**Календарно – тематическое планирование**

**элективного курса «Ваши права»**

5 класс

(35 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Обязательный минимум содержания** | **Вид контроля** | | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Тема 1: «Естественное право человека на жизнь» (7 часов)** | | | | | | | | |
| **1**  (1) | “Всеобщая декларация прав человека” о праве на жизнь. | 1 | Естественное право человека на жизнь. “Всеобщая декларация прав человека” о праве на жизнь | Невыдуманные истории: “Радостный день моей жизни” | | Изобразить основные статьи декларации (по группам) |  |  |
| **2**  (2) | Ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка. | 2 | Счастье рождения нового человека. Ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка |  | |  |  |  |
| **3**  (3) | Периоды жизни человека. | 3 | Периоды жизни человека. Ценность каждого возраста. |  | | Подготовить сообщение |  |  |
| **4**  (4) | Отношение общества к детям и старикам. | 4 | Отношение общества к детям и старикам - основа оценки нравственности общества. Скрытые возможности организма человека. Тайны жизни человека. Долголетие и долгожители |  | |  |  |  |
| **5**  (5) | Ответственность человека за сохранение своего здоровья. Опасность вредных привычек. | 5 | Физическое и психическое здоровье человека как условие полноценной жизни. Ответственное отношение человека к своей жизни. Неосторожность, опасная для жизни | Диалог “Эти вредные привычки” | | Конкурс сочинений «Мы выбираем здоровье!» |  |  |
| **6**  (6) | Уголовная ответственность за преступления против жизни и здоровья человека. | 6 | Уголовная ответственность за преступления против жизни и здоровья человека. Кто они, покушающиеся на жизнь человека? (Черты личности преступника; влияние алкоголя.) | Невыдуманные истории:  “Минуты опасности (когда мне было страшно)”. | |  |  |  |
| **7**  (7) | Правила личной безопасности (как не стать жертвой преступления). | 7 | Нравственный долг уважения к жизни и здоровью других людей. | Практикум. Учимся оказывать первую помощь | |  |  |  |
| **Тема 2: «Мы все - разные. Индивидуальные особенности людей. Личные права человека. Равноправие. Свобода, честь и достоинство человека под охраной закона» (10 часов)** | | | | | | | | |
| **8**  (1) | Мы все - разные. | 1 | Расовые, национальные, социальные, религиозные различия между людьми. Значение миролюбия и терпимости в предупреждении конфликтов. |  |  | |  |  |
| **9**  (2) | Возрастные различия. | 2 | Конфликт “отцов и детей” - когда он возникает? Можно ли его избежать? |  | Разбор ситуаций | |  |  |
| **10**  (3) | Человеческая индивидуальность. | 3 | Уникальность, неповторимость каждого человека | Беседа “Человек неповторимый” |  | |  |  |
| **11**  (4) | Индивидуальные различия как предпосылка межличностных конфликтов. | 4 | Индивидуальные различия как предпосылка межличностных конфликтов. Опасность и пагубность таких конфликтов для личности и общества | Чтение и комментирование юридических документов: Всеобщей декларации прав человека, ст. 1, 7, 12; Конституции РФ, ст. 21, 22, 23 | Работа с выдержками из документов | |  |  |
| **12**  (5) | Самооценка личности и самоконтроль. | 5 | Самооценка личности и самоконтроль. Что такое “совесть”? Совесть и самовоспитание |  |  | |  |  |
| **13**  (6) | Личные (гражданские) права человека | 6 | Личные (гражданские) права человека, их признание международным правом и Конституцией РФ | Игра-тренинг “Быть терпимым” |  | |  |  |
| **14**  (7) | Национальная культура. Народные традиции. | 7 | Народный календарь. Народные традиции. Обряды. Религиозные верования. Родной язык. | Беседа “Национальные корни человека” | Подготовить сообщения о национальных традициях | |  |  |
| **15**  (8) | Межнациональные отношения. | 8 | Межнациональные отношения:  опыт и традиции взаимопонимания и сотрудничества людей разных национальностей | Диалог-обсуждение: Где грань между национальным достоинством и национальным чванством? |  | |  |  |
| **16**  (9) | Вера как ценность и потребность человека. | 9 | Основные мировые религии. Их особенности. Религия как связь поколений |  | Сочинение на тему “Что значит верить в Бога” | |  |  |
| **17**  (10) | Законодательство РФ о свободе совести, об отношениях церкви и государства | 10 | Декрет “Об отделении церкви от государства” (1918) и современных документов о свободе совести. Определение отличий атеистического законодательства от современного, которое гарантирует свободу совести (Всеобщая декларация прав человека, ст. 18; Конституция РФ, ст. 28). | Игра “Мир на необитаемом острове” |  | |  |  |
