

Виталий Альбертович Кададин
Учитель физики ГБОУ Гимназия 61, Санкт-Петербург
kadadin@mail.ru

Чего не надо бояться при введении ФГОС в средней школе.

Объективные обстоятельства, определяющие перспективы Российского образования, таковы: обязательность перехода на новый ФГОС, неизбежность освоения и внедрения новых образовательных технологий, необходимость развития самостоятельной образовательной деятельности учащихся.

В новом образовательном стандарте предусмотрены элементы, требующие применения новых технологий:

- Программа формирования предметных и метапредметных универсальных учебных действий (УУД) для достижения нового образовательного результата;
- Система оценивания образовательного результата, где необходимо учесть не только освоение учебных программ, но и междисциплинарных программ;
- Осуществление учащимися учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Организация смыслового чтения при работе с текстовой информацией;
- Формирование информационно-коммуникативных навыков школьников.

Перед каждым учителем встает вопрос насколько реально осуществление на практике всех названных технологий. Начать стоит с программы формирования универсальных учебных действий, которая предполагает освоение учащимися предметными, межпредметными и личностными УУД как основы образовательного и воспитательного процесса. При этом на каждом предмете предполагается сформировать (в разной степени) познавательные, регулятивные и коммуникативные действия. Все это должно привести к приобретению способности ученика обучаться самостоятельно и эффективно использовать на практике полученные знания и навыки. Для получения такого результата в образовательной программе определены группы УУД, представлены типы учебных задач для их формирования и указано на необходимость связи учебных действий с содержанием предметов. С одной стороны этого достаточно, для постановки задачи, с другой стороны очень мало для методического обеспечения решения поставленной задачи. Поскольку методическое обеспечение не входит в задачи образовательной программы приходится обращаться к имеющемуся опыту, который поможет выстроить некий механизм формирования УУД:

- Выделение приоритетных учебных действий для различных предметов (их группы уже названы)
- Определение принципов формирования УУД (доступность, преемственность, усложнение, закрепление и т.д.)
- Разработка методик формирования учебных действий (рекомендации, алгоритмы, памятки и т.д.)

- Обеспечение возможности их самостоятельного применения на уроке (внесение изменений в планирование и организацию урока)
- Определение форм работы, позволяющих применить учащимся учебные действия (учебные задачи, проблемные задания, межпредметные работы, интегрированные уроки)

Если проанализировать эту методику, то ничего нового она не содержит, все мы используем эти приемы на уроках, может быть придется делать это более осознанно и системно, и обязательно в сотрудничестве со всеми учителями предметниками. Этого не надо бояться.

Стоит остановиться на организации исследовательской и проектной деятельности учащихся. От школы требуется помочь самореализации школьников, обеспечить их социализацию и развитие личности. В отношении проектной деятельности в образовательной программе названы виды проектных работ, требования к проекту и особенности его оценивания, а так же дан перечень того, чему при этом ученик может научиться. У каждого из нас наверняка есть богатый опыт по организации проектной и исследовательской деятельности, и его обязательно надо применять, для решения поставленных перед школой задач. Но поскольку проект из частного должен превратиться в массовый, необходимо предусмотреть так же массовые учебные мероприятия, например проводить курс «Основы проектной деятельности учащихся» для 5-6х классов, курс «Основы научно-исследовательской деятельности» для 7-9 классов, ежегодная научно-практическая конференция для учащихся 5-11 классов. Все указанные действия вполне осуществимы в любом образовательном учреждении и могут привести к качественному овладению учащимися основами проектной и исследовательской деятельности. Кроме того открывается новая возможности обмена опытом учителей разных предметов. Этого так же не надо бояться.

