Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Калининская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена** на заседании ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №1 от 29.08.2012 г. | **Согласована****с зам. директора по УР**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г.Козина\_\_\_. \_\_\_\_.2012 гс    |  **Утверждена** приказом МБОУ «Калининская СОШ» от 31.08.2012 г № \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н.Евстратов |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа учебного предмета**

**обществознание**

 **9 класс**

 **Разработана**

 **Чукариной Софией Ивановной**

 **учителем истории**

 **и обществознания**

 **II квалификационной категории**

х. Калининский

2012 г

**Пояснительная записка**

Программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования (приказ Минобразования России от 5 марта 2004 . №1089);

- авторской программы по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007

**Изучение обществознания в 9 классе направлено на достижение следующей цели и задач:**

**Цель курса** – воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России.

**Задачи:**

1 - формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;
2 - развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;
3 - профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;
4 - формирование активной гражданской позиции и сознание приоритета прав личности.

**Характеристика особенностей  программы:**

 Рабочая программа соответствует Государственному образовательному стандарту по обществознанию, разработанному Министерством образования РФ.

 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

 Структура программы соответствует структуре учебника «А. И. Кравченко, Е. А. Певцова Обществознание» (издательство «Русское слово» М, 2008 г.)»

 Курс «Обществознание» для 9 класса органически входит в предмет, изучаемый с 6 по 11 класс. Обществознание в основной школе является относительно завершенной системой знаний. Оно дает наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знаниях прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

 Его содержание обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Целый ряд теоретических положений изучается в нем на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко, заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

 Для основной школы конструируется обществоведческое содержание, учитывающее социальный статус, дееспособность, возможности и интересы подростка, вступающего в возраст выбора перспективы в области профессиональной деятельности.

 Программа, раскрывающая цели, задачи, содержание и формы работы в 9 классе по обществознанию, ориентирована на реализацию Стандарта основного общего образования по предмету.

**В рабочую программу внесены следующие изменения:**

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса обществознания для 9 класса отводится 1 час в неделю (34 часов в год). В связи с тем, что государственные праздники (Майские праздники и День Победы) выпадают на рабочие дни, уроки за год сокращаются на 2 часа. Объединяются темы: «Что такое культура» и «Культурные нормы»; «Преступление» и «Юридическая ответственность».

 Итого за год: 32 часов, из них контрольных тестов – 3, диктантов – 4, самостоятельных работ – 3.

 Для реализации поставленных целей и задач в соответствии с образовательной программой ОУ используется следующий учебно-методический комплект:

 - Учебник Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 9 класса. Допущено Министерством образования РФ. ООО ТИД «Русское слово», М., 2008.

**Формы организации деятельности учащихся:**

Методы и формыобучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные методики изучения обществознания на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги; личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

**Преобладающие формы текущего контроля УУД и промежуточной аттестации учащихся:**

 Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная, проверочная работа, тестирование, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих работ, моделирование жизненных ситуаций, задания на выявление операционных жизненных ситуаций; понятийные диктанты.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы.

