Из обобщённого педагогического опыта

 учителя русского языка и литературы

 МБОУСОШ № 28

 Зареченского района города Тулы

 **Коноваловой Ирины Васильевны**

 **Тема опыта:**

*Развитие мотивации учащихся по русскому языку и литературе как ресурс повышения качества образования при переходе на ФГОС ООО.*

**Приложение №1. Мотивационная составляющая личности. Виды мотивов.**

 **Мотивационная составляющая личности** представляет соб**о**й отдельные блоки: 1) наличие личностного смысла учения, 2) выраженность разных видов мотивов, 3) целеполагание, 4) реализация доминирующих мотивов в поведении, 5) эмоциональный компонент.

1) **Личностный смысл учения**. По Марковой, смысл учения – это внутреннее субъективное отношение школьника к учебному процессу, «прикладывание» его к себе, своему опыту, к своей жизни, это основа мотивационной составляющей личности учащегося

**2)Виды мотивов**. Существует две большие группы мотивов: познавательные и социальные.

**Познавательные мотивы** связаны с содержанием учебной деятельности и процессом её выполнения. Эти мотивы свидетельствуют об ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками, определяются глубиной интереса к знаниям. К этой же группе относятся мотивы на овладение способами добывания знаний, интерес к способам самостоятельного приобретения знаний, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации собственного учебного труда. В данном опыте делается акцент именно на познавательные мотивы.

**Социальные мотивы** связаны с различными способами социального взаимодействия школьника с другими людьми.

 *Второй вариант классификации характеризует отношение мотивов непосредственно к учебной деятельности.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Внешние мотивы** | **Внутренние мотивы** |
| Отношение к учению  | Связаны с учебной деятельностью, стимулируют процесс учения | Не связаны с учебной деятельностью |
| Вид работы | Самостоятельная познавательная работа | Помощь в работе взрослого |
| Цель учения | Интерес к процессу учения, результату, стремление к саморазвитию, развитию способностей | учится из желания получить хорошую отметку, из чувства долга, обязанности, из-за давления родителей, учителей, из-за желания добиться похвалы кого –то из взрослых, ради достижения определенного положения среди учащихся. |

***В ходе обучения учителю необходимо стремиться к тому, чтобы у учащихся формировались, прежде всего, внутренние мотивы.***

*Третий вариант классификации мотивов учения опирается на наличие в мотивации двух тенденций: к достижению успеха и к избеганию неудач.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Мотивация к достижению успеха  | Мотивация к избеганию неудач |
| Цель учения | Позитивная, ученик выбирает средства и активно включается в её реализацию | избежать неудачи. Неуверенность в себе, низкая самооценка, боязнь критики |
| Эмоции | Положительные | трудности вызывают отрицательные эмоции, связанные с неудачей. Ученик не испытывает удовольствия от учебы.  |
| Поведение | Сосредоточение внимания, мобилизация внутренних ресурсов | Поскольку ученик не может повлиять ни на сложность задания, ни на везение, ни на отсутствующие способности, то, следовательно, и пытаться что-то делать дальше кажется ему бессмысленным. Такие школьники впоследствии отказываются от выполнения даже самых простых заданий. |
| Как объясняют успех или поражение | свои победы и неудачи объясняют приложенными усилиями | Наличие неудач объясняют невезением или отсутствием способностей. Успех – везением или лёгкостью задания |
| Какие профессии выбирают в будущем | соответствующие их знаниям, умениям, навыкам, способностям, т.е. по душе |  |

**Задача учителя - развивать у учащихся стремление к успеху**. Оно должно преобладать над стремлением к недопущению неудачи.

Итак, обобщим сказанное: учителю нужно стремиться к формированию и развитию познавательных и социальных мотивов на высшем уровне, внутренних и мотивов, направленных на достижение успеха. **Это та *совокупность мотивов, которая определяет высокий уровень развития учебной мотивации школьников.* *Или “универсальная молекула высокой учебной мотивации”.***

**3) Целеполагание.**

Мотив создает установку кдействию, а поиск и осмысление цели обеспечивают реальное выполнение действия. Кроме того, содержание обучения, которое в учебной деятельности занимает место цели, осознается и запоминается учеником. Наличие способности ставить пред собой цели является показателем зрелости мотивационной составляющей у школьника. Способность к целеполаганию, в свою очередь, является одним из волевых компонентов мотивационной составляющей ученика.

