**Шутанова Тамара Юрьевна,**

**учитель истории и обществознания МКОУ Чантырская СОШ.**

**Методическая разработка урока обществознания в 9 классе**

**по теме «Правовые основы брака и семьи».**

***Цель урока:***  сформировать у учащихся четкое осознание необходимости правового регулирования семейных отношений.

***Задачи урока****:*

1). Образовательные:

\* познакомить учащихся с основными нормами и ролью семейного права в регулирования семейных правоотношений;

\* усвоение и закрепление следующих понятий: брак, семья, брачный договор, личные и имущественные правоотношения супругов;

2) Развивающие:

\* способствовать развитию речевой и мыслительной деятельности учащихся в процессе анализа текста Семейного кодекса;

\*совершенствование умения применять знания в измененной ситуации;

\* формирование умения выделять главное, систематизировать, доказывать свое мнение;

\*формирование умения работы с информацией;

3). Воспитательные:

\* развитие познавательного процесса, воспитание целеустремленности и уверенности в себе;

\*содействие формированию нравственных и коммуникативных качеств;

\*гражданско-правовое воспитание.

***Тип урока:*** урок новых знаний.

***Ведущая технология:*** Развитие критического мышления с ИКТ.

.

**Формы организации познавательной деятельности**: индивидуальная, парная, групповая.

***Оборудование:*** презентация, выполненная в программе Power Point, мультимедийный проектор, видеофильм, Семейный кодекс, музыка «Марш Мендельсона», документы: паспорт, свидетельство о заключении брака, свидетельство о расторжении брака, раздаточный материал на бумажных носителях.

План - конспект урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Цели***  ***этапа*** | ***Содержание деятельности***  ***учителя*** | ***Содержание деятельности***  ***учащихся*** | ***Приемы*** | ***Средства*** |
| Организационный  (1 мин.) | Обеспечить внешнюю обстановку для работы на уроке.  Психологически подготовить учащихся к общению на учебном занятии. | Здравствуйте ребята! Я рада всех вас видеть. Начнем наш урок. Я надеюсь, что наше сотрудничество будет плодотворным. | Приветствуют учителя, проверяют готовность своего рабочего места, настраиваются на работу. | Мини-диалог |  |
| Мотивационный  (4 мин.) | Обеспечить мотивацию деятельности, принятие учащимися учебно-познавательной деятельности. | Определите тему урока (звучит музыка)Цель урока -…  Наступает самое прекрасное время в вашей жизни-юность. Вы уже много знаете, многое умеете, чувствуете себя взрослыми- и при этом все еще впереди. Но это и самое сложное время – время выбора. Пройдет еще несколько лет, и кто-то из школьных друзей пригласит вас на свадьбу. А через некоторое время уже Вы будете приглашать гостей на свою свадьбу. Может показаться, что создание семьи – это личное дело человека, но это не совсем так. В Конституции РФ закреплено положение, в соответствии с которым семья, материнство, детство находятся под защитой государства. Знание положений семейного законодательства, своих прав и обязанностей обязательно понадобятся Вам в жизни. | Слушают учителя, участвуют в формулировании темы урока, цели урока | Создание входящей проблемной ситуации  Прием значимости | Марш Мендельсона |
| «Вызов» (актуализация субъектного опыта)  (8 мин.) | Актуализация имеющихся у учащихся знаний по изучаемой теме;  Мотивация предстоящей деятельности;  Подготовка учащихся к выполнению последующей работы;  Создание ситуации успеха на уроке. | Выделяет ключевые понятия темы и предлагает учащимся написать как можно больше слов или выражений, связанных с предложенными понятиями за 1 минуту.  Формирует на доске кластер, отражающий знания по теме.  Зачем человеку семья?  Может ли человек жить без семьи, не испытывая трудностей? | Выполняют работу индивидуально.  Обсуждение полученных записей в парах.  Учащиеся выделяют совпадающие представления, наиболее оригинальные идеи, вырабатывают коллективный вариант ответа.  Каждая пара поочередно называет одно из выписанных выражений. | Прием «Я уже знаю»  Прием «Сброс идей в корзину» | Высказывания знаменитых людей о семье |
| «Осмысление»  (15 мин.) | Развитие у школьников навыков работы с учебными текстами;  Достижение оптимального уровня усвоения нового материала.  Снятие эмоционального напряжения у школьников;  Мотивация к последующему этапу урока | Предлагает учащимся выдержки из Семейного кодекса (каждому – индивидуальная распечатка) и объявляет, что в течение 10 минут каждый работает самостоятельно.  Дается задание: «Читаем и делаем пометки в тексте».  Какие виды браков вы знаете?  Какой брак признается в России?  Каковы условия вступления в брак?  Как можно зарегистрировать брак?  Что дальше ждет новобрачных? (счастье или развод). Развод – это конфликт. Развод –это раздел имущества.  Предлагает игру «Дележ».  А теперь взгляните в Семейный кодекс. Все ли сделали по закону? | Получают распечатку текста.  Читают текст и на полях делают предложенные учителем пометки.  Участвуют в обсуждении  Участвуют в игре «Дележ» | Прием «Пометки на полях»  Деловая игра «Дележ»  (См. Приложение) | Индивидуальные распечатки выдержек из Семейного кодекса  Видеофильм  «Регистрация брака в органах ЗАГС»;  Свидетельство о заключении брака;  Свидетельство о расторжении брака |
| «Рефлексия»  10 мин. | Формирование независимой, взвешенной позиции по отношению к изучаемой теме;  Развитие умения аргументировано отстаивать свою точку зрения. | Проводит блиц-опрос.  Предлагает учащимся исправить, систематизировать и дополнить кластер.  Предлагает учащимся по выбору решение познавательных задач или  тестирование. | Блиц-опрос  (см. Приложение)  Исправляют кластер в соответствии с новыми знаниями.  Решение познавательных задач(см. Приложение)  Тестирование. | Прием «Составление кластера» | Раздаточный материал на бумажных носителях;  Тестирование на слайде в презентации к уроку |
| Домашнее задание  (2 мин.) |  | 1.Прочитать§15.Ответить на ?? № 1-4.  По выбору:  2.Выполнить практикум, стр. 117  3. Придумайте ситуации, где бы рассматривались вопросы  прав и обязанностей родителей и детей, а также имуществен-  ных отношений супругов.  4. Составить брачный договор. | Записывают информацию о домашнем задании, заслушивают комментарии учителя |  | На слайде в презентации к уроку |