**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Пангоды»**

**Занятие элективного курса**

**на тему «Конституция России».**

**Тимяшева Екатерина Рудольфовна,**

 **учитель истории и обществознания**

**2011 год**

**Тема урока «Конституция России»**

**Цели:**

-показать значение Конституции как документа, определяющего принципы устройства общества;

-развитие умения работать с документами, выделять главное, доказывать, обобщать, анализировать;

-воспитывать осознанное уважение к праву, к основному закону государства – Конституции РФ.

**Учащиеся должны знать:**

-Первые попытки создать Конституцию в России принадлежат декабристам.

-Конституция обладает высшей юридической силой.

-Конституция провозглашает: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

-Признание, соблюдение и защита этих прав и свобод – главная цель Основного закона.

**Учащиеся должны понимать:**

-Конституция – закон высшей юридической силы.

-Конституция базируется на ценностях нравственных, демократии, патриотизма, международного сотрудничества, социального мира.

**Учащиеся должны уметь:**

-объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы;

-характеризовать смысл основных понятий;

-анализировать тексты.

**Тип урока:** изучение нового материала с элементами практической работы.

Оборудование урока: учебник, интерактивная доска, Конституция.

**План урока:**

1. Основной закон страны.
2. Основные положения документа..
3. Организационный момент.
4. Сообщение цели и задач урока.
5. Объяснение нового материала.

**Salus populi suprema lex.**

**Благо народа – высший закон**

Главное место в системе законодательства государства занимает конституция.

*Конституция (лат. сonstitutio)* – установление, учреждение, устройство.

**Конституция** – основной закон государства и общества, регулирующий важнейшие стороны их внутренней организации (записывают в тетрадь).

Так как конституция государства – это юридический, политический и идеологический по своему характеру документ, то ее содержание закрепляет соотношение социально-классовых сил в обществе, которые сложились к моменту принятия и введения в действие конституции.

В отличие от остальных законов конституция: (списать с интерактивной доски и обсудить с учащимися)

а) закрепляет основы государственного строя, основные права и свободы, определяет форму государства, систему высших органов государственной власти;
б) является основным источником права, служит базой для текущего законодательства;
в)обладает высшей юридической силой;
г) отличается стабильностью;
д) характеризуется особым порядком принятия и изменения.

Конституция РФ была принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.

Конституция состоит из преамбулы, основной части (раздел 1), заключительных и переходных положений (раздел 2) (знакомство с Конституцией).

За всю историю Российской Федерации принято 5 Конституций: в 1918- ом, 1925-ом, 1937-ом, 1978-ом и 1993-ем годах. Принятие каждой из них означало, существенные изменения в жизни общества и определяло новый этап развития государства.

1. Групповая работа (класс делится на группы, знакомится с конституциями и заполняет таблицу).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Конституция | Основные принципы | Органы управления | Права и обязанности | Избирательная система | Территориально - государственное устройство |
| 1918 |  |  |  |  |  |
| 1924,1925 |  |  |  |  |  |
| 1936,1937 |  |  |  |  |  |
| 1977,1978 |  |  |  |  |  |

1. Проверка работы групп и заполнение таблицы.
2. Объяснение вопроса.

12 декабря 1993 года всенародным референдумом была принята ныне действующая Конституция Российской Федерации. Конституция 1993 г. отразила качественные изменения в социальной политике государства. Из нее исключен классовый подход к различным слоям населения, в частности нет упоминания о ведущей роли рабочего класса и других категорий трудящихся в построении общенародного государства, о трудовых коллективах как активной части политической системы. В то же время закреплены институты частной собственности и свободного предпринимательства, которые типичны для рыночной экономики, основанной на свободном рыночном хозяйстве.

1. Работа с Конституцией (глава 4) и систематизация данных на интерактивной доске.

**Задание**: составить кластер «Полномочия президента».



Как Конституция определяет статус Президента?



1. Обсуждение вопроса и проверка работы учащихся.
2. Домашнее задание прочитать и проанализировать главу 3, составить схему «Классификация прав и свобод человека и гражданина».