 **4) Реализация мотива в поведении.**

Если мотив имеет для учащихся личностный смысл, то он, как правило, является и действенным. Это проявляется в активности самого ученика, в его инициативности, в его зрелости и развернутости всех компонентов учебной деятельности, когда школьник с удовольствием работает над освоением разных учебных предметов, активно ищет дополнительные знания за пределами школьных программ, обнаруживает широкую любознательность при отсутствии глубины познания. Интерес становится относительно устойчивым, если связан с определенным кругом предметов, заданий. Интерес достаточно устойчивый проявляется в том, что ученик учится с охотой даже вопреки неблагоприятным внешним обстоятельствам, помехам. Устойчивость проявляется и в том, что ученик не может не учиться.

**5) Эмоциональный компонент мотивации учения.**

Это переживания школьников в процессе учебной деятельности, эмоциональное отношение к обучению. Важность всех положительных эмоций заключается в том, что они образуют атмосферу эмоционального комфорта в процессе учения. Наличие такой атмосферы необходимо для успешного осуществления процесса обучения. Отрицательные эмоции поддерживают у ученика устойчивую мотивацию недопущения неудачи, вследствие чего возникает ощущение, что лучше ничего не делать, чем быть плохим учеником, у которого ничего не получается. В процессе обучения учителю необходимо заботиться о преобладании положительных эмоций при обучении.Так правилом выставления отметки учителем для поощрения мотивации является такой прием, когда он сравнивает успехи не с успехами других учеников, а с прежними результатами самого ученика..

*Содержательная сторона* предлагаемой методики изучения учебной мотивации школьников отражает сущность пяти обоснованных компонентов мотивации и взаимосвязь между ними: наличие личностного смысла учения, выраженность тех или иных видов мотивов (познавательные и социальные, внешние и внутренние, стремление к достижению успеха и к недопущению неудач), целеполагание, реализация доминирующих мотивов в поведении, эмоциональный компонент.

**Приложение №2. Основные возрастные характеристики при определении учебной мотивации.**

 Учебная мотивация у разных возрастных групп школьников проявляется по – разному. Специфику мотивов необходимо соотнести с особенностями каждого возраста в целом.

 ***Средний школьный (подростковый) возраст (11-15 лет учащиеся 5-9 классов).***

 Материал печатается по книге Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого – педагогические показатели деятельности школы: Критерии и диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2004. -208 с. (Педагогическое мастерство). Стр.94 -100

В этот период весь организм человека выходит на путь активной физиологической и биологической перестройки. Кардинально перестраиваются сразу три системы: гормональная, кровеносная и костно-мышечная. Новые гормоны стремительно выбрасываются в кровь, оказывают будоражащее влияние на центральную нервную систему, определяя начало полового созревания. Кризис возраста -13 лет.

 Происходит и смена **ведущей деятельности.** Роль ведущей в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: **учение** (Л. И. Божович), **общение** (Д. Б. Эльконин), **общественно-полезный труд** (Д. И. Фельдштейн). Знания становятся личным достоянием ученика, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающую действительность. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Причем отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной неадаптированности и правонарушениям (Л. И. Божович). Оценки сверстников начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и взрослых. Подросток максимально подвержен влиянию группы, ее ценностей; он боится утратить популярность среди сверстников. **Мышление:** переходот наглядно-образного мышления и начальных форм словесно-логического к гипотетико-рассуждающему мышлению, в основе которого лежит высокая степень обобщённости и абстрактности. Формирование самосознания подростка – это появление Я-концепции. Предметом оценки и самооценки, самосознания и сознания являются **качества личности, связанные, прежде всего, с учебной деятельностью и взаимоотношениями с окружающими**

