МКОУ «Колыбельская средняя общеобразовательная школа» Лискинского района Воронежской области

ШМО преподавателей гуманитарного цикла

План – конспект открытого урока по обществознанию в 11 классе по теме

**«Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты»**

Подготовлен: Лущиковой Галиной Степановной,

учителем истории и обществознания,

I квалификационная категория

Колыбелка – 2012

**Цели и задачи урока:**1) познакомить с уровнями межэтнических отношений, тенденциями в развитии межэтнических отношений, показать сущность межнационального сотрудничества, причины и природу межэтнических конфликтов, пути их предупреждения и преодоления;

2) развивать умения осуществлять поиск и систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, решать познавательные и проблемные задачи, дискуссировать, осуществлять проектную деятельность;

3) формировать чувство толерантности, непринятия проявлений национализма, расизма, антисемитизма.

**Оснащение урока:** Схемы, пакет документов, презентация «Социальные и межнациональные конфликты».

**Тип урока**: урок – анализ

**ХОД УРОКА:**

1. **Организационный момент.**

Замечательный русский философ Н.А. Бердяев говорил: «Когда могущество государства и нации объявляется большей ценностью, чем человек, то в принципе война уже объявлена, все для нее уже подготовлено духовно и материально, и она в любой момент может возникнуть». Прав ли был философ? Так ли это? Чтобы ответить на этот вопрос, нам придется поговорить о сложностях межэтнических отношений, проблемах национальной политики. Тема сегодняшнего урока «Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты». Прежде чем мы начнем исследовать проблему нашего урока, мы кратко повторим вопросы предыдущего занятия.

1. **Повторение изученного материала.**
2. ***Что такое межэтнические отношения?***
3. ***Назовите два уровня межэтнических отношений и раскройте их сущность на примерах?***
4. ***Какие тенденции в развитии межэтнических отношений вы знаете?***
5. **Изучение нового материала.**

Ребята, вы уже знаете, что межэтнические отношения могут быть дружественными или, наоборот, конфликтными, враждебными. Почему они бывают такими, мы выясним, проанализировав природу данных отношений.

**План изучения темы:**

1. **Межэтническое сотрудничество.**
2. **Межнациональные конфликты.**
3. **Регулирование межэтнических отношений.**

**Сейчас мы разделимся на две группы. Первая группа на основании изучения пункта 1 параграфа 9 анализирует вопрос «Межэтническое сотрудничество». Вторая группа на основании пункта 2 анализирует вопрос «Межнациональные конфликты».**

**Вопросы для первой группы:**

1. *Как вы понимаете сущность термина «сотрудничество»?*
2. *В чем оно может проявляться?*
3. *Какие интеграционные тенденции проявлялись в течение XX века? Приведите примеры.*
4. *Считаете вы создание и деятельность Европейского союза позитивным или негативным явлением? Свое мнение докажите.*
5. *В чем выражается участие России в интеграционном процессе? Как вы относитесь к созданию СНГ, созданию общего российско – белорусского государства?*

Группа работает в течение 20 минут и в результате представляет свой проект презентации по теме.

**Вопросы для второй группы:**

1. *Чем социальный конфликт отличается от межэтнического?*
2. *Назовите и проанализируйте основные причины следующих межнациональных конфликтов:*

* *Территориальных;*
* *Экономических;*
* *Социальных;*
* *Культурно – языковых.*

1. *Как вы относитесь к проблеме сепаратизма? Проанализируйте ее природу и аргументируйте свой ответ.*
2. *Что такое ксенофобия? Приведите примеры этого явления и выразите свое отношение к нему.*

В процессе работы учащиеся составляют схему – презентацию по межнациональным конфликтам, в которой указывают причины и типы конфликтов.

**Далее учитель просит учащихся в качестве домашнего задания свои проекты оформить в виде презентаций.**

Далее идет изучение третьего вопроса по плану – **«Регулирование межэтнических отношений» (Слайды)**

Учитель говорит о том, что сегодня в мире накоплен значительный опыт по регулированию и решению национальных конфликтов: от организации переговорного процесса до физического разведения враждующих сторон посредством введения миротворческих сил и просит учащихся привести примеры решения межнациональных конфликтов разными способами. Эти способы фиксируются на интерактивной доске. Далее идет работа с документом «Этика межнациональных отношений» (В.С. Соловьев)

Перед вами документ. Внимательно его изучите и ответьте на вопросы.

**Этика межнациональных отношений**

Высший нравственный идеал требует, чтобы мы любили всех людей, как самих себя, но так как люди не существуют вне народностей (как и народность не существует вне отдельных людей)... то прямой логический вывод отсюда есть тот, что мы должны любить все народности, как свою собственную. <...>

Требование любить другие народности, как свою собственную, вовсе не означает психологической одинаковости чувства, а только этическое равенство волевого отношения: я должен так же хотеть истинного блага всем другим народам, как и своему собственному... Разумеется, такая этическая любовь связана с... пониманием... положительных особенностей... чужих наций, преодолев... бессмысленную и невежественную национальную вражду, мы начинаем знать и ценить чужие народности... Но эта «любовь одобрения» не может быть тождественна с тою, которую мы чувствуем к своему народу, как и самая искренняя любовь к ближним, этически равная любви к самому себе, никогда не может быть с нею психологически одинаковою. За собою, за своим народом остается неизменное первенство исходной точки» (В.С. Соловьев).

**Вопросы и задания**

1.Почему, говоря об отношении к другим народам, как к своему собственному, философ не ставил знака равенства между

«психологической одинаковостью чувства» и «этическим

равенством»? В чем тут различия?

2.Что означают слова «этическая любовь»? С чем она связана,

как формируется, к чему ведет?

3.Что означают слова «любовь одобрения»? Почему она

не тождественна с чувствами к своему народу? Какой извест¬

ный вам моральный закон (норма, правило) лежит, согласно

мнению В.С. Соловьева, в основе межнациональных отно¬

шений? Найдите в учебнике положение, близкое по смыслу

нравственной позиции В.С. Соловьева.

4.Какие национальные конфликты в нашей стране вы считае¬

те наиболее сложными? Почему? Существуют ли пути их

решения?

( Ребята отвечают на вопросы)

А теперь представьте, что вы работаете в правительстве и отвечаете за национальные отношения. Какие первоочередные шаги вы бы предложили сделать?

***Примерный ответ:*** 1) Смягчение и предотвращение конфликтных ситуаций путем регулирования межэтнических отношений. 2) Гуманистический подход в реализации регулирования межэтнических отношений.

1. Воспитание толерантности, которая будет определять сознание и поведение отдельной личности, групп населения, представителей властных органов. 4) Использование правовых механизмов и организация переговорных процессов. 5) Использование информационного способа и др.

(результаты отображаются на экране)

На этом наш урок закончен. Спасибо за активную работу. Еще раз напоминаю **домашнее задание:** ***прочитать пункты 1, 2, 3 параграфа 9 и сделать презентации по своим вопросам.***