**Содержание тем учебного курса и требования к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №раздела | Раздел учебного курса | Содержание тем раздела учебного курса | Количество часов (на изучение раздела) | Требования к уровню подготовки учащихся (либо компетенции) |
| 1. | Глава 1. Политическая сфера. | Власть. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.Основные понятия темы: сила, авторитет, власть, иерархия власти. Государство.Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета.  Внешние и внутренние функции государства. Причины  и условия появления государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.Основные понятия темы: государство, суверенитет, суверенность, функции государства, государственная монополия. Национально-государственное устройство.  Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно-и многонациональные государства.Основные понятия темы: национально-государственное устройство, сепаратизм,  централизованное государство, империя. Формы правления.Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики.  Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная.Основные понятия темы: монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, республика, импичмент.Политические режимы.            Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.Основные понятия темы: авторитаризм, тоталитаризм, парламент. Гражданское общество и правовое государство. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве, история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного режима.Основные понятия темы: гражданское общество, гражданство, правовое государство, тоталитаризм. Голосование, выборы, референдум.Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.Основные понятия темы: активное избирательное право, пассивное избирательное право, электорат, референдум. Политические партии.Определение и признаки политических партий. Понятие о программа политической партии. Одно-и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политических партий. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.Основные понятия темы: политическая партия, многопартийность, политическая программа. | 10 | Знать/понимать- знать термины раздела «Политическая сфера»;- роль политики в жизни общества;- понятия правовое государство и гражданское обществоУметь- сравнивать формы правления, национально-государственного устройства, политические режимы;- объяснять роль политики в жизни общества;- характеризовать правовое государство и гражданское общество;-приводить примеры участия граждан в политической жизни;- называть основные политические партии;Использовать приобретенные знания и умения  в практической деятельности и повседневной жизни для:- применять теоретические знания для анализа конкретной ситуации;- уметь работать с текстом. |
| 2. | Глава 2. Человек и его права.  | Право. Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Основные понятия темы: социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права.  Власть и закон. Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России.  Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов. Основные понятия темы: Федеральное собрание, правительство, Президент, Конституционный суд, правоохранительные органы, адвокатура. Конституция России. Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита. Основные понятия темы: Конституция, правовой статус человека, гражданство, конституционные обязанности. Право и имущественные отношения. Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд. Основные понятия темы: имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск. Потребитель и его права. Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. Основные понятия темы: потребитель, исполнитель, изготовитель. Труд и право. Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда. Основные понятия темы: трудовое право, ТК РФ, детский труд. Право, семья, ребенок . Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка. Основные понятия темы: брачный контракт, правоспособность, дееспособность. Преступление. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применение взысканий. Разнообразие мер воздействия.  Представление о гражданском правонарушении. Нарушение трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия. | 15 | Знать/понимать- основы конституционного строя РФ;- основные права человека, - основные полномочия законодательной, исполнительной и судебной власти, - деятельности органов местного самоуправления;- основные отрасли права;Уметь- характеризовать основы конституционного строя РФ;- называть основные права человека, - характеризовать основные полномочия законодательной, исполнительной и судебной власти, - приводить примеры деятельности органов местного самоуправления;- называть основные отрасли права;- сравнивать уголовные и административные правонарушения;- приводить примеры юридической ответственности несовершеннолетних;Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:- работы с текстом законов;- давать оценку действиям людей с точки зрения закона |
| 3. | Глава 3. Духовная сфера. | Что такое культура. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура.  Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения. Основные понятия темы: культура,  культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии. Культурные нормы. Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм. Основные понятия темы: культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, привычки, мода, нравы, мораль, обычное право, санкции. Формы культуры. Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность. Основные понятия темы: элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура.   Религия . Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о библейском и церковном каноне. Основные понятия темы: религия, архаичные религии, мировые религии, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ. Искусство. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства». Основные понятия темы: искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство». Образование. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Основные понятия темы: система образования, школа, гимназия, ученик. Наука. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидность академий. Основные понятия темы: наука, университет, академия, РАН. | 7 | Знать/понимать- основные элементы системы образования, основные религии;- нормы морали и права;- характеризовать духовную жизнь человека и общества;Уметь- приводить примеры искусства;-давать оценку поведения в ситуации морального выбораИспользовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:- извлечения социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;- решения познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;- формулирования собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **№****урока по разделу** | **Дата** | **Тема урока** | **Содержание урока****(основные понятия)** | **Компетенции учащихся (предметные)** | **Виды контроля за уровнем усвоенного** |
