**Совершенствование познавательной деятельности студентов и дидактической деятельности преподавателей в системе модульного обучения**

Наталья Викторовна Васейкина

*Брянский профессионально-педагогический колледж*

В практике профессионального обучения известны самые разнообразные формы организации процесса обучения. Их возникновение, развитие, совершенствование и внедрение в педагогическую деятельность, связано с потребностями развивающегося общества.

С позиций современной образовательной парадигмы рассмотрим модульное обучение. Выполним сравнительный анализ традиционного и модульного обучения (таблица 1).

Технологии обучения

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционное обучение | Модульное обучение |
| 1 | 2 |
| Цель обучения – формирование у студентов интеллектуальных умений, представлений, понятий, теоретических знаний.  Структуру обучения составляют изложение, обобщение, понимание и применение полученных знаний на практике.  Логика процесса обучения состоит в движении от представления материала к пониманию и обобщению.  Преподаватель излагает знания в «готовом» виде, студенты воспринимают и воспроизводят их.  Этапы деятельности преподавателя и студентов в этой системе обучения выглядят так:  Действия преподавателя:   1. Информирует о новых знаниях, объясняет материал. 2. Организует осмысление и восприятие учебной информации. 3. Организует обобщение знаний 4. Организует закрепление учебного материала. 5. Организует применение знаний и оценивает степень усвоения.   Действие студента:   1. Воспринимает информацию, обнаруживает первичное понимание. 2. Осмысливает, углубляет понимание учебного материала. 3. Обобщает усвоенный материал. 4. Закрепляет изученное путем повторения. 5. Применяет изученное в упражнениях, заданиях и пр.   Достоинства традиционного обучения:   * Систематичность; * Относительно малые затраты времени.   Недостатки:   * Деятельность студента репродуктивна | Сущность модульного обучения – студент самостоятельно (или с помощью преподавателя) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Студент имеет у себя инструкцию, в которой определены:   1. Цель усвоения модуля. 2. Где найти учебный материал (источник информации) 3. Как овладеть им (выучить, составить конспект, решить задачу и т.д.) 4. Как проверить правильность выполнения задачи. Контроль (тесты, письменные работы, сообщения и т.д., определяет степень усвоения учебного материала)   Роль преподавателя:   1. Составление инструкций модулей. 2. Уточнение структуры модулей при практической работе с ними. 3. Контроль и коррекция усвоения знаний, умений и навыков.   Преимущества модуля:   * Каждый студент работает в своем темпе; * Формируется самооценка; * Экономия времени; * Учатся видеть всю тему сразу; * Учатся работать с дополнительной литературой; * Учатся работать самостоятельно.   Недостатки:   * Большая работа преподавателя вне аудитории; * Не развивается монологическая речь; * Студенты не могут сравнивать себя на занятии. |

Согласно полученным данным установлено, что традиционное обучение не обеспечивает выполнение всех тех задач, которые сегодня стоят перед учебным процессом. Основными недостатками являются: работа в навязанном темпе, малая самостоятельность студента, отсутствие учета индивидуальных особенностей студента и т.д.

Указанное свидетельствует о том, что мы не можем использовать данную систему обучения для подготовки студента согласно его потребностям.

Основную цель обучения мы видим в том, чтобы создать систему обучения, которая бы обеспечила образовательные потребности каждого студента в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Для достижения этого необходимо поменять парадигму студента и преподавателя в учебном процессе.

Новая парадигма состоит в том, что студент должен учиться сам, а преподаватель – осуществлять мотивационное управление его учением, то есть увлечь, организовывать, консультировать, контролировать.

Перевод обучения на субъект субъектную основу требует такой педагогической технологии, которая бы обеспечила студенту развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.

Такой технологией является модульное обучение, так как оно базируется на позициях деятельностного, активного, гибкого подхода к построению педагогического процесса.

При модульном обучении каждый студент включается в активную и эффективную учебно-познавательную деятельность, работает с дифференцированной по содержанию и объему помощи программой. Идет индивидуализация контроля, коррекции, консультирования степени самостоятельности. Важно, что студент имеет возможность в большей степени самореализовываться и это способствует мотивации учения. Данная система обучения гарантирует каждому студенту освоение стандарта образования и продвижение на более высокий уровень обучения. Большие возможности у модульной системы и для развития таких качеств личности студента, как самостоятельность и коллективизм.

При модульном обучении принципиально меняется и роль преподавателя в учебном процессе. Задача преподавателя – мотивировать процесс обучения, осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью студентов через модули и непосредственное консультирование. В результате изменения деятельности преподавателя на занятии меняется характер и содержание подготовки к нему. Преподаватель готовится управлять деятельностью студентов. Поскольку управление осуществляется в основном через модули, то задача преподавателя состоит в грамотном выделении интегрирующих дидактических целей модуля и структурировании учебного содержания сообразно этим целям. Это обязательно приведет преподавателя к рефлексии своего опыта, знаний, умений, поиску более совершенных технологий. Формирование целей деятельности студентов, определение программы их действий, прогнозирование возможных затруднений, четкое определение форм и методов учения требует от преподавателя хороших знаний своих студентов. По нашим наблюдениям преподаватели в процессе овладения технологией модульного обучения значительно вырастают профессионально. Поэтому процесс овладения теорией и практикой модульного обучения – это путь профессионального самосовершенствования преподавfтеля, возможность для его самореализации.