***«Если долго идти вперед, куда-нибудь обязательно, да и придешь»***

***(Л.Кэролл. Алиса в стране чудес)***

Процесс построения открытого общества в России, требования, которые ставят перед отечественной системой образования современные общественные реалии  и интеграция её в мировое сообщество, в том числе образовательное, способствуют активной и системной модернизации национальной   образовательной системы. Такие основополагающие документы, как «Концепция  модернизации российского образования на период до 2010 года», «Развитие единой     образовательной информационной среды на 2001-2005 гг.», «Программа создания  системы открытого образования», «Электронная Россия на 2002- 2010 гг.» определяют

 значительную роль средств информационных коммуникационных технологий на  пути  модернизации российского образования.

             В настоящее время в отечественной системе образования отчетливо заметна конкуренция двух моделей образования: «классической»   и «прагматической». Первая модель основана на передаче знаний от    учителя к ученику. Вторая модель условно называется «американской» и базируется        на конструктивистской теории.  Она близка личностно-ориентированной модели  обучения, так как акцент с лидирующей роли учителя смещается на самостоятельную работу ученика в процессе познавательной деятельности. Также меняется приоритет языкового образования в области формирования видом языковой компетенции – если раньше основной упор в обучении делался на овладении навыками чтения и перевода и освоении грамматического материала, то сегодня на первый план выходит формирования у учащихся навыков устойчивой языковой компетенции в различных коммуникативных сферах и с использованием всего спектра языковых средств и приемов, характерных для полноценной коммуникации. Определенные изменения в подходе к обучению иностранным языкам играет также переход на систему ЕГЭ с ее разноплановыми и часто творческими заданиями, направленными именно на контроль умений и навыков языковой коммуникации.

Что же такое компетентность и компетенция?

Компетентность**:** обладание компетенцией, обладание знаниями, позволяющими судить о чём-либо.

**Компетенция**, в переводе с латинского, означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

Ключевые компетенции - наиболее универсальные компетенции, необходимые человеку как в профессиональной, так и во вне профессиональной сфере (готовность к решению проблем, к конструктивной коммуникации, к сотрудничеству с себе подобными и т.д.),

В настоящее время нет точного перечня ключевых компетенций человека, которые необходимо формировать в общеобразовательной школе. Наиболее распространенной является классификация А. В. Хуторского. Он выделяет следующие **типы компетенций:**

* ценностно-смысловые компетенции,
* общекультурные компетенции,
* учебно-познавательные компетенции,
* информационные компетенции,
* коммуникативные компетенции,
* социально-трудовые компетенции,
* компетенции личностного самосовершенствования.

Уверен, что с точки зрения реалий современного школьного образования необходимо формировать все эти типы компетенций. Однако применительно к преподаванию английского языка выделю три наиболее значимые компетенции – учебно-познавательные, информационные и коммуникативные.

**Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**Информационные компетенции**. Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

**Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

Технология развития компетенций ученика способствует:

--Активизации познавательной деятельности учащихся.

--Развитию вариативности мышления, свободы выбора необходимых и достаточных средств для реализации этой компетенции.

- Общему повышению мотивации изучения иностранного языка.

- Развитию поиско-исследовательской деятельности учащихся.

Реализация этой технологии может достигаться различными метиодическими средствами. Я определил для себя следующие средства:

- Использование современных форм обучения на уроке (ИКТ-технологии, в первую очередь):

- Упор на активные виды речевой деятельности (говорение и письмо), привязка видов деятельности к практическим ситуациям и нуждам учащихся.

- Активное использование тестирования всех видов и форм для объективации полученных результатов.

**ИКТ-технологии.**   
По данным исследований, в памяти человека остается четверть им услышанного материала, треть им увиденного, половина увиденного и услышанного, три четверти материала, если ученик вовлечен в активные действия в процессе обучения.

ИКТ-технологии при их правильном применении могут дать уникальный эффект, при котором у учащегося развивается сразу вся линейка компетенций, причем этот процесс может эффективно регулироваться на любой стадии обучения, от начальной до предвыпускной.

