МБОУ СОШ №18 с Харагун, Хилокский район, Забайкальский край

**Технологическая карта урока обществознания в 10 классе,**

учителя Григорьевой И.Ю. в рамках аттестации

**тема урока: *Семья и быт***

**место урока:** 38 и 39 уроки по рабочей программе, 2 урока в теме

**тип урока:** урок - исследование, урок - практикум

**оборудование урока:** учебник, печатные материалы, презентация

**цель уроков:** проанализировав изучаемые аспекты, доказать значимость социального института семьи и необходимости бережного отношения к её ценностям

**Задачи урока:**  способствовать формированию у учащихся чувства личной ответственности за благополучие в своей семье, как основы духовно- нравственного развития личности;

развивать умения анализировать и переводить большой объем изучаемой информации в компактные знаковые системы;

обучать работать в парах, отстаивать свою точку зрения;

конкретизировать знания учащихся о семье как об одном из наиболее важных социальных институтов

**Основные понятия:** семья, функции семьи, ценности, быт, типы семей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | |
| **1 этап стадия вызова: Актуализация**  **Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала ( 5 мин)** | | |
| **Слайд 1**  Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?  В чем важность этих цитат? **слайд 2**  А какие ассоциации у вас возникают, со словом семья? Что это такое? **слайд 3**  Все ли семьи одинаковы? Конечно, нет  Поработайте с текстом в парах и определите формы данных семей *Положение семьи служит барометром состояния общества, показывает степень продвижения по пути предоставления гражданам реальных возможностей для социально-культурного развития. Семья является отражением процессов происходящих в обществе…*  ***Рефлексия этапа*** | Размышления детей  Выведение темы и цели урока  Работа в парах  ***Семья -*** общность супругов, родителей и детей.  ***Семья –*** совокупность лиц, связанных отношениями брака, родства или усыновления живущих вместе и ведущих общее домашнее хозяйство.  ***синквейн*** | |
| **2 этап, стадия осмысления: ПРАКТИКУМ**  **организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения (30 мин)** | | |
| Скажите, те определения, которые вы сейчас сказали больше подходит к определению малая группа, или социальный институт? **Слайд 4**  На каких же принципах должна строиться семья? Для ответа на этот вопрос нам поможет красивая легенда Сухомлинского  Для чего нужен этот важный социальный институт? Каковы его основные функции?  *Заполните схему* **слайды 5-13**  Семья образуется, когда мужчина и женщина вступают в брак. Понятие «брак» произошло от древнерусского слова «брачити», имеющего значение «отбирать, выбирать».  Семья – один из наиболее древних социальных институтов, тесно связанный с другим социальным институтом – **браком (**найдите определение с. 197 = *признанная обществом форма отношений между мужчиной и женщиной с целью создания семьи.*  Сохранил ли свои прежние позиции брак? Обоснуйте свое мнение.  Какие современные виды брака вы можете назвать? **Слайд 14** | | Повторение понятий – малая группа, социальный институт  Выделяют основные принципы  Работа с учебником, стр 197-198.-отработка навыков скорочтения  Работа в парах –выведение ?! |
| ***3 этап: стадия рефлексии (10 мин)*** | | |
| После выводов учитель предлагает провести тренинг «Чудо-семья». Для этого образуется несколько групп из 4 человек. Один исполняет роль отца, который вечером должен отдохнуть перед трудным и ответственным для него днём. Второй исполняет роль старшего ребёнка, который хочет провести шумную вечеринку именно сегодня вечером (настояли друзья, поскольку у него сегодня день рождения). Третий – это младший ребёнок, у которого какие-то свои проблемы, он погружен в свои мысли, он нуждается в поддержке, совете, участии, 4 матушка - которой необходимо вечером встретиться с подругой(клиенткой) для оформления заказа. Участники должны договориться, как пройдёт вечер в семье. Когда решение будет принято, каждая группа рассказывает: удалось ли им договориться; чьи интересы пострадали; кто достиг своей цели; что каждый почувствовал в процессе игры; о чём сожалеют участники; что хотели бы изменить. | | Игровой тренинг |
| **Урок 2 Этапы 1 и 2 стадия вызова и осмысления (30мин)** | | |
| Могут ли быть одинаковыми семьи, особенно в современных условиях?  **Слайд 15**  **На основании данных, составьте схему изменений современной семьи**  (страница 106  методички Сорокиной)  **Государственная семейная политика.** Какие задачи реализуются в РФ, какими методами?  ***Рефлексия и одновременно введение в следующую работу***  Окончите народные пословицы  Почему изучение бытовых отношений стоит в теме о семье? Что же представляют бытовые отношения? | | Составление схемы на основе имеющихся данных о типах семьи (15 мин) –работа в парах  Индивидуальные ответы  ***В гостях хорошо***… а дома лучше.  ***Не нужен клад***… когда в семье лад.  ***Вся семья вместе***….так и душа на месте  ***Не красна изба углами***… а красна пирогами.  ***Дом вести***… не бородой трясти.  Работа с учебником по принципу «заметки на полях» оформление записей в виде(ЗУХ) |
| ***Этап Рефлексия всего занятия (10мин)*** | | |
| взаимо и самооценка, согласование с учителем  ДЗ &18 | | Листы самоконтроля |