| **по плану** | **факт** |
| **Глава 1. Политическая сфера. 10 часов** |
| 1. 1
 | 1. 1
 | 06.09 |  | Власть. | Власть, легитимность, оппозиция, иерархия, авторитет, разделение властей, сила.  | Уметь анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с деятельностью власти.  | Фронтальный опрос |
|  |  | 13.09 |  | Государство. | Государство, суверенитет, функции государства, монополии государства. | Знать причины зарождения государства, его функции (уметь их анализировать), основные признаки государства.Уметь анализировать виды монополии государства (вариант: объяснять закономерности развития процессов). | Взаимоконтроль |
|  |  | 20.09 |  | Национальное государственное устройство. | Объединение наций, отделение наций, сепаратизм, централизованное государство, национальное государство. | Знать конкретные факты, подтверждающие процесс объединения наций и их отделения. Уметь: - объяснять процесс создания централизованных государств,- объяснять причины и особенности распада национальных , государств.  | Устный опрос |
|  |  | 27.09 |  | Формы правления. | Монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, охлократия. | Уметь :- сравнивать две формы правления: республику и монархию; - разъяснять сущность демократической формы правления; - анализировать сущность демократической формы правления;- анализировать политическую систему государства. | Фронтальный опрос |
|  |  | 04.10 |  | Политические режимы. | Политический режим, авторитаризм, парламентский режим, диктатура, фашизм, деспотия, тирания, либерально- демократический режим | Уметь объяснять особенности политических режимов (аргументировать фактами из всеобщей истории и истории России).  | Самоконтроль |
|  |  | 11.10 |  | Гражданское общество и правовое государство. | Гражданское общество, правовое государство, гражданство, тоталитаризм | Уметь:- Объяснять сущность явлений, процессов (гражданское общество, правовое государство). | Понятийный диктант |
|  |  | 18.10 |  | Голосование, выборы и референдумы. | Активное избирательное право, пассивное избирательное право, избирательная система, собрания, митинги, шествия, пикетирование, предложение, заявление, жалоба, голосование, выборы, референдум | Уметь: - объяснить особенности форм участия граждан в политической жизни страны; - высказывать суждения о поведении разных социальных групп в политической жизни страны. | Взаимоконтроль |
|  |  | 25.10 |  | Политические партии. | Партия, многопартийность, политическая программа. | Уметь сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий; формулировать и отстаивать свою гражданскую позицию. | Самостоятельная работа |
|  |  | 08.11 |  | Политическая жизнь современной России.  |  | Знать материал блока «Политическая система общества». Уметь общаться, излагать, доносить до аудитории информацию. | Понятийный диктант |
|  |  | 15.11 |  | Итоговое тестирование №1 по теме: «Политическая сфера». |  | Знать материал блока «Политическая сфера». | Тест № 1 |
| **Глава 2. Человек и его права. 15 часов** |
|  | 1. 1.
 | 22.11 |  | Право. | Социальные нормы, право, источники права, права и обязанности, правовая культура личности | Уметь:- объяснять особый статус права в системе социальных норм;- сравнивать нормы морали.  | Самоконтроль |
|  |  | 29.11 |  | Нормы права и их система. | Нормы права, система права, отрасль права. | Уметь объяснять, что такое нормы права; показать взаимосвязь и согласованность норм между собой; охарактеризовать структуру права.  | Фронтальный опрос |
|  |  | 06.12 |  | Закон и власть. | Власть, закон, разделение властей, президент, правительство, Федеральное собрание, Государственная дума. | Уметь: - давать оценку изученных политико - правовых явлений; -формулировать и отстаивать свою позицию по поводу необходимости разделения властей; - объяснять сущность разделения властей. | Фронтальный опрос |
|  |  | 13.12 |  | Судебная система РФ. | Судебная система, суд, арбитражный суд, суд общей юрисдикции, Конституционный суд, третейский суд, прокуратура | Знать на что ориентирована нынешняя судебная реформа в России,; какие суды включает в себя судебная система Российской федерации.Дать определение судам, входящим в судебную систему России, какие дела решают эти суды.Знать в чем выражается независимость судей и для чего они необходимо, что такое суд присяжных и в чем заключается его отличие от других судов, что означает суд присяжных, что означает принцип презумпции невиновности.  | Самостоятельная работа |
|  |  | 20.12 |  | Конституция – основной закон страны. | Конституция, правовой статус человека. | Уяснить роль Конституции в жизни общества. Уметь объяснять особенности правового статуса гражданина. | Фронтальный опрос |
|  |  | 27.12 |  | Гражданство. | понятие гражданства Российской Федерации. | Знать Права и свободы человека и гражданина России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международная правовая защита прав человека. | Самоконтроль |
|  |  | 17.01 |  | Право и имущественные отношения | Иск, правоспособность, дееспособность, сделка, договор, гражданские правоотношения | Уметь:- называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения; - характеризовать институт права собственности. | Устный опрос |
