**Рабочая программа по обществознанию 9 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образо­вания по обществознанию Л. Н. Боголюбова. Рабочая программа конкретизирует содержание пред­метных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю

**Используемый учебно-методический комплект:**

1. Обществознание. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. - М.: Просвещение, 2010;
2. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. Рабочая тетрадь по курсу «Обществознание»: 9 класс. - М.: Просвещение, 2010;
3. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы / Под ре­дакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2002.
4. Обществознание. 9 класс: поурочные планы по учебнику Боголюбова Л.Н. / С.Н. Степанько - Волгоград: Учитель, 2007.

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен***

**знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь**

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное су-щество; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать***в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* ***осуществлять*** ***поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Тематическое планирование[[1]](#footnote-2)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | Тип урока | **Элементы** **содержания** | **Требования к уровню** **подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Информационное сопровождение** |
| **Политика.** |
|  | Политика и **власть.** | Комбинированный урок | Политическая сфе­ра общества. Поли­тическая власть. Политические орга­низации. Роль по­литики в жизни об­щества. Политика -дело каждого. Ус­ловия успешной политической дея­тельности | Объяснять понятия. Определять, что входит в сферу политики. Называть признаки любой власти | Работа с ис­точниками. Составить схему «Сфе­ра политики» | Презентация  |
|  | Государство. | Комбинированный урок | Происхождение государства. Госу­дарство, в котором мы живем. Граж­данство. Становле­ние правового го­сударства. Госу­дарство, суверени­тет, монархия, рес­публика | Выделять главное в тексте. Называть признаки и формы государства. Знать теории происхождения государства | Составить схему «Формы государства», таблицу «Тео­рии происхож­дения госу­дарства» | Презентация  |
|  | Сущность и классификация политических режимов. | Комбинированный урок | Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима.  | Знать, что такое политический режим, какие существуют его типы.Уметь анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ примерами | Составить схему «Политические режимы» | Презентация  |
|  | **Политические режимы.** | Комбинированный урок |  | Презентация  |
|  | **Понятие и признаки государства*.***Правовое государство. | Комбинированный урок | Теории про­исхождения государ­ства. Правовое госу­дарство | Характеризовать основные понятия. Объяснять, почему важно знать, в чьих руках находится власть в госу­дарстве. Доказывать свою точку зрения. Раскрывать смысл положения «Право -выше власти». Называть теории права, факторы воз­никновения государства. Раскрывать смысл опреде­лений понятия «государст­во». Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникнове­ние и развитие правового государства | Составить схемы «Ценности госу­дарства», «Форма государства» | Презентация  |
|  | **Формы государства.** Правовое государство. | Комбинированный урок | Презентация  |
|  | **Гражданское общество и правовое государство.** | Комбинированный урок | Государство как основ­ной политический Институт. Гражданств общество. Признаки государства. Функции государства. Типы го­сударств. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Причины возникновения граж­данского общества. Условия возникновения и развития граж­данского общества. Условия формирова­ния гражданского го­сударства | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Составить кластер «Государство», таблицу «Признаки гражданского об­щества», схемы «Функции государ­ства», «Типы госу­дарств» | Презентация  |
|  | **Участие граждан в политической жизни.** | Комбинированный урок | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. активность электората. Роль референдума в политической жизни. | Знать, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм,Каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны и оказывать реальное воздействие на власть и её решенияОбъяснять сущность активного и пассивного избирательного права. Презентация  | Составить синквейн «Референдум», схему «Формы участия граждан в политической жизни страны» | Презентация  |
