**Пояснительная записка**

Данная программа по обществознанию для 8 класса реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне.

2. Примерная программа среднего общего образования по обществознанию на базовом уровне, рекомендованная Министерством образования и науки РФ / Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд. Стереотип. – М.: Дрофа, 2007.

3. Авторская программа: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. Л.Н. Боголюбов. М.: издательство Просвещение, 2011 г.

 Настоящая программа составлена на 35 часов в соответствии с учебным планом гимназии и рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня образования. Данный курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла и направлен на утверждение ценностей гражданского, демократического общества и правового государства.

***Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:***

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её

познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной

позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления,

способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к

социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям,

закреплённым в Конституции РФ;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для

социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно

оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в

социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в

области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной

деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми

различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной

деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю и предусматривает изучение следующих разделов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Тема*** | ***Количество часов по программе*** | ***Количество часов по рабочей программе*** |
| *1* |  *«Личность и общество»* | *3* | *5* |
| *2* |  *«Сфера духовной культуры»* | *7* | *8* |
| *3* |  *«Экономика»* | *12* | *13* |
| *4* |  *«Социальная сфера»* | *4* | *5* |
| *5* | *Итоговое повторение* |  | *4* |
|  | ***Резерв*** | *9* |  |
|  | ***Итого*** | ***35*** | ***35*** |

**Резерв реализован следующим образом:**

- В темы «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера» добавлены по одному (**всего 4**) уроку обобщения, с целью обобщить и закрепить знания по пройденному материалу и оценить уровень его усвоения;

- В тему «Личность и общество» добавлен урок 5. «Введение», с целью дать учащимся краткий обзор курса, вспомнить пройденный материал за 7 класс, познакомить с учебником;

- Введён раздел «Итоговое обобщение» с уроками 6. «Повторение: общество и духовная культура», 7. «Повторение: экономика и социальная сфера», 8. «Обобщение», с целью повторить и структурировать пройденный материал для его лучшего усвоения, а так же закрепить полученные знания;

- В тему «Личность и общество» добавлен урок 9. «Итоговая контрольная работа», с целью оценить уровень усвоения материала данного курса.

***В результате изучения обществознания ученик должен:***

***знать/понимать:***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

***уметь:***

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие

черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие

общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и

государства);

- приводить примеры социальных объектов определённого типа; социальных отношений;

ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в

различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической

рациональности; типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные

носители (СМИ, учебный текст и т.д.), различать в социальной информации факты и

мнения;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей

Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными - нетрадиционные формы организации образовательного процесса: проблемные уроки, дискуссии, круглые столы, презентации и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

Рабочая программа предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой; видов и приёмов контроля: письменный, устный, проект, составление планов, таблиц, схем, сочинения, исторические диктанты, беседы, рассказы, устное тестирование и др.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

***Тема 1. Личность и общество***

Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре –необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

***Тема 2. Духовная культура***

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь –сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

Тема 3. Экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Предприятие. Роль государства в экономике. Потребление. Собственность.

***Тема 4. Социальная сфера***

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

**Итоговое повторение**

Повторение и структурирование пройденного материала для его лучшего усвоения. Закрепить полученных знаний. Оценка уровня усвоения материала данного курса.

