Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Калининская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1  от 29.08.2012 г. | **Согласована**  **с зам. директора по УР**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г.Козина  \_\_\_. \_\_\_\_.2012 гс | **Утверждена**  приказом МБОУ «Калининская СОШ»  от 31.08.2012 г № \_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н.Евстратов |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа учебного предмета**

**обществознание**

**6 класс**

**Разработана**

**Чукариной Софией Ивановной**

**учителем истории**

**и обществознания**

**II квалификационной категории**

х. Калининский

2012 г

**Пояснительная записка .**

Программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования (приказ Минобразования России от 5 марта 2004 . №1089);

- авторской программы по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007.

**Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующей цели и задач:**

**Цель** программы – содействие выработке системы жизненных ценностей, социальной компетентности человека в период его личностного становления.

**Задачи:**

* создать содержательные и организационно-педагоги­ческие условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опы­та практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
* способствовать усвоению на информационном, прак­тическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
* помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отно­шения к правилам общежития, трудового и учебного вза­имодействия, способствовать личностному самоопределе­нию;
* содействовать освоению на информационном и эм­пирическом уровне основных социальных ролей в преде­лах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, соб­ственник, потребитель, гражданин);
* обеспечить практическое владение способами полу­чения адаптированной социальной информации из раз­личных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
* предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него ос­новных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориенти­ровки в социальной информации;
* помочь формированию осведомленности и практи­ческому освоению конструктивных способов учебной и со­циальной коммуникации, при котором достигается толе­рантное взаимопринятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
* предоставить для практического освоения необходи­мую информацию о возможностях и особенностях получе­ния образования, рефлексии своих склонностей, способ­ностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

**Характеристика особенностей  программы:**