|  | **Политические партии и движения.** | Комбинированный урок | Определение и признаки политической партии. понятие о политической программе партии. однопартийная и многопартийная системы. Функции политической партии. Классификация политических партий. | Знать, что такое политическая партия, какие функции она выполняет, Основные подходы к классификации политических партий,Какими признаками наделена политическая партияУметь анализировать политические партии и определять к какому типу они относятся. |  | Презентация  |
|  | **Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.** | Комбинированный урок |  | Презентация  |
|  | Политика. | П-О У |  | Знать основные положения раздела. Уметь: - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | Тестирова­ние, понятий­ный диктант, решение про­блемных задач | Презентация  |
| **Право**  |
|  | **Право, его роль в жизни общества и государства.** | Комбинированный урок | Понятие права. Тео­рии происхождения права. Основные чер­ты и признаки права. Мера свободы. Пра­вовая ответствен­ность. Виды юридиче­ской ответственности. Правонарушение | Знать: - что мораль и право нераз­рывно взаимосвязаны; - что право связано с юри­дическими законами и госу­дарством; - что право - это система общеобязательных правил поведения, установленных государством. Называть основные призна­ки права. Объяснять отли­чие права от других соци­альных норм. Комментиро­вать некоторые определе­ния права. Характеризовать теории права. Аргументи­ровать свою точку зрения | Составить схему «Виды юридиче­ской ответствен­ности», таблицы «Теории происхо­ждения права», «Признаки права» | Презентация  |
|  | **Понятие правоотношений.** Правоотношения и субъекты права | Комбинированный урок | Право и закон. Право, мораль, госу­дарство, договорная теория права, теологическая теория, тео­рия естественного права, признаки права | Рассмотреть сходство и различие права и морали, теории происхождения права. | Таблица «Право и мораль» | Презентация  |
|  | Правонарушения и юридическая ответственность. **Признаки и виды правонарушений.** | Комбинированный урок |  Пра­вовая ответствен­ность. Виды юридиче­ской ответственности. Правонарушение Преступление. Осо­бенности уголовной ответственности не­совершеннолетних. Отличие уголовной ответственности от других видов юридической ответственно­сти. Обстоятельства, смягчающие и отяг­чающие вину. Обстоя­тельства, исключаю­щие преступность деяния. Виды наказа­ния несовершенно­летних. Освобожде­ние несовершенно­летних от наказания | Объяснять обстоятельства, исключающие преступность деяния. Различать основа­ния для привлечения к уго­ловной ответственности. Решать учебные ситуаци­онные задачи | Составить таблицу «Виды наказания несо­вершеннолетних» | Презентация  |
|  | Правонарушения и юридическая ответственность. **Понятие и виды юридической ответственности*.* *Презумпция невиновности.*** | Комбинированный урок | Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. причины совершения преступлений. Ответственность. | ЗнатьЧто представляют собой проступки и преступленияЧто такое юридическая ответственность, виды ответственностиЧто такое презумпция невиновностиНаказание, которым могут подвергаться лица, совершившие преступленияУметь анализировать состав преступления и определять состав преступления, является ли содеянное преступлением. | Составить схему «Признаки преступления», сравнительную таблицу уголовное и гражданское правонарушение | Презентация  |
|  | **Правоохранительные органы.** | Комбинированный урок | Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан. | Знать:Основные положения урока;Термины: правопорядок, прокуратура, суд, милиция, ФСБ, таможня, нотариус, презумпция невиновности.Уметь:Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;Понимать содержание и значение правовых нормПриводить примеры правовых отношений и ситуаций, регулированных различными видами норм.  | Составить схему «структура правоохранительных органов РФ»+ | Презентация  |
|  | **Основы конституционного строя РФ.** | Комбинированный урок | Конституция - основ­ной закон государст­ва. Отличие Конститу­ции от остальных за­конов страны. Клас­сификация прав и свобод человека. Полномочия Прези­дента, судов, Феде­рального Собрания  Обеспечение прав и свобод человека гражданина | Знать, что Конституция: - обладает высшей юриди­ческой силой; - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; - базируется на ценностях нравственных, демократи­ческих, патриотических. Уметь объяснять, почему Конституцию называют за­коном высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать тексты | Составить табли­цу «Классифика­ция прав и свобод человека». Работа над статьями Кон­ституции РФ (по заданиям) | Презентация  |
|  | **Конституция Российской Федерации.**  | Комбинированный урок | Презентация  |