| **Тема 3: «Гражданин России. Права и обязанности граждан» (9 часов)** | | | | | | | | |
| **18**  (1) | С чего начинается Родина... | 1 | Духовная связь человека с Отечеством. Историческая память | Образ Родины (небольшие сочинения на данную тему). | Образ Родины (рисунки на данную тему). | |  |  |
| **19**  (2) | Национальные традиции. | 2 | Национальные традиции, обычаи, культура, родной язык, их влияние на внутренний мир человека, его мироощущение |  |  | |  |  |
| **20**  (3) | Родной дом, где он? | 3 | Семейные корни и семейные традиции | Невыдуманные рассказы: наш семейный архив; что я знаю о своих семейных корнях; как связаны судьбы моих родных и близких с историей Отечества. | Подготовить рассказ о своей семье | |  |  |
| **21**  (4) | Нравственный долг человека | 4 | Нравственный долг человека - защищать Отечество, заботиться о его процветании. Конституция РФ о долге и обязанности гражданина защищать Отечество | Практическое занятие “За строкой Конституции РФ”. Чтение и обсуждение статьи 59 Конституции РФ |  | |  |  |
| **22**  (5) | Конституция РФ. | 5 | Основной Закон страны. Участие народа в принятии Конституции России |  | Разбор ситуаций | |  |  |
| **23**  (6) | Граждане России с рождения. | 6 | Юридический смысл понятия “гражданин”. Конституция РФ об отношении государства к гражданам и о гражданстве | Игра. “Я живу в России”. |  | |  |  |
| **24-26**  (7-9) | Права человека | 7-9 | Как складывается у человека представление о его правах. Индивидуальный характер представлений человека о его правах и жизненная реальность. Возможность конфликта человека с обществом на основе субъективных представлений о своих правах. Оформление прав и обязанностей человека как прав и обязанностей гражданина в конституциях различных государств. Внимание мировой общественности к защите прав человека | Игра “Создаем Конституцию... | Изучение основных статей | |  |  |
| **Тема 4: «Экономика, труд, деньги, собственность. Защита законов имущества граждан» (8 часов)** | | | | | | | | |
| **27**  (1) | Человек в мире вещей. | 1 | Вещи в нашем доме - вещи, которые окружают нас. Нужные, полезные вещи. Вещи, дарящие семье радость. Личные вещи | Диагностика. Отношение к собственным и чужим вещам; отношение к воровству |  | |  |  |
| **28**  (2) | Семейные реликвии, их ценность и значение. | 2 | Что могут рассказать ваши вещи об их создателях? Что могут рассказать вещи об их владельце? |  | Индивидуальные задания | |  |  |
| **29**  (3) | Права собственника. | 3 | Право собственности несовершеннолетних, его охрана. Защита прав детей при приватизации жилища. | Дискуссия. “Человек для вещи или вещи для человека?” |  | |  |  |
| **30**  (4) | Воровство и его последствия | 4 | Воровство и его последствия. Почему совершаются кражи? Правила охраны имущества. Как не стать жертвой преступления. Защита законом имущества граждан. | *Проблема:*  Воровство - порок или ловкость и находчивость? |  | |  |  |
| **31**  (5) | Человек в мире денег | 5 | Из истории возникновения денег. Тайна цены. Что влияет на цену товаров? Разные функции денег. Многообразие денежных отношений. Роль денег в жизни человека. Что могут и чего не могут деньги. | Чтение сказки Е. Пермяка “Тайны цены” и беседа “Что влияет на цену товара?” | Инсценирование сказки | |  |  |
| **32**  (6) | Роль гражданского права в регулировании денежных отношений. | 6 | Несовершеннолетние участники денежных, имущественных отношений; определение их прав и обязанностей. Имущественная ответственность несовершеннолетних. Договорные обязательства, о правилах осуществления которых надо знать каждому (купли-продажи, обмена, пассажирских перевозок, комиссии бытового порядка). |  |  | |  |  |
| **33**  (7) | Умение считать деньги. Семейный бюджет | 7 | Влияние детей на семейный бюджет, его расходную часть. Необходимость соотнесения своих потребностей с возможностями семьи. | Деловая игра. “Бюджет семьи”. |  | |  |  |
| **34**  (8) | Экономика, труд, нравственность | 8 | Труд в домашнем хозяйстве, его особенности по сравнению с трудом на производстве. Распределение домашнего труда между членами семьи. Роль труда в развитии человека, в реализации его творческих возможностей | Конкурс по домоводству | Изготовление поделок | |  |  |
| **35**  (1) | Итоговый урок |  |  |  |  | |  |  |