**5-6 классы.**

**Приём "Светофор"**
это оценивание выполнения домашних заданий с помощью цветовых сигналов: зелёный – я умею, жёлтый – я затрудняюсь, красный – требуется помощь.

**Приём"Копилка хороших ответов"**

На столе у учителя стоит коробка в виде копилки. Учащиеся кидают в неё жетончики, если считают, что дали хороший полный ответ. в конце урока жетоны подсчитываются и учащийся определяет, какую оценку он бы себе поставил.

**Приём "Весы успеха"**
На ватмане изображены весы. Учащимся раздаются жетоны разного цвета. Красные жетоны означают -успешно работал на уроке, зелёные- работал, но мог бы лучше, жёлтые - плохо работал.

**Приём "Волшебная линеечка"**

После выполнения работы(домашней, самостоятельной, практической, контрольной) на полях рисуется линейка и учащийся отмечает на ней ,как он оценивает свою работу. Потом сравнивает с оценкой учителя.

**7-8 классы.**

**Приём "Незаконченное предложение"**

Учащимся предлагается закончить предложения

-на сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался...

-на этом уроке меня порадовало...

-я похвалил бы себя за...

- особенно мне понравилось...

-после урока мне захотелось...

-сегодня мне удалось...

-я сумел...

-было интересно...

-было трудно...

-я понял ,что..

-теперь я могу...

-я почувствовал, что...

**Приём"Письмо самому себе"**

Учащимся предлагается написать короткое письмо из 5- 6 предложений,оценивая свою деятельность на уроке.Письмо должно начинаться приветом, а заканчиваться пожеланиями.

**Приём "Телеграмма"**

Учащиеся должны быстро и лаконично проанализировать свою учебно-познавательную деятельность на уроке. Например:Изучил элементы цепи.Всё понял. Было интересно.

**Приём "Букет"**

Позволяет учащимся оценить собственный вклад в работу,отследить соответствие результатов намеченным целям.На ватмане изображены 3 вазы.У Учеников цветы разного цвета : красный цветок-недоволен,сделал не всё, что мог; жёлтый -мог бы и лучше; синий -сделал всё, что в моих силах для успеха класса. Если заполнена ваза синими цветами, значит все цели достигнуты, жёлтыми- есть недочёты в работе, красными- работа не принесла плодов.

 **9-11 классы**

**Приём "Что я за птица"**

Учащимся предлагается оценить свою деятельность на уроке по следующей схеме

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий  | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
| Ативность  | Высокая | Средняя | Низкая  |
| Материал урока | Усвоил хорошо | Усвоил частично | Усвоил слабо |
| Обьяснить тему товарищу | Могу сам | Могу с подсказкой | Затрудняюсь  |

Баллы проставляются по каждому критерию, затем суммируются.

Потом объясняется значение каждой суммы

-3- 5 баллов- Вы воробей, собираете знания по зёрнышку

-6-7 баллов -Вы соловей, поведайте о своих знаниях другим

-8-9 баллов- Вы орёл, для Вас открылись тайны знаний.

**Приём"Сам себе учитель"**

Учащимся предлагается самим оценить свою деятельность на уроке по пятибалльной шкале.

**Приём"ПОПС -формула"**

Учащиеся должны оценить ,насколько качественно усвоен классом новый материал, четырьмя предложениями,составляющими ПОПС -формулу :

П- позиция(Я считаю что...)

О- обоснование(Потому что...)

П- пример(Я могу доказать это на примере...)

С- следствие(Исходя из этого ,я делаю вывод, что...)

**Приём "5 открытий урока"**

Закончить предложение

-на уроке открыл для себя...

-сегодня меня удивило...

-возникли неожиданные мысли о...

-сегодня на уроке я узнал...

-сегодня я понял, что.......пригодится мне в дальнейшем в жизни.