|  |  | 24.01 |  | Потребитель и его права | Потребитель, изготовитель, услуги, Закон о защите прав потребителя | Уметь приводить примеры прав потребителя и способов их защиты. | Взаимоконтроль |
|  |  | 31.01 |  | Труд и право. | Трудовое право, трудовой договор, расторжение трудового договора, сверхурочная работа. | Уметь характеризовать трудовое право как отрасль права, трудовой контракт; характеризовать правовой статус несовершеннолетних в трудовых отношениях; называть виды трудовых договоров, условия заключения и прекращения трудовых отношений. | Устный опрос |
|  |  | 07.02 |  | Право, семья, ребенок. | Брак, семья, брачный контракт, законный режим имущества супругов | Уметь давать правовую характеристику брачно-семейных отношений; приводить примеры правового регулирования семейных отношений. | Самостоятельная работа |
|  |  | 14.02 |  | Преступление. Юридическая ответственность. | Преступление. Проступок, вина и её формы, состав преступления, деяния, ответственность и её виды, презумпция невиновности, наказание. Юридическая ответственность | Знать, что собой представляют проступки и преступления, совершаемые людьми. Уметь анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением: давать оценку изученным правовым явлениям. Знать, что такое юридическая ответственность и какие виды ответственности существуют, что представляет собой принцип презумпции невиновности.Знать наказания, которым могут подвергаться лица, совершившие преступления. | Устный опрос |
|  |  | 21.02 |  | Правовая и социальная защита несовершеннолетних в РФ. | Особая необходимость в социальной и правовой защите детства в стране. | Уметь: называть основные документы по защите прав детства, характеризовать современное состояние правовой и социальной защиты ребенка в республике; приводить примеры деятельности государственных органов и общественных организаций по защите несовершеннолетних. | Устный опрос |
|  |  | 28.02 |  | Местное самоуправление. |  | Умение работать с документами (первоисточниками); сравнивать и сопоставлять федеральное и региональное законодательства; характеризовать систему органов местного самоуправления. | Понятийный диктант |
|  |  | 07.03 |  | Человек и его права. | Конституция, закон, преступление, уголовная ответственность, правоохранительные органы, санкции, правовая культура, суд, юридическое и физическое лицо, правоспособность, презумпция невиновности. | Уметь обобщать и систематизировать изученный материал по теме; вести дискуссию, отстаивать свою позицию; реализовать имеющиеся права и защищать свои интересы.  | Самостоятельная работа |
|  |  | 14.03 |  | Итоговое тестирование №2 по теме «Человек и его права». |  | Уметь обобщать и систематизировать изученный материал по теме; вести дискуссию, отстаивать свою позицию; реализовать имеющиеся права и защищать свои интересы. Знать понятия: конституция, закон, преступление, уголовная ответственность, правоохранительные органы, санкции, правовая культура, суд, юридическое и физическое лицо, правоспособность, презумпция невиновности. | Тест №2 |
| **Глава 3. Духовная сфера. 7 часов** |
| 26. |  | 21.03 |  | Что такое культура. Культурные нормы. | Общая культура, элементы культуры, артефакты, духовная и материальная культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии. Привычки, манеры, обычаи, традиции, нравы, законы.Уметь разъяснять назначение тех или иных санкций в обществе. | Уметь-характеризовать духовную жизнь человека и общества;- разъяснять сущность понимания культуры у различных народов.Знать правила этикета и как они могут проявиться.Уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей, объяснять сущность культурного наследия. Знать, что такое культурные нормы и чем они определяются.Уметь анализировать привычки, манеры людей, знать их отличие от традиций , обычаев;- разъяснять понятия вкусов, увлечения людей, обрядов и церемоний, ритуалов, нравов; - Разъяснять понятие «мораль общества». | Фронтальный опрос |
| 27. |  | 04.04 |  | Формы культуры. | Элитарная, народная, массовая культура, субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная культура. | Знать особенности молодежной субкультуры. Уметь анализировать формы культуры (вариант: высказывать суждения о ценностях разных видов и форм культуры).  | Устный опрос |
| 28. |  | 11.04 |  | Религия.  | Религия, верования, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии. | Знать что такое религия; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества. Знать некоторые особенности мировых религий, уметь сравнивать мировые религии, выделять общие черты и различия. | Устный опрос |
| 29. |  | 18.04 |  | Искусство. | Искусство, художественная культура. фольклор, «свободное искусство», истина, красота, добро. | Знать что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; Уметь пояснять, кто является субъектом художественной культуры, анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают. | Самоконтроль |
| 30. |  | 25.04 |  | Образование. Наука.  | Образование, школа, Устав школы, юридический статус ребенка. Академия, университет, научно-исследовательский институт, наука. | Знать что представляет собой образование как институт общества (вариант: образование- составная часть общечеловеческой культуры).Уметь разъяснять: эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней, особенности правового статуса ученика современной школы.Знать что такое наука, каковы его функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды учебных заведений есть в РФ.Уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. | Понятийный диктант |
| 31. | 6. | 15.05 |  | Итоговое тестирование «Взаимосвязь политики, права и культуры» |  | Знать высшие органы власти, правовые основы организации власти.Уметь: объяснять взаимосвязь права и политики; соотносить духовную культуру с правовой и политической. | Тест №3 |
| 32. | 7. | 23.05 |  |  Духовная сфера общества. | Культура, мораль, искусство, наука, религия, образование, система норм и ценностей, культурный комплекс, этикет, менталитет россиянина. | Знать основные понятия темы.Уметь сопоставлять, сравнивать уровни культуры в разные периоды истории России; систематизировать и обобщать материал по теме « Духовная сфера общества». | Фронтальный опрос |