Технология применения средств ИКТ в предметном обучении основывается на:

- Использование возможностей компьютера для создания условий доступности и наглядности −изложения материала;

- Деятельности учителя, управляющего −этими средствами;

- Повышении мотивации и активности обучающихся, вызываемой интерактивными свойствами компьютера.

Не последнюю роль также играет обучение учащихся в процессе совместной работы навыкам работы в Интернете, особенно на иноязычных сайтах.

Соответственно, я определил для себя следующий задачи преподавания:

- изучить психолого-педагогические, методические, теоретические источники по данному вопросу;

- проанализировать программу по предмету и учебную литературу с точки зрения возможностей решения поставленной проблемы;

- апробировать в процессе обучения учащихся различные виды работы по формированию учебно-познавательного и информационного интереса школьников к учению;

- воспитывать культуру личности, отношение к изучаемому предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;

- проанализировать результативность проведенного исследования.

Я думаю, что наличие познавательного интереса и информационной компетенции положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на формирование личности школьника и его подготовку к адаптации в современном мире.   
В процессе обучения у школьников формируются в первую очередь ключевые компетенции. Чем раньше начинается диагностирование результатов формирования компетенций, тем лучше. Традиционно такая диагностика ведется мной обычными средствами – при помощи тестовых и контрольных заданий, самостоятельных работ с варьируемым уровнем сложности. Но не все виды компетенций могут быть правильно оценены только по результатам таких работ. В первую очередь обращаю внимание на следующие моменты:

- развитие грамотной логической речи учащихся.

- развитие и стимулирование познавательного интереса.

- постоянное мотивирование на обучение, решение поставленных задач. Логика тут простая: грамотная речь – необходимый фактор становления полноценной развитой личности. Познавательный интерес как устойчивая направленность личности на предметы и явления окружающей действительности, становится основой положительного отношения к учению. Под влиянием познавательного интереса у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он активно ищет. При этом если поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Вот почему в процессе обучения я стараюсь пробуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся как важный мотив учения, как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения.

Возможности ИКТ-технологий используются мною в следующих вариантах:

* подготовка печатных дидактических материалов (карточки для самостоятельных, лабораторных, практических, индивидуальных работ, обучающие и корректирующие карточки, тесты и др.) поурочных планов, календарно-тематического планирования (используется MS Office Word, MS Office Excel, MS Office Publisher);
* создание компьютерных презентаций для применения на уроках разных типов;
* разработка уроков с применением видео и аудио материалов из Интернета;
* использование тематических CD для организации деятельности обучающихся;
* использование учениками Интернета для поиска информации исторического, практического характера (в настоящий момент этой возможности наша школа лишена из-за отсутствия финансирования);
* проектная деятельность учащихся с привлечением Интернет-ресурсов.
* фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала (например, обучение написанию чат-сообщений, работы с англоязычными версиями софта):
* формирование информационной компетентности учащихся, т.е. умения получать информацию из различных источников, в том числе электронных.

**Тестирование и общий мониторинг**

Тестирование и текущий мониторинг осуществляются по основным видам РД в следующим формах:

- в младших классах – обязательная проверка техники чтения. Скорость чтения должна приближаться к темпу живой речи (около 120 слов в минуту). Это позволит ученикам в будущем гораздо легче понимать разговорную речь на слух.

- Тестирование, особенно в старших классах, должно быть максимально приближено к стандартам ГИА и ЕГЭ. Соответственно, тестовые учебные и контрольные задания должны содержать весь типовой КИМ, присутствующий в государственных итоговых тестах по иностранному языку.

- Тестирование проводится как обучающее, так и контрольное. Первое позволяет сформировать необходимые навыки и умения работы с тестовыми заданиями: второе дает возможность создать объективную картину уровня обученности учащихся, их компетентности по изученному материалу и выявить пробелы и упущения на предыдущей стадии обучения. Активно использую мини-тесты для проверки текущих заданий и общей подготовки учащихся к уроку.

Поскольку в нашей школе хорошо налажена система общешкольного мониторинга по всем предметам, собственного мониторинга не веду. Тем не менее, любые изменения общей картины уровня обученности как класса, так и отдельных учеников, учитываются при планировании учебной деятельности как значимые факторы процесса обучения.

