Кузьмичева Галина Павловна

Учитель технологии,МХК.

МОУ лицей, город Фрязино, Московской обл.

Выступление на городском методическом объединении.

**Формирование ключевых компетентностей учащихся**

**через проектную деятельность.**

Стратегия модернизации предполагает, что в основу обновленного содержания образования будут положены ***компетентности*.** Приоритетное место среди ключевых образовательных компетентностей отведено компетентности в сфере познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

В последнее время термины « **ключевые компетентности, проектная** **деятельность, метод проектов**» стали привычными для наших педагогов. Часто приходится слышать и о применении названных методов в практике обучения.

Традиционные цели образования были ориентированы на усвоение знаний. Учитель выступал основным носителем общеобразовательных знаний. Сегодня мы живем в другое время, изменилась ситуация, школа перестает быть единственным передатчиком знаний. Основным результатом образовательной деятельности современной школы должна стать не сама по себе **система знаний, умений и навыков** учащихся, а **комплекс компетентностей** в таких областях деятельности, как интеллектуальная, гражданская, правовая, коммуникационная, информационная и т.п., чтоб выпускник школы мог всегда самостоятельно решать возникающие проблемы в различных сферах жизни.

Современное образование можно считать **качественным,** если его **результаты будут соответствовать заданным целям** ( или одной из них – сформированной личности выпускника ).

Понятие «***компетентность***» встречается в педагогике с середины ХХ века. В словарях и справочниках дается следующее определение компетентности.

***Компетентность*** *–* круг вопросов, в которых кто – либо хорошо осведомлен, разбирается профессионально или со знанием дела ( Словарь иностранных слов.- М., 1983 )

***Компетентный*** - знающий, осведомленный, авторитетный специалист. Обладающий *компетенцией.* ( С.И.Ожегов, Словарь русского языка. – М.,1983).

***Компетенция*** *-* 1.Круг вопросов, в которых кто - нибудь хорошо осведомлен.

2. Круг чьих – либо полномочий, прав.(С.И.Ожегов,Словарь русского языка )

*Компетенции относятся к деятельности, компетентность характеризует субъекта деятельности.*

В целом же оба понятия – *компетенция и компетентность* отражают целостность и интегральную сущность результата образования на любом уровне и в любом аспекте.

**Компетентность** можно рассматривать как опыт различной деятельности,результатом которой становятся умения, способности, личностные ориентации.

*Компетентности формируются* в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием среды ( семьи, друзей ), политики, культуры, религии и др. В связи с этим реализация компетентностного подхода зависит от всей в целом образовательно – культурной ситуации, в которой живет и развивается ученик.

Уровень образованности в современных условиях не определяется объемом знаний, их энциклопедичностью***. С позиции компетентностного подхода*** ***уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.***

Фрмирование ключевых компетентностей требует других методов обучения: все чаще признаются учебное исследование и проектирование.

Учебная деятельность школьника должна быть организована по типу научно – исследовательской и проектной деятельности. В этом случае учащийся получает знания не в готовом виде от учителя или из учебников,а добывает их в процессе специально организованного поиска новых решений, разработки проектов.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного времени.

Метод проектов близок к таким методам, как проблемный метод, свободная деятельность, открытое обучение, практическое занятие и др.

Трудно представить какой – нибудь другой метод, который бы учил самостоятельности так, как метод проектов.

В основе любого творческого проекта лежит выработка большого количества возможных идей или решений. Они часто имеют вид набросков,как бы первоначальных идей. Учеников нужно поощрять к тому, чтобы они делали это быстро, на этом этапе не тратя время на красивые подробные рисунки. Они могут попробывать поработать с бумагой, картоном, разными материалами и инструментами и посмотреть, что получается, а что слишком долго или требует слишком сложного оборудования ,затрат. Компонент, связанный с первоначальными идеями, развивает творческое мышление.

В процессе работы над проектом создается проектная папка – портфолио, папка, в которую складываются результаты исследований и анализа, записываются идеи, решения, рисунки, проблемы и их разрешение. Наброски должны быть небольшими и с аннотациями. Не надо тратить время на письменную работу. Язык проектирования - аннотированные наброски. Нужно поощрять развитие визуального мышления у наших учеников.

Ученики часто делают одну ошибку: они думают, что каждая страница папки должна быть красиво оформлена.Это не так, и это тоже совершенно напрасная трата времени. Папка – это рабочие записи ,и самая удачная форма записи собственных размышлений, идей и ,конечно, решений – это заметки и наброски. Тратить время на разукрашивание этого нет смысла. Конечно, папка не должна выглядеть неряшливо. И необходимо обязательно научить детей правильно и грамотно оформлять проект для защиты, презентации своего проекта. Но важно видеть, как ученики это делали, ход их работы, а не просто получить результат.

Смысл всего процесса в том, что при помощи проектов мы заставляем учеников думать и делать мир лучше – ведь они проектируют изготавливают предметы, вещи, которые по-настоящему нужны реальным людям.

Задача учителя – создать удобные, безопасные и стимулирующие условия для развития ребенка. Есть еще одна, но небольшая, но важная деталь – выставка листов из папок на стенах школьных кабинетов. Это подчеркивает важность процесса исследования, размышления и принятия решений. Если мы просто украсим стены готовыми изделиями, наши дети могут понять нас неправильно.

Учитель в проектной деятельности играет много разных ролей. Но в центре все – таки остается ученик, который учится, а не учитель, который учит.

Помощь учителя в работе школьника над проектом может быть оказана:

- при определении цели и задач;

- при планировании результата;

- при подготовке презентации в сложных проектах;

- при организации экспертизы;

- при анализе проекта и оформлении результата в портфолио.

Так как в в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, то проектная деятельность действительно стала занимать одно из центральных мест в обучении.

**Возможные темы для творческих проектов**

* Вышивка - древнее рукоделие.
* Весёлые лоскутки.
* Подарок своими руками.
* Изделия из лоскута - ситцевая сказка.
* Современная одежда из натуральных тканей.
* Одежда для отдыха на пляже.
* Игрушки - подушки.
* Салфетки для праздничного стола.
* Платье к летнему отдыху шью сама.
* Исторический костюм.
* Бисероплетение - старинный вид рукоделия.
* Изготовление диванной подушки.
* Одежда для дома.
* Подарок для друга.
* Ремонт и обновление одежды.
* Жилет.
* Деловой костюм.
* Нарядная блузка.
* К выпускному вечеру.
* Национальный вид одежды - сарафан.
* «Вредные и полезные привычки. За и против».
* «Город Витаминка и его жители»
* «Страна Здоровья и ее политика»
* «Смотри в оба». Профилактика простудных заболеваний».
* «Копилка здоровья».
* «Хочешь быть здоровым – будь!»

Материал подготовила Кузьмичева Г.П., лицей, г.Фрязино

11.01.2013 г.

Литература

1. Дахин А. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? ; Народное образование.-2004 г. - №4
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования.; высшее образование сегодня – 2008. - №5
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М.:Логос, 2002
4. Фишман И.С. Подходы к оценке уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся. ; Методист. – 2007. - №2
5. Татарченкова С.С. От формирования умений учиться к формированию ключевых компетентностей. Материалы научно практической конференции – Вып.1. – СПб.: НОУ «Экспресс», 2008