|  | **Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации.** | Комбинированный урок | федерация, унитарное государство, структура органов государственной власти в РФ.  | Объяснить, что такое федерация, рассмотреть структуру органов государственной власти в РФ. | Анализ содержа­ния учебника | Презентация  |
|  | **Права и свободы человека и гражданина.** | Комбинированный урок | Гражданин - человек, имеющий права и обязанности.  | Анализировать текст. Объ­яснять смысл понятий. Оп­ределять различия между гражданином и обывателем | Творческое зада­ние - нарисовать словесный порт­рет гражданина и обывателя. Со­ставить словарик темы. Работа с документами | Презентация  |
|  | **Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.** | Комбинированный урок | Презентация  |
|  | **Гражданские правоотношения.** | Комбинированный урок | Имущественные от­ношения. Право соб­ственности. Закон о правах потребителей. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Составить слова­рик темы | Презентация  |
|  | **Право на труд. Трудовые правоотношения.** | Комбинированный урок | Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Тру­довой договор. Работ­ник и работодатель. Предпринимательство | Знать: - основания возникновения трудовых отношений; - стороны трудовых отно­шений; - рабочее время и время отдыха. Решать практические задачи | Работа с трудо­вым кодексом | Презентация  |
|  | **Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.** | Комбинированный урок | Презентация  |
|  | **Семейные правоотношения.** | Комбинированный урок | Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливо­го детства. Права и обязанности супругов. Имущественные от­ношения супругов | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Работа с докумен­тами. Составить таблицу «Права и обязанности суп­ругов» | Презентация  |
|  | **Административные правоотношения.** | Комбинированный урок | Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. разнообразие мер воздействия. представление о гражданском правонарушении. Нарушение трудовой дисциплины. материальная ответственность.. | ЗнатьЧто представляют собой проступки и преступленияЧто такое юридическая ответственность, виды ответственностиЧто такое презумпция невиновностиНаказание, которым могут подвергаться лица, совершившие преступленияУметь анализировать состав преступления и определять состав преступления, является ли содеянное преступлением. |  | Презентация  |
|  | **Административные правоотношения, правонарушения и наказания.** | Комбинированный урок |  | Презентация  |
|  | Уголовно- правовые отношения. **Основные понятия и институты уголовного права.** | Комбинированный урок | Принцип презумпции невиновности. дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и мерв воспитательного воздействия |  | Презентация  |
|  | **Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Пределы допустимой самообороны.*** | Комбинированный урок | Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. причины совершения преступлений. Ответственность. |  | Презентация  |
|  | Социальные права. | Комбинированный урок | Социальные права. Конституция РФ. При­ватизация. Право на социальное обеспече­ние. Международный пакт об экономиче­ских, социальных и культурных правах | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения | Работа с документами | Презентация  |
|  | **Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов.** | Комбинированный урок | Основные положения международного гума­нитарного права. Ис­точники международно­го гуманитарного права. I-IV Женевские конвен­ции. Комбатанты. Меж­дународный комитет Красного Креста | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Работа с докумен­тами по предло­женным заданиям | Презентация  |
|  | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | Комбинированный урок | Закон РФ «Об образо­вании». Конвенция о правах ребенка. Кон­ституция РФ о праве на образование | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные. Умение работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изучен­ный материал для решения познавательных задач | Работа с докумен­тами (по предло­женным заданиям) | Презентация  |
|  | Право. | П-О урок |  | Знать основные положения раздела. Уметь: - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | Тестирова­ние, понятий­ный диктант, решение про­блемных задач | Презентация  |
|  | Итоговый повторительно-обобщающий урок | Комбинированный урок |  | Знать основные положения раздела. Уметь: - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | Тестирова­ние, понятий­ный диктант, решение про­блемных задач | Презентация  |

1. Жирным шрифтом выделены положения ГОСт [↑](#footnote-ref-2)