***Дополнительный материал для учителя***

**Легенда В.А. Сухомлинского(брала из интернета, не перепроверила)**

Когда Бог создал мир, он научил все живые существа продолжать свой род- производить себе подобных. Поселил Бог мужчину и женщину в поле, научил их строить шалаш, дал мужчине в руки лопату, а женщине –горсть зерна. Живите и продолжайте свой род,- сказал Бог,- а я пойду по хозяйству. Приду через год, посмотрю, как тут у вас.

Приходит Бог к человеку с архангелом Гавриилом ровно через год. Приходит рано утром, на восходе солнца. Видит, сидят мужчина и женщина у шалаша, перед ними созревает хлеб на ниве, рядом с ними колыбель, а в колыбели- ребенок спит.А мужчина и женщина смотрят то на небо, то в глаза друг другу. И когда глаза их встретились, видел Бог в них какую-то неведомую силу, непостижимую для него красоту, видел в них что-то такое, что ему самому Господу, неведомо было. И спросил Господь архангела Гавриила: «Что это?»

- **Это любовь**, Господи,- ответил архангел Гавриил.

Рассердился Бог, разгневался, потому что человек без его ведома создал нечто такое, что ему, самому Богу, неизвестно было, и сказал он человеку:

- Вот тебе мое наказание, Человек, ты будешь стареть, и каждый час жизни будет по крупинке уносить твою силу и молодость. А я приду через 50 лет и посмотрю, что в твоих глазах останется.

Пришел Бог с архангелом Гавриилом через 50 лет. Видит – вместо шалаша стоит изба рубленная, на пустыре сад вырос, на нивах хлеб созревает, сыновья поле пашут, дочери пшеницу- жнут, а внуки на лугу играют. Перед избой сидят старик и старуха, смотрят то на алую утреннюю зарю, то друг другу в глаза. И когда взгляды их встречались, видел Бог в них нечто такое, что ему неведомо было. И вновь спросил Господь архангела Гавриила:-Что это?

-А это, Господь, **верность**,- ответил архангел Гавриил.

Еще больше разгневался Бог.

-Мало тебе старости, Человек? Так умирай же, умирай в муках и уходи в землю, превращайся в прах и тлен. А я приду и посмотрю, что с твоей любовью и верностью станется.

Пришел Бог с архангелом Гавриилом через три года. Видит, сидит старик над маленьким надгробным холмиком и смотрит то на алую утреннюю зарю, то на холмик тот могильный. И. Когда его взгляды к холму обращались, видел Господь в них нечто такое, что ему самому было неведомо. И вновь спросил Господь архангела Гавриила:

-Ну, а это что?

- А это, Господь, **память сердца**, -ответил Гавриил.

Повернулся Господь лицом к пшеничной ниве и увидел: у золотых колосьев стоят двое мужчина и женщина и смотрят то на алое небо, то в глаза друг другу…

Постоял Господь, подумал и ушел с Земли. И с той поры Богом на земле стал Человек, в глазах у которого любовь.(Сухомлинский)

**Примерная схема изменения типажа современной семьи**

\* Рост влияния женщины, её карьера разрушение патриархальной

семьи переход к партнерской семьи

\* Разрушение многопоколенной,расширенной семьи нуклеарные семьи

\* разделение институтов семьи и брака рост неполных семей

уменьшение количества рост разводов

законных браков

рост повторных браков

Проблемы современной семьи относятся к числу наиболее важных и актуальных. Её значимость определяется тем, что семья—один из основных социальных институтов общества, и этот институт в настоящее время переживает кризис.