|  |  |
| --- | --- |
| **Благоприятные условия мотивации** | **Негативные условия мотивации** |
| потребность во взрослости. Нежелание считать себя ребёнком | незрелость оценок себя и других людей |
| стремление занять новую позицию по отношению к миру, к людям, к себе | не принимает на веру мнение и оценки учителя |
| восприимчивость норм взрослого человека | негативизм. Конфликты с окружающими |
| общая активность | отрицательное отношение к готовым знаниям, к простым и легким вопросам, репродуктивно – производящим видам учебной деятельности |
| готовность включаться в различные виды деятельности со сверстниками и взрослыми |  |
| потребность оценить себя |  |
| потребность в самовыражении и самоутверждении |  |
| стремление к самостоятельности |  |
| увеличение широты интересов |  |
| определенность и устойчивость интересов |  |
| Интерес к фактам сменяется интересом к закономерностям |  |

***Старший школьный или возарст ранней юности (15-17 лет учащиеся 10-11классов)***

Материал печатается по книге Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого – педагогические показатели деятельности школы: Критерии и диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2004. -208 с. (Педагогическое мастерство). Стр100 -105.

 В центре психологического развития старшего школьника стоит профессиональное **самоопределение. Изменяется отношение к школе — оно становится более прагматичным.** Несмотря на сохраняющуюся привязанность к своей школе, старшеклассники готовы даже сменить ее, если в другой школе будут лучшие условия подготовиться к будущей профессиональной деятельности. Юношеский возраст по сравнению с подростковым характеризуется повышением уровня **самоконтроля и саморегуляции.** Тем не менее в этот период растущему человеку еще свойственна изменчивость настроения с переходами от безудержного веселья к унынию и сочетание ряда полярных качеств, выступающих попеременно.

 Ведущая деятельность в юношеском возрасте — **познавательная.**  Проявляется большая избирательность к учебным предметам и одновременно — интерес к решению самых общих познавательных проблем и к выяснению их мировоззренческой и моральной ценности. **Изменяется отношение и к отметке.** Отметка как основной побуждающий мотив учения, имеющий решающее значение вплоть до подросткового возраста, теперь утрачивает свою побудительную силу — старший школьник перестает учиться “за отметку”, ему важны сами по себе знания, в значительной степени обеспечивающие будущее. **Мышление учащихся приобретает личностный эмоциональный характер.** Не случайно в этом возрасте повышается интерес к художественной и философской литературе.

Учебная деятельность старшеклассников определяете сложным комплексом мотивов:

* мотивы широкого общественного плана (завоевать себе место в жизни, получить одобрение окружающих, подготовиться к будущей профессии);
* мотивы, идущие от самой учебной деятельности (интерес к знаниям, удовольствие от сделанной работы интеллектуального труда);
* мотивы, прямо не связанные с учением, но имеющие к нему некоторое отношение (награда, наказание, конкурирующие потребности и желания);
* мотивы отрицательного порядка (утомление, скука, трудность материала, отсутствие комфорта в отношениях с учителем или учениками).

|  |  |
| --- | --- |
| **Благоприятные условия мотивации** | **Негативные условия мотивации** |
| потребность в жизненном самоопределении | устойчивый интерес к одним предметам в ущерб усвоения других |
| осмысление позиций настоящего с точки зрения будущего | неудовлетворенность однообразием форм учебных занятий |
| осознание своего мировоззрения как сплава социальных и познавательных мотивов | отсутствием творческих, проблемно – поисковых форм учебной деятельности |
| ценностные ориентации | негативное отношение к формам жесткого контроля со стороны учителя |
| сформированность целеполагания. Переход от предполагаемых перспективных целей к реальным |  |
| готовность к принятию решений, касающихся не только себя, но и других |  |
| повышенный интерес ко всем формам самообразования |  |
| устойчивость интересов |  |

Примечательно, что в старшем школьном возрасте все виды познавательных мотивов становятся смыслообразующими, приобретение знаний становится делом жизненной важности, появляется интерес к уяснению смысла приобретаемых знаний и к способам их добывания для реализации жизненных планов.

**Приложение №3. Методика изучения мотивации. Обработка и интерпретация результатов диагностики**

(материал учитель найдёт в книге Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого – педагогические показатели деятельности школы: Критерии и диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2004. -208 с. (Педагогическое мастерство) стр.117 – 139. Электронная версия есть в Интернете).