Часто приходится слышать от коллег и родителей мысль о том, что дети читают «бессмысленно», и вовсе не читают. В современном мире кроме чтения появилось множество способов кроме чтения, получать информацию. Человеку все труднее ориентироваться в огромном информационном потоке, и умение осмысливать и критически оценивать информацию становится необходимым, как воздух. Для решения этой задачи от школы требуется применения технологии смыслового чтения. В образовательной программе изложены элементы анализа текста и учебные действия для работы с ним, и этот перечень кажется вполне заурядным. Но ребенка действительно надо научить видеть и понимать текст. Мы привыкли видеть текстовую информацию как нечто само собой разумеющееся, причем на всех предметах, и забываем об огромных обучающих возможностях текста. Для выработки методики работы с текстовой информацией надо вспомнить приемы, которыми мы сами пользуемся и систематизировать их:

- Определить основные учебные действия, необходимые учащимся при работе с текстом (выделение главного, «сворачивание» текста, выявление скрытой информации, определение противоречий, соотнесение информации разных видов и пр.)
- Определение учебных тем, позволяющих формировать эти учебные действия

- Подбор обучающих текстов, с помощью которых можно приобрести отработать учебное действие
- Определение принципов составления заданий к текстам, позволяющих закрепить учебный материал и навык работы с текстом
- Определить формы и способы преобразования текстовой информации учащимися (схемы, таблицы, планы, конспекты, сообщения, объяснения и др.)

Эффективность этих приемов подтверждается тем, что при работе с текстом учащиеся действительно оказываются способны выполнять аналитические операции любой сложности, что положительно сказывается и на результатах ЕГЭ. И этого не надо бояться.

Надо отметить непростое восприятие нами текстов и нового ФГОС и закона об образовании, которые состоят из сложных комбинации специальных терминов и замысловатых предложений, если открыть эти тексты в программе word, то мы увидим половину слов подчеркнутых красным цветом, словарь этих слов не знает. Что бы не бояться этого, я предлагаю вашему вниманию краткий словарь терминов ФГОС, который создан общими усилиями педагогического сообщества.

Введение нового ФГОС бурно обсуждается в обществе, и мы невольно становимся участниками этого процесса, а порой и сами становимся объектами обсуждения, и не всегда чувствуем себя комфортно. К сожалению большинство, пытающихся дать оценку новому стандарту не хотят внимательно читать его текст (нам же предстоит решать эту проблему), не могут положить его основные положения во временные рамки. Поверхностный анализ, выхватывание отдельных фактов, фрагментов текста приводят к неверной оценке реальной ситуации, которая складывается вокруг новых стандартов. Не надо бояться взглянуть на новые стандарты по новому, не оглядываясь на растиражированное мнение о том, что все плохо, все теперь платно, гробим образование и т.п. Давайте попробуем выделить главные моменты которые определяют шаг в развитии стандартов относительно 2004 года.

- Новый ФГОС общего образования носит рамочный характер и задает только требования к результатам, к основной образовательной программе (ООП), к условиям реализации ООП
- ФГОС вводится не сразу, для старшей школы с 2020 года. Продвинутые школы могут экспериментировать с этим стандартом с 2013 года, но массовую практику окончательно будет введен только через 8 лет. За это время можно все не спеша отработать, обсудить спорные моменты, внести по ходу жизни поправки. К 2020 году стандарт наверняка поменяется, усовершенствуется.
- Часто обсуждается вопрос о не готовности наших детей самостоятельно решать, какие предметы им учить в старшей школе. Можно отчасти согласиться, но все больше образовательных учреждений уже сейчас строят работу через индивидуальные образовательные программы в старшей школе, и это требование жизни. Современное общество ставит задачу формирования самостоятельной инициативной ответственной личности – современного человека. *«Благодаря новым образовательным стандартам в постоянно развивающемся обществе будут вести активную жизнедеятельность*

предприимчивые, образованные, способные к деловому сотрудничеству люди» (А.Кондаков). Учителю начинать надо с себя, и не надо бояться трудностей.

- Пора закрыть тему платности образования, даже при выборе старшекласником ИОП все финансируется из бюджета. В соответствии с ФГОС все 2516 часов (два года по 37 часов) входят в норматив и финансируются из регионального бюджета. Поэтому не может быть в рамках стандарта платного образования.

Не надо бояться обсуждать новый ФГОС с родителями, коллегами и скептически настроенными «экспертами от образования».