**Формы контроля по обществознанию, класс 9**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
| Формы контроля |
| Самостоятельная работа | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Тест |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

**Учебно-методические средства**

**Дополнительная литература для учителя**

- Тематическое планирование курса обществознания. 8-9 классы. Р. М. Черных. М.: «Русское слово», 2002.

- Обществознание в схемах и таблицах. А. В. Махоткин, Н. В. Махоткина

 М.: Эксмо, 2010.

- Обществознание поурочные планы по учебнику А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой 9 класс. Волгоград, 2008 г.

- Человек, цивилизация, общество. Сорокин П. М., 1992

- Конституция Российской Федерации. М., 2009

- Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы / Сост. Т.А. Корнева.- М.: Издательство «Глобус», 2009.

- Обществознание.9-11 классы: тестовые задания/ авт.- сост. В.С. Медведева, 2008.

- Подготовка к итоговой аттестации. Обществоведение, 9 класс. - М: Просвещение, 2006

- Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. Шевченко Н.И. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

- Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики. Лазебникова А.Ю. М., 2002.

- Методика преподавания обществознания в школе: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

- Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2002.

 - Социальная компетентность учащихся и ее диагностика: практическое пособие. Свиридов А.Н., Колпакова Н.В. – Барнаул: Изд-во АКИПКРО, 2007. – 200с.

- Стратегия и тактика учителя. Сборник. Составитель О.Варшавер - М.: ЦГЛ, 2005. -128 c.

 - Настольная книга учителя обществознания / Сост. Т.И. Тюляева. М., 2003.

Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания. 2002/03 учебный год / Под ред. СИ. Козленко. М., 2002.

**Дополнительная литература для учащихся**

- Истории обыкновенных вещей — М.: Педагогика-Пресс, 1992. В. В. Богданов, С. Н. Попова.
- Коллекционеры и меценаты в России. А. И. Боханов. — М., 1989.
- Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике.  М., 1997.
- Рассказывает геральдика. B. C. Драчук. — М., 1977.
- Человек: психология: кн. для учащихся ст. классов  Я. Л. Коломинский. — М.: Просвещение, 1986.
 - Государство чувств: ориентирование во внутреннем мире. В. Г. Кротов. — М., 1997.
-  Русская геральдика. А. Б. Лакиер. — М., 1990.
- Книга для сыновей и пап. А. М. Маркуша. — М.: Педагогика, 1990.

- Рассказы русских летописей XII—XIV вв. Д. С. Лихачева. — М.: Русское слово, 2000;

- Путешествие в историю. Е. В. Саплина, А. И. Саплин. — М.,1999. — Разд. Фигуры на гербе.
-  Семейная экономика. В. Д. Симоненко, О. И. Шелепина. — М., 2000. — Гл. 1, 2.
-  Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни / Ди Снайдер. — М., 2001. — Ч. 2.
-  Хрестоматия по этике. В. А. Сухомлинский. — М., Разд. Гармония труда, счастья и долга. 1990.
-  Азбука для детей и взрослых. И. Т. Шведова. — М., 1992. — Вып. 1. Экономика.
- Я познаю мир: Психология. Е. В. Селезнева. — М., 2001.

**Технические средства**

1. Компьютер
2. Мультимедийная система (проектор, экран)

**Интернет ресурсы**

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

 <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http: // www/gov.ru/

http: // mon. gov.ru/

http: // www/ ed.gov.ru/

http: // fipi.ru/

http: // mediasput.ru/

<http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html>

<http://socio.rin.ru/>

<http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri> Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.

his.1september.ru - на сайте "Я иду на урок Истории", внизу, тема "Обществоведение". Серия статей.

duma.gov.ru - Государственная дума РФ. Официальный сайт. История Думы, Состав и структура, Законодательная, представительная, международная деятельность, Информационные и аналитические материалы.

president.kremlin.ru - Президент Российской Федерации. Вся официальная информация о президенте РФ. Хроника дня, фотографии. Выступления, документы, администрация. Конституция России. Государственные символы. Детский сайт под названием "Гражданам школьного возраста".

danur-w.narod.ru – "Обществознание в школе" Сайт для тех, кто изучает или преподает обществознание в средней школе.

 **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН УЧАЩИХСЯ**

**Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:
1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.
**Отметка "4":**
1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.
**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**:
1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:
1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2) допустил не более одного недочета.
**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.
**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:
1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
**Отметка "2"** ставится, если ученик:
1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Выполнение тестовых заданий.**

1. Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

 Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:

 (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

 Критерии оценок: «5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

 «4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

 «3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %).

 Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

2. Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 15 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 25 баллов.

 Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов

 «3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части

 «4»: 13 + 4 = 17 баллов и более

 «5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.