Ташматова Светлана Рифовна, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории МБОУ СОШ №2 города Азнакаево РТ.

Статья

дата выполнения - 2013

**Проектный метод обучения в контексте ФГОС**

Школьное образование становится самой реформируемой структурой в нашей стране. Индивидуальный подход к каждому ученику ставится во главу угла. Стандарты второго поколения предписывают учителю не просто дать ребенку знания, но научить учиться, сформировать личность и гражданина. Учителя приступают к освоению смысла нового стандарта, входят во вкус, осматриваются, постепенно привыкают к новым перспективам профессионального роста, которые несет в себе ФГОС. Теперь не учитель, а ученик будет главным транслятором знаний в школе, ученик сам будет «докапываться» до знаний, а учитель будет лишь предлагать ему методы, как это сделать. Отсюда в новых стандартах ориентир на большую самостоятельную работу ученика. В этих условиях необходимо самим понимать смысл работы, определять ее цели и задачи, искать способы их решения. Все эти составляющие входят в содержание проектной деятельности и кардинально отличают ее от классических методов.

На современном этапе российского образования появилось много информации, посвященной использованию проектной методики на уроке.

Целью данной работы является обобщение собственного опыта применения проектной методики на уроках обществознания в 6, 8 классах при изучении тем по экономической сфере общества. Выбор темы обусловлен ещё и тем, что результаты ЕГЭ показывают слабое овладение учащимися данной темы.

**Вот уже несколько лет я использую на уроках обществознания проектный метод. Отправной точкой для меня стали курсы Intel «Обучение для будущего».**

На первом этапе работы по этой методике я ставила перед собой задачу – развитие интереса к предмету. Строя учебный план, столкнулась с проблемой согласования его с интересами учащихся, мой учебный план должен был включать в себя представления ученика, связываться с его повседневным жизненным опытом.

Сейчас на уроках обществознания стараюсь создавать проблемные ситуации, которые подтолкнули бы учащихся к изучению объекта. Секрет успеха проектной методики на уроках обществознания состоит в том, чтобы связать проект с реальной жизнью. Когда учащиеся осознают, что они имеют дело с настоящими проблемами, уровень их мотивации к проектированию резко повышается.

Результативность подобной работы проявляется в том, что дети познают азы приемов исследования, учатся аргументировать свою точку зрения, свои выводы, у школьников воспитываются такие качества, как самостоятельность, инициативность, креативность, ответственность. Проектные работы школьников защищаются на уроках, школьных конкурсах, районных и республиканских конференциях. Выводы и предложения, сделанные ребятами в своих работах, становятся материалами для обсуждения.

В настоящее время я нахожусь на этапе осмысления и творческого освоения метода учебного проекта. Но первые выводы очевидны: метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение учащихся в создание проектов дает им возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, что развивает навыки и умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека и общества в целом.

Используя проектную технологию в своей работе, приоритетным направлением ставлю процесс познания, для того, чтобы подготовить ученика, способного гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем.

С точки зрения учащегося, учебный проект - это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе, или самому, это поисковая деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои силы, свои знания и публично показать свой результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи.

С точки зрения учителя, учебный проект - это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию целенаправленной деятельности по нахождению способов решения проблемы.

Уроки обществознания позволяют широко применять данную технологию. Как любая технология, метод учебного проекта в преподавании обществознания имеет четкую организационную структуру.

1. Включение ребенка в данную поисковую деятельность.  
2. Выбор проблемы постановка цели и задач.  
3. Сбор и переработка информации.  
4. Завершение работы, составление “Портфолио” работы.  
5. Собственно защита проекта.

Тема проекта должна быть интересна в первую очередь учащимся. Чаще всего тематика проектов определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также возможностью его решения при привлечении знаний учащихся из разных областей, изучаемых в школе наук.

На своих уроках я часто применяю метод учебного проекта после изучения какой- либо темы. Приведу лишь несколько примеров: «Экономика вокруг нас», «В мире профессий», «Деньги в экономике», «Из истории торговли», «Я создаю фирму», «Семейный бюджет, или как правильно тратить деньги», «Труд детей в разные исторические эпохи», «Карманные деньги: за и против», «Как устроиться на работу», «На приёме у адвоката» - 6 класс «Ресурсы производства моего края», «Реклама глазами подростка», «Как эффективно можно собирать налоги», «Как научиться жить без долгов» и т.д – 8 класс.

Учащимся очень нравиться заниматься проектной деятельностью потому, что каждый может проявить себя как творческая личность, каждый включен в деятельность, которая ему нравится, развиваются навыки самостоятельной работы в мыслительной и волевой сферах, развиваются умения самовыражения, самоопределения, самореализации и рефлексии, воспитываются целеустремленность, инициативность, чувство коллективизма, ответственности и толерантности.

Проектная деятельность на уроках обществознания требует от учителя дополнительной работы, выходящей за рамки урока. Прежде чем начать работу по подготовке проекта, необходимо продумать весь ход работы, методы и формы работы, промежуточный и итоговый контроль, просчитать возможный результат этой деятельности, грамотно распределить роли и обязанности в групповом проекте, изучить интересы учащихся, занятых в проекте, продумать, где и как будут подводиться итоги работы и, конечно, обозначить сроки проекта.

Особенно популярен и востребован данный метод на среднем этапе обучения, поскольку именно в подростковом возрасте развивается абстрактное мышление и логическая память. Поэтому важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера, учить подростков самим находить и формулировать проблемы, вырабатывать у них способность к теоретическим обобщениям, формировать умение к проявлению самостоятельности и креативности.

Проект оценивают не только по результатам практической работы. Не менее важно и то, как сами ребята оценивают работу; что получилось, а что нет; чему научились в ходе проекта; что не удалось сделать; перспективы улучшения своего проекта. Я придаю особое значение этому этапу проектной деятельности на уроках обществознания. Происходит осмысление детьми сделанного, формируется их отношение к самостоятельной деятельности.

Метод проектной деятельности предполагает, что после проведения исследования, результат должен быть представлен в виде завершенной работы и презентации полученных результатов. Очень важно, чтобы работы учеников приняли участие в каком- либо конкурсе или конференции. Это очень нужно ребятам: для них это реальная возможность испытать себя и попробовать свои силы, а также оценить себя со стороны.

Нельзя сказать, что проектная деятельность – решение всех проблем в обучении обществознания, но она очень важное средство, спасающее уроки от однообразия, скуки, способствует развитию общего уровня учащихся, расширению их кругозора и знаний.

Список использованной литературы:

1. Кравченко А. И. Обществознание: учебник для 6 класса, М.: Русское слово, 2006.
2. Кравченко А. И. Обществознание: учебник для 8 класса, М.: Русское слово, 2008.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – Москва. 2005.
4. Автономов В.С. Введение в экономику, ВИТА-ПРЕСС, Москва, 2006.
5. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах, «Эксмо», 2010