 **Календарно-тематическое планирование учебного материала**

**на 2012/2013 учебный год**

Предмет – *Обществознание*

Класс -8

Количество недельных часов – 1

Количество часов в год – 35

Учитель – *Сазанович Е.Д.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***№******урока*** | ***№ темы*** | ***Тема*** | ***Примечание*** | ***Использование ЭОР и ЦОР*** |
| ***8 Б*** | ***8 А*** |
|  |  |  |  | **Тема 1. «Личность и общество»** |  |  |
| 05.09. | 05.09. | 1 | 1.1 | Вводный урок |  |  |
| 12.09. | 12.09. | 2 | 1.2 | Личность |  | Презентация |
| 19.09. | 19.09. | 3 | 1.3 | Общество |  |  |
| 26.09. | 17.11. | 4 | 1.4 | Развитие общества | Реферат |  |
| 03.10. | 26.10 | 5 | 1.5 | *Повторительно-обобщающий урок: «Личность и общество»* | Тест |  |
|  |  |  |  | **Тема 2. «Сфера духовной культуры»** |  |  |
| 10.10. | 03.10. | 6 | 2.6 | Духовная жизнь |  | Презентация |
| 17.10. | 10.10. | 7 | 2.7 | Мораль |  |  |
| 24.10. | 17.10. | 8 | 2.8 | Долг и совесть |  |  |
| 31.10. | 24.10. | 9 | 2.9 | Моральный выбор | Реферат |  |
| 17.11. | 31.10. | 10 | 2.10 | Образование |  |  |
| 24.11. | 24.11. | 11 | 2.11 | Наука |  | Презентация |
| 01.12. | 01.12. | 12 | 2.12 | Религия | Реферат |  |
| 08.12. | 08.12. | 13 | 2.13 | *Повторительно-обобщающий урок: «Духовная культура»* | Тест |  |
|  |  |  |  | **Тема 3. «Экономика»** |  |  |
| 15.12. | 15.12. | 14 | 3.1 | Экономика |  |  |
| 22.12. | 22.12. | 15 | 3.2 | Главные вопросы экономики |  |  |
| 12.01. | 12.01. | 16 | 3.3 | Собственность |  | Презентация |
| 19.01. | 19.01. | 17 | 3.4 | Рыночная экономика | Реферат |  |
| 26.01. | 26.01. | 18 | 3.5 | Производство |  |  |
| 02.02. | 02.02. | 19 | 3.6 | Предпринимательство |  |  |
| 09.02. | 09.02. | 20 | 3.7 | Государство в экономике |  | Презентация |
| 16.02. | 16.02. | 21 | 3.8 | Распределение доходов |  |  |
| 02.03. | 02.03. | 22 | 3.9 | Потребление |  |  |
| 09.03. | 09.03. | 23 | 3.10 | Инфляция | Реферат |  |
| 16.03. | 16.03. | 24 | 3.11 | Безработица |  |  |
| 23.03. | 23.03. | 25 | 3.12 | Мировое хозяйство |  |  |
| 06.04. | 06.04. | 26 | 3.13 | *Повторительно-обобщающий урок: «Экономика»* | Тест |  |
|  |  |  |  | **Тема 4. «Социальная сфера»** |  |  |
| 13.04. | 13.04. | 27 | 4.1 | Социальная структура |  |  |
| 20.04. | 20.04. | 28 | 4.2 | Статусы и роли |  |  |
| 24.04. | 24.04. | 29 | 4.3 | Нации и межнациональные отношения |  | Презентация |
| 27.04. | 27.04. | 30 | 4.4 | Отклоняющееся поведение | Реферат |  |
| 30.04. | 30.04. | 31 | 4.5 | *Повторительно-обобщающий урок: «Социальная сфера»* | Тест |  |
|  |  |  |  | **Итоговое повторение** |  |  |
| 07.05. | 07.05. | 32 | 5.1 | Повторение: общество и духовная культура |  |  |
| 18.05. | 18.05. | 33 | 5.2 | Повторение: экономика и социальная сфера |  |  |
| 25.05. | 25.05. | 34 | 5.3 | Обобщение |  |  |
| 31.05. | 31.05. | 35 | 5.4 | *Итоговая контрольная работа* | Тест |  |
|  | **Итого** | **35** |  |

***Литература для ученика:***

Учебник «Обществознание» 8 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: - изд-во «Просвещение» 2011.

***Литература для учителя:***

Учебник «Обществознание» 8 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: - изд-во «Просвещение» 2011.

Поурочные разработки по обществознанию к учебнику Л.Н. Боголюбова 8 класс. Методическое пособие / авт.-сотав. А.В. Поздеев, Е.Б. Биянова- М.: изд-во «Вако» 2011

***Дополнительные источники:***

Подготовка к выпускным экзаменам «Диполь. Тесты по обществознанию»