**Внеклассные мероприятия**

Для их проведения следует использовать два правила, которые я считаю ключом к успеху любого внеклассного мероприятия:

- тему внеклассного мероприятия могут и должны предлагать сами учащиеся. Так, учащиеся сами предложили сделать сообщение по теме «All What I Can Tell You About My Pets!» в форме PPP. Интерес учащихся к проектам данного рода    побудил их сделать PPP и для других предметов, в частности, по литературе и истории. Таким  образом, учащиеся сами стали инициаторами перемен в преподавании, так как учителя литературы и истории не столь активно использовали  ИТ в своей работе на уроках, больше применяя их для внеклассных мероприятий.

- Внеклассное мероприятие обязательно следует увязывать с той лингвокультурной темой, которая в данный момент изучается ими на уроках английского языка. Те же мультимедийные презентации могут рассматриваться как хороший способ культурологической подготовки учащихся, поскольку, как правило, темы подобных презентаций, касаются общекультурных аспектов. В качестве тем могут рассматриваться следующие: **“Cities Of Great Britain”, “English National Food”, “Sightseeing Of London”, “Mysteries Of The Tower Of London”, “The Royal Family” “Famous British Pop-Stars”**  и многие другие. Несомненно, что дети выполняют их с гораздо большим удовольствием именно в варианте РРР, что значительно повышают мотивацию и интерес к изучению языка, развивает эстетические и поисково-исследовательские навыки.

**Олимпиады**

Подготовка учащихся к школьным, региональным и федеральным олимпиадам по иностранному языку – безусловно, важнейшая задача, требующая особого внимания. В последнее время особый акцент сделан на подготовку и проведение интерактивных олимпиад через Интернет.

Поскольку наши ученики проживают в «глубинке», своей главной задачей считаю необходимость искоренять в них «комплекс провинции» и ориентировать их на то, что они могут и должны участвовать в любых региональных и федеральных тестовых проектах и олимпиадах. В связи с этим уже не первый год в школе по решению школьного МО учителей иностранного языка, для проведения школьных олимпиад используются тестовые и иные задания повышенной сложности. Мы ориентируем учащихся не на победу в олимпиадных состязаниях, а прежде всего на участие в них.

**Проектно-исследовательская деятельность**

По мнению М.Н.Тимченко и Е.В.Ермолович, «применение проектной методики особенно актуально на старшей ступени обучения …иностранным языкам (10-11 классы) средней общеобразовательной школы. Именно на завершающем этапе обучения учащихся на первый план выступает самостоятельное использование информационных технологий и иностранных языков как средства получения новой информации, обогащения словарного запаса, расширения лингвистических знаний и применения их в новых областях окружающей действительности».

Само собой разумеется, что роль ИКТ для проектной работы ни у кого не вызывает сомнений – действительно, роль электронных средств создания проекта трудно переоценить. Однако убежден, что данные виды работ все же лучше рассматривать как домашние или внеклассные, поскольку составить полноценный проект в рамках одного урока не представляется возможным (в том случае, если мы говорим об электронных рефератах, развернутых заданиях контроля и самоконтроля и т.п.) В старших классах основной упор, как представляется, лучше сделать на развитие речевой коммуникации и овладение общекультурными сведениями о странах изучаемого языка в области изучения английского языка, а в области информатики – на практические навыки работы с программами и техническими средствами.

Вообще, информационная революция и расширение использования современных средств обучения в средней школе, неизбежно ведет к пересмотру самого подхода к приоритетам обучения иностранному языку. Применительно к английскому языку это означает, что прежние приоритеты, например, умение бегло и интонационно верно читать, пересказывать и переводить готовые тексты, правильно выполнять грамматические задания, уже не столь актуальны. На первый план выходят именно практические навыки – умение общаться в формате реального времени, умение быстро понять и опосредовать полученную информацию (продуктивное сканирующее чтение), синхронный перевод и навыки быстрого письма. Обучение этим видам языковой деятельности – насущная необходимость, так как учащиеся непременно встретятся с ними в повседневной жизни, работая с компьютерами. Таким образом, современная стратегия преподавания английского языка будет значительно отличаться от прежней.