сигнал учителю «Я знаю», но и «Можно, я попробую». Ребёнка следует вовремя поддержать, дать возможность ему поверить в себя.

 Я стараюсь поощрять пусть противоречивые, парадоксальные, даже «неправильные» суждения, но свидетельствующие о самостоятельности учащихся, об их активной позиции. Не ошибается только тот, кто ничего не делает. Надо лишь научиться понимать свои ошибки.

 Моя задача как учителя - вселить в ребенка уверенность в собственные силы. Я считаю, что потерпеть неудачу – это не самое худшее, хуже – не пытаться. У ребёнка должен отсутствовать страх перед учителем. И наступит момент, когда ученик почувствует уверенность в себе, интерес к тому делу, которым занят.

Дети - очень любопытный народ, поэтому перед учителем стоит задача поощрять это любопытство, научить спрашивать.

Педагогу не надо бояться, если ученик превзойдёт своего учителя, как раз в это время и наступает момент сотворчества: ученик – учитель, когда направляющую роль берет на себя учитель, а ученик выдвигает идеи и уже вместе эти идеи воплощают в жизнь. Вот тогда наступает момент понимания с полуслова. И это есть победа. А как хорошо и прекрасно слышать от ученика: «Я это сделаю сам». Это и есть главная награда учителю.

Хороший учитель сам понимает, где он должен остановиться или, по крайней мере, обойтись без административного вмешательства. Здесь я целиком согласна с формулой Макаренко — «как можно больше требовательности, как можно больше доверия». Если требования учителя основаны на точном, глубоком знании интересов, настроений и возможностей всех своих питомцев, если он по-настоящему доверяет им, то и они, вероятно, ответят ему тем же доверием. Только это никаким планом и никакой придуманной схемой не предусмотришь.

Я стараюсь на каждом уроке показывать своим ученикам, что все интересное – сложно, что все сложное – интересно, что знания, которые приобретают они в школе, будут полезны в жизни. Есть множество способов сделать свои уроки интересными и увлекательными, но самым  главным  на этом пути, на мой взгляд, является вера в себя, вера в свои возможности, вера в свое большое предназначение.

На современном этапе развития общества человек поставлен в жесткие условия конкуренции. В моем представлении, 21 век отличается от других столетий своей информативностью и множеством способов передачи и получения информации. В современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко возрастает, важно научить детей самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации, перерабатывать ее, что является важным условием для успешной самореализации человека в будущей взрослой жизни. Только хорошо образованный педагог может повести ученика в мир прекрасного, только увлечённый учитель может заинтересовать детей своим делом.

Все вышесказанное заставило меня искать эффективные средства активизации образовательного процесса, новые формы, методы и технологии. Демократизация педагогики предоставляет учителю все больше возможностей для творчества. Каждый сегодня вправе выбирать свои методы и формы работы, но каждый учитель обязан работать во благо развития ребёнка.

 Учитель, к сожалению, не всесилен. На ребёнка влияет и семья, и окружение в школе и во дворе, обстановка в школе, районе и в стране в целом. Но я хочу, чтобы моя школьная жизнь, прожитая вместе с коллегами и, главное, с учениками, не прошла бесследно.

Я верю, что та степень самоотдачи, которая присуща людям нашей профессии, рано или поздно будет заслуженно оценена обществом будущего