**Итоговый тест по курсу «Обществознание»**

|  |
| --- |
| 1.Верны ли следующие суждения о природе и обществе? А. Природа в отличие от общества является развиваю­щейся системой.Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.1) верно только А;           2) верно только Б;          3) верны оба суждения           4) оба суждения неверны.2. Примером общения не является:1) зрители аплодируют певцу после выступления;         2) начальник дает указания подчиненному;3) двое друзей беседуют о личных проблемах;                   4)человек ведет мысленный разговор с героем прочитан­ной книги.3.Нуклеарная семья:1) наиболее распространена в аграрном обществе;  2)включает не менее трех поколений прямых родствен­ников;3) является малой социальной группой;                      4) не предполагает общность быта.4. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей А. Маслоу.1)физиологические потребности;                          2) престижные потребности;3) потребности в безопасности;                4) социальные потребности;                        5)духовные потребности.5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:1) экономический прогресс;       2) технический прогресс;      3)культурный прогресс;           4)религиозный прогресс.6. Условием принадлежности к этносу является:1) общность исторической судьбы;                                   2) отсутствие кровного родства;3) отношение к средствам производства;                    4)общий уровень доходов.7.B ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих ока­зались безработными. Данный пример относится к:1)политической и социальной сферам;                             2)социальной и экономической сферам;3) экономической и духовной сферам;                            4)духовной и социальной сферам8.Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на про­филактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:1) престижную потребность;                                         2)физиологическую потребность;3)потребность в безопасности;                                                 4)социальную потребность.9.Верны ли следующие суждения о труде?А. Непроизводительным считается труд, не давший ника­ких результатов.Б. Целью трудовой деятельности является создание това­ров и услуг.1) верно только А;           2) верно только Б;          3) верны оба суждения           4) оба суждения неверны.10.Определите социальный статус, существующий в тради­ционном обществе.1) токарь;                                         2) демократ;                              3) житель мегаполиса;              4) ребенок.11. Основной функцией семьи является:1)организация производства с целью получения при­были;                 2)проведение совместного досуга;3)воспитание детей;                                                                                                    4)контроль за порядком в обществе. 12.Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петров­на вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:1)нуклеарной семьи;                 2)патриархальной семьи;           3)неполной семьи;               4)многодетной семьи.13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?А. В семье происходит формирование индивида как лич­ности.Б. Семья изначально определяет принадлежность челове­ка к определенному социальному слою общества.1) верно только А;           2) верно только Б;          3) верны оба суждения           4) оба суждения неверны.14.Верны ли следующие суждения о безработице? А. Уровень безработицы является одним из важных пока­зателей уровня экономического развития государства. Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.1) верно только А;           2) верно только Б;          3) верны оба суждения           4) оба суждения неверны.15.В начале XX в. многие индустриальные страны находи­лись в состоянии экономического кризиса. Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:1)повышалась сдельная зарплата;                                      2)повышалась повременная зарплата;3) росла безработица;                                                              4)верно все вышеперечисленное.Ответы на итоговый тест по обществознанию. 8 класс Вариант21. 22. 43. 34. 25. 46. 17. 28. 39. 310. 511. 312. 313. 314. 115. 3 |

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/В.А. Шкарупелова/

**Итоговый тест по курсу «Обществознания».8 класс. Вариант1.**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1..Характерной чертой только доиндустриального общества является:

1)большая роль науки в развитии производства;                   2 ) деление общества на социальные группы;

3)ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономи­ки;  4)высокая социальная мобильность.

2.  Характеристикой нации в отличие от племени является:

1) общность традиций                                                      2)устойчивая государственность;

3)собственный язык;                                                               4)общность территорий.

3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?

А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.

Б. В современном обществе деньги перестали быть сред­ством обращения.

1) верно только А;           2) верно только Б;          3) верны оба суждения           4) оба суждения неверны.

4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперниче­ство» характеризуют:

1) способы протекания конфликтов;                                     2) способы разрешения конфликтов;

3) процесс социализации личности;                                     4)причины возникновения конфликтов.

5. К основным экономическим ресурсам относится:

1) рынок;                        2)капитал;                                     3)обмен;                          4)налоги.

6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:

1) отсутствием товарно-денежных отношений;   2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей;                                           3) уравнительным распределением продукции;

4) жестким государственным регулированием производ­ства, обмена и распределения;

7. Верны ли следующие суждения о социальной стратифи­кации?

А. Важным признаком принадлежности к страте являет­ся уровень престижа.

Б. В современном обществе уровень образования не влия­ет на принадлежность к той или иной страте.

1) верно только А;           2) верно только Б;          3) верны оба суждения           4) оба суждения неверны.

8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных кон­курирующих фирм монополизируют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, на­зывается:

1)конкуренция;                2) закон спроса и предложения;            3) олигополия;                      4)монополия.

9.Личность в отличие от индивида:

1) является биосоциальным существом;                       2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;

3) обладает определенными желаниями и стремлениями;     4)способна оказывать влияние на общество.

10. Положение, при котором доходная часть государственно­го бюджета превышает расходную, называется:

1)профицит бюджета;             2)дефицит бюджета;          3)государственный долг;        4)сбалансированный бюджет.

11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начина­ется с:

1)момента знакомства юноши и девушки;                                                                                2) заключения брака;

3)отдельного от родителей проживания в собственном до­ме (квартире);              4) появления первого ребенка.

12.Верны ли следующие суждения о типах семьи?

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является нуклеарная семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная семья.

1) верно только А;           2) верно только Б;          3) верны оба суждения           4) оба суждения неверны.

13. В современных развитых странах большая часть трудо­способного населения занята в сфере:

1)тяжелой промышленности;                                             2)легкой промышленности;

3) сельского хозяйства;                                                    4)обслуживания.

14.  Верны ли следующие суждения о заработной плате?

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

Б. Уровень квалификации работника влияет на размер за­работной платы.

1) верно только А;           2) верно только Б;          3) верны оба суждения           4) оба суждения неверны.

15.  Сдельную форму заработной платы получает:

1)врач;                            2)учитель;                                       3)ювелир;                            4)инженер.

Ответы на итоговый тест по обществознанию. 8 класс. Вариант 1.

1. 3

2. 2

3. 4

4. 1

5. 2

6. 4

7. 1

8. 3

9. 4

10. 1

11. 2

12. 1

13. 4

14. 2

15. 3