**Методическая разработка интегрированного урока**

**«Российская цивилизация»**

**Цели:**

***Образовательные*:** привести к новому уровню осмысления проблемы "Восток-Запад" применительно к России; рассмотреть различные точки зрения на место России в цивилизационном процессе; максимально актуализировать имеющиеся у учащихся знания.

***Развивающие:*** развить навыки работы с различными источниками, навыки групповой работы, навыки взаимоконтроля; учить анализировать полученную информацию, развивать воображение, аргументировать свои взгляды.

***Воспитательные:*** способствовать формированию гражданской позиции, чувства патриотизма, любви к Родине.

**Ход урока**

**1 этап. Этап актуализации знаний**

**Вступительное слово учителя.**

**Тема нашего урока «Российская цивилизация».**

**Во все времена для многих Русь или Россия была загадкой. Не раз пытались враги сломить наших предков и изменить ход развития. Но страна шла вперед, преодолевая все препятствия.**

**Звучит песня «РУСЬ»**.

Каждая страна имеет своё лицо, свой образ в глазах всего мира и собственных граждан. Можно ли сказать, что у России своего лица сейчас нет? Ещё вчера мы считали Россию сердцевиной великой державы, которая по общественному строю "впереди планеты всей". Мы воспринимали свою страну как центр мира. Когда эта приятная иллюзия исчезла, выяснилось, что мы не знаем своего места в мире и, что нам очень непросто его найти. Не знает этого и остальной мир, побаивающийся "русской непредсказуемости". Где теперь мы находимся – среди развитых стран Севера, пусть и на периферии Европы, или среди развивающихся стран Востока? Или же Россия – некая самостоятельная цивилизация, которая не укладывается в эту систему координат?

***И сегодня нам предстоит найти собственные ответы на вопросы, которые здесь поставлены.***

**Мы попытаемся** прийти к новому уровню осмысления проблемы "Восток-Запад" применительно к России; рассмотрим различные точки зрения на место России в цивилизационном процессе через работу в группах.

В процессе работы могут прозвучать термины, которые кому-то будут не знакомы. Поэтому на столах вам предложен **глоссарий**, который поможет в этом разобраться.

**Эпиграф:**

*Умом Россию не понять,*

*аршином общим не измерить:*

*у ней особенная стать –*

*в Россию можно только верить.*

*Ф. Тютчев*

**2 этап. Этап целеполагания и мотивации.**

**Учитель обществознания:** К какому же типу цивилизаций относится Россия? Прежде чем ответить, посмотрите на карту, что можно сказать о географическом положении России?

**(*Работа с картой*)**

Россия расположена и в европейской и в азиатской части континента Евразии, водоразделом между которыми является Урал (в древности - Камень)

А посмотрите на двуглавого орла, изображенного на гербе. Одна голова его смотрит на запад, а другая – на восток.

Т.О. географическое положение России - между Европой и Азией.

**Учитель литературы:**  В одном из своих самых вдохновенных стихотворений Тютчев спрашивает:

*Но где предел ему? И где его граница –*

*на север, на восток, на юг и на закат?*

Известный философ В.Соловьев считал, что об особенностях географического положения нашей страны ярче и точнее можно сказать только стихами:

*В стране морозных вьюг,  
Седых туманов  
Явилась ты на свет,  
И, бедное дитя,   
меж двух враждебных станов  
Тебе приюта нет.*

Максимилиан Волошин видел назначение России в том,

*Чтоб на распутьях сказочных дорог,  
Ты сторожила Запад и Восток.*

Ему вторил Александр Блок:

*Держала щит меж двух враждебных рас  
Монголов и Европы.*

**Учитель обществознания:** Двойственность географического положения России (на стыке Европы и Азии) вызвала споры по поводу цивилизационного места России. Впервые эту проблему о цивилизационном месте России поднял в знаменитых "Философических письмах" русский мыслитель Петр Яковлевич Чаадаев. Он писал:

«***Стоя между Востоком и Западом,***

***Россия должна совмещать  
Историю всего земного шара.»***

По существу именно Чаадаев выразил в свернутом виде дилемму западничества и славянофильства. Но западники и славянофилы были идеалистами: одни идеализировали Запад, другие - Восток. Из синтеза этих двух направлений появилось евразийство, суть которого – цивилизованный синтез Запада и Востока.

**Учитель литературы:**  Этот вопрос рассматривался не только в научных кругах , но так же и в частных светских беседах. Все мы помним пушкинскую "Барышню - крестьянку", которая начинается описанием жизни «в отдаленных наших губерниях» двух помещиков, непримиримых врагов. Григория Ивановича Муромского, который «развел английский сад, на который тратил почти все свои доходы. Конюхи его были одеты английскими жокеями. У дочери его была мадам англичанка. Поля свои обрабатывал он по английской методе: но на чужой манер хлеб русский не родится».

И Ивана Петровича Берестова: «ненависть к нововведениям была отличительная черта его характера. Он не мог равнодушно говорить об англомании своего соседа и поминутно находил случай его критиковать. «Да-с! – говорил он с лукавой усмешкой, - у меня не то, что у соседа Григория Ивановича. Куда нам по-английски разоряться! Были бы мы по-русски хоть сыты».

**Учитель обществознания:** Так что же есть Россия? Россия — это Восток или Запад? Или она соединяет в себе оба начала? А может быть, Россия уникальна?

Это вам и предстоит выяснить.

**Раздача материала. Все лежит на столах.**

**Комментарии по раздаточному материалу:**

**Учитель литературы:**  Критерии внешней оценки.

**Учитель обществознания:** Тем, кто не определился с точкой зрения предлагается выполнить задание.

**3 этап. Этап изучения нового материала**

(использование проблемного метода).

**Учитель обществознания:** Споры о русской цивилизации разгорелись еще в Х1Х в. и продолжаются до сих пор Давайте и мы присоединимся к ним.

**Работа в группах:**

Россия – Запад

Россия – Восток

Россия и Запад и Восток

Россия ни Запад ни Восток

(У учащихся было опережающее задание по группам: найти доказательства на поставленный перед группой вопрос. Учащиеся приводят доказательства одной из точек зрения. Используются презентации).

**4 этап. Обобщение знаний.**

**Учитель литературы:**  Закончилась работа в группах. Вы прослушали доказательства разных точек зрения.

Можем ли мы теперь дать однозначный ответ о цивилизационном пути нашей страны? А определились вы теперь со своей точкой зрения, сторонником какого направления вы стали?

**Учитель обществознания:** Споры, начавшиеся не вчера и закончатся не завтра. Точек зрений много и каждая имеет право на существование.

**«Россия будет жива до тех пор, пока смысл ее существования в настоящем, прошлом или будущем будет оставаться загадкой, и люди будут ломать себе голову: зачем Бог создал Россию?» Это слова Д.С. Лихачева.**

**Учитель литературы:**  Прав был поэт сказав:

Умом Россию  
Не понять,  
Аршином общим   
не измерить. *Ф. Тютчев*

**Песня « Россия»**

**Учитель обществознания:** Загадывая на века вперед, необходимо помнить и прошлом. Идя вперед, мы должны исходить из нашего многовекового опыта, гордиться им, пытаться сохранить и преумножить то, что создавалось веками нашими прадедами.

**Учитель литературы:**  Родина важна и стоит на первом месте для русского человека всегда. Ее судьба никогда не будет ему безразлична.

**Песня «Живи страна»**

**5 этап.** **Подведение итогов**

Анализ и самоанализ работы учащихся.