**Шутанова Тамара Юрьевна,**

**учитель истории и обществознания МКОУ Чантырская СОШ.**

**Методическая разработка урока обществознания в 9 классе**

**по теме «Правовые основы брака и семьи».**

 ***Цель урока:***  сформировать у учащихся четкое осознание необходимости правового регулирования семейных отношений.

 ***Задачи урока****:*

 1). Образовательные:

\* познакомить учащихся с основными нормами и ролью семейного права в регулирования семейных правоотношений;

 \* усвоение и закрепление следующих понятий: брак, семья, брачный договор, личные и имущественные правоотношения супругов;

 2) Развивающие:

\* способствовать развитию речевой и мыслительной деятельности учащихся в процессе анализа текста Семейного кодекса;

\*совершенствование умения применять знания в измененной ситуации;

\* формирование умения выделять главное, систематизировать, доказывать свое мнение;

\*формирование умения работы с информацией;

3). Воспитательные:

\* развитие познавательного процесса, воспитание целеустремленности и уверенности в себе;

\*содействие формированию нравственных и коммуникативных качеств;

\*гражданско-правовое воспитание.

 ***Тип урока:*** урок новых знаний.

 ***Ведущая технология:*** Развитие критического мышления с ИКТ.

.

**Формы организации познавательной деятельности**: индивидуальная, парная, групповая.

 ***Оборудование:*** презентация, выполненная в программе Power Point, мультимедийный проектор, видеофильм, Семейный кодекс, музыка «Марш Мендельсона», документы: паспорт, свидетельство о заключении брака, свидетельство о расторжении брака, раздаточный материал на бумажных носителях.

 План - конспект урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Цели******этапа*** | ***Содержание деятельности******учителя*** | ***Содержание деятельности******учащихся*** | ***Приемы*** | ***Средства*** |
| Организационный(1 мин.) | Обеспечить внешнюю обстановку для работы на уроке.Психологически подготовить учащихся к общению на учебном занятии. | Здравствуйте ребята! Я рада всех вас видеть. Начнем наш урок. Я надеюсь, что наше сотрудничество будет плодотворным.  | Приветствуют учителя, проверяют готовность своего рабочего места, настраиваются на работу. | Мини-диалог |  |
| Мотивационный(4 мин.) | Обеспечить мотивацию деятельности, принятие учащимися учебно-познавательной деятельности. | Определите тему урока (звучит музыка)Цель урока -…Наступает самое прекрасное время в вашей жизни-юность. Вы уже много знаете, многое умеете, чувствуете себя взрослыми- и при этом все еще впереди. Но это и самое сложное время – время выбора. Пройдет еще несколько лет, и кто-то из школьных друзей пригласит вас на свадьбу. А через некоторое время уже Вы будете приглашать гостей на свою свадьбу. Может показаться, что создание семьи – это личное дело человека, но это не совсем так. В Конституции РФ закреплено положение, в соответствии с которым семья, материнство, детство находятся под защитой государства. Знание положений семейного законодательства, своих прав и обязанностей обязательно понадобятся Вам в жизни. | Слушают учителя, участвуют в формулировании темы урока, цели урока | Создание входящей проблемной ситуацииПрием значимости | Марш Мендельсона |
| «Вызов» (актуализация субъектного опыта)(8 мин.) | Актуализация имеющихся у учащихся знаний по изучаемой теме;Мотивация предстоящей деятельности;Подготовка учащихся к выполнению последующей работы;Создание ситуации успеха на уроке. | Выделяет ключевые понятия темы и предлагает учащимся написать как можно больше слов или выражений, связанных с предложенными понятиями за 1 минуту.Формирует на доске кластер, отражающий знания по теме.Зачем человеку семья?Может ли человек жить без семьи, не испытывая трудностей?  | Выполняют работу индивидуально.Обсуждение полученных записей в парах.Учащиеся выделяют совпадающие представления, наиболее оригинальные идеи, вырабатывают коллективный вариант ответа.Каждая пара поочередно называет одно из выписанных выражений. | Прием «Я уже знаю»Прием «Сброс идей в корзину» | Высказывания знаменитых людей о семье |
| «Осмысление»(15 мин.) | Развитие у школьников навыков работы с учебными текстами;Достижение оптимального уровня усвоения нового материала.Снятие эмоционального напряжения у школьников;Мотивация к последующему этапу урока | Предлагает учащимся выдержки из Семейного кодекса (каждому – индивидуальная распечатка) и объявляет, что в течение 10 минут каждый работает самостоятельно.Дается задание: «Читаем и делаем пометки в тексте».Какие виды браков вы знаете?Какой брак признается в России?Каковы условия вступления в брак?Как можно зарегистрировать брак?Что дальше ждет новобрачных? (счастье или развод). Развод – это конфликт. Развод –это раздел имущества.Предлагает игру «Дележ».А теперь взгляните в Семейный кодекс. Все ли сделали по закону? | Получают распечатку текста.Читают текст и на полях делают предложенные учителем пометки. Участвуют в обсужденииУчаствуют в игре «Дележ» | Прием «Пометки на полях»Деловая игра «Дележ»(См. Приложение) | Индивидуальные распечатки выдержек из Семейного кодексаВидеофильм «Регистрация брака в органах ЗАГС»;Свидетельство о заключении брака;Свидетельство о расторжении брака |
| «Рефлексия»10 мин. | Формирование независимой, взвешенной позиции по отношению к изучаемой теме;Развитие умения аргументировано отстаивать свою точку зрения. | Проводит блиц-опрос.Предлагает учащимся исправить, систематизировать и дополнить кластер.Предлагает учащимся по выбору решение познавательных задач илитестирование. | Блиц-опрос(см. Приложение)Исправляют кластер в соответствии с новыми знаниями.Решение познавательных задач(см. Приложение)Тестирование. | Прием «Составление кластера» | Раздаточный материал на бумажных носителях;Тестирование на слайде в презентации к уроку |
| Домашнее задание(2 мин.) |  | 1.Прочитать§15.Ответить на ?? № 1-4.По выбору: 2.Выполнить практикум, стр. 117 3. Придумайте ситуации, где бы рассматривались вопросы прав и обязанностей родителей и детей, а также имуществен-ных отношений супругов.4. Составить брачный договор.  | Записывают информацию о домашнем задании, заслушивают комментарии учителя |  | На слайде в презентации к уроку |