Кризисные явления в жизни семьи:

* Разрушены нравственные представления о браке и семье: супружеские отношения в современном мире перестали быть выражением жертвенной любви и духовного единства, но выродились в проявление пристрастия человека к своему “я”;
* Повреждены устои семьи: утрачен традиционный уклад семейной жизни; традиционные отношения послушания, почитания, уважения старших вытеснены из современной жизни и заменены активным противостоянием авторитету взрослых, игнорированием мнения родителей, педагогов.
* Утрачено традиционное восприятие родительства и детства: культ жизненного успеха, материального благополучия, профессионального и общественного роста привел к катастрофическому падению социального престижа материнства и отцовства; продолжает снижаться рождаемость.
* Деформация коснулась и сферы семейного воспитания: утрата родителями традиционных нравственных ориентиров приводит к тому, что семья оказывается не в силах удержать юных от порока, но часто провоцирует к нему.
* Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства: чрезвычайно велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения духовно-нравственная неразвитость, отсутствие четких представлений о пороке и добродетели толкают подростков на путь алкоголизма, наркомании, проституции, криминала; у подрастающего поколения российских детей не сформировано чувство ответственности перед семьей, обществом, нацией, государством;
* Современное общество утратило представление о чистоте и целомудрии: массовая культура и средства массовой информации пропагандируют насилие, цинизм.

Назовите важнейшие аспекты бытовых отношений ( затраты времени на удовлетворение бытовых нужд, распределение обязанностей супругов, участие детей в организации семейного быта).

**Раздаточные материалы**  **для учащихся**

Рабочий лист. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя учащегося)

**Задание 1:** Прочитайте примеры и ответьте на вопрос: «Семья ли это?

Если семья то заполните таблицу

1. Пётр и Ольга – супруги. У них нет детей. Они живут самостоятельно, нанимая квартиру в одном жилищном блоке.
2. Валентина Михайловна – вдова, она живёт вместе со своей дочерью, которой 17 лет, в общежитии того предприятия, в котором она работает.
3. Ивану Михееву – 40 лет. Он никогда не вступал в брак. Иван очень любит детей. Месяц назад он усыновил трёхлетнего ребёнка.
4. У Марины и Владимира Ермиловых двое детей – Ирина(21 год) и Константин(14 лет). Уже два года они живут в собственной квартире в молодом районе города.
5. Сергей и Дмитрий – гомосексуалисты. Более 10 лет они живут в одном доме на бульваре Освобождения.
6. У Рубена и Жанны Хачатрян трое детей. У них нет собственного жилья, и они живут вместе с родителями Рубена.
7. Шесть месяцев назад Маргарита Долева развелась. После развода она перестала носить фамилию своего бывшего мужа. Суд присудил ей родительские права на дочь Лайму, и сейчас они вдвоём живут в однокомнатной квартире, которую нанимают.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | ***Каков состав семьи?*** | ***Каковы основания семейных связей?*** |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |

**Задание 2:** Поработайте с текстом учебника на странице 197-198.

Заполните представленную таблицу, расставьте приведенные примеры в неё. Приведите недостающие примеры

# ***Функции семьи***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название функции** | **Суть функции** | **примеры** |
| ***важнейшие*** |  |  |  |
|  |  |  |
| ***основные*** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

А. Мать с отцом распределили в семье обязанности, связанные с повседневным обслуживанием: приготовление пищи, стирка белья, уборка, приобретение продуктов и т.д.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б. В зимние выходные дни вся семья выходит на лыжные прогулки.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В. Отец много времени проводит в гараже с машиной: меняет масло, подкачивает колеса, заменяет вышедшие из строя детали новыми… Дети сначала просто наблюдали за его работой, потом понемногу стали помогать.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г. В семье родился третий ребенок. Мать с отцом убеждены, что это не предел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3:** Составьте схему- «Тенденции и изменения в развитии современной семьи» и диаграмму « изменение роли женщины в распоряжении семейным бюджетом»(с. 199)

**Задание 4:** после работы с текстом учебника, ответьте на вопросы

1.Что такое бытовые отношения? Как, на ваш взгляд,связаны семья и быт?

2.Назовите важнейшие аспекты бытовых отношений. Почему развитие сферы быта становится важной социальной задачей?

3.Кто из супругов наиболее активно решает бытовые проблемы? Обоснуйте.

4.Какова роль бытовой техники и сферы услуг в решении бытовых проблем семьи?

5. Какой смысл понятия «*культура топоса»?*  Как эта задача решается?

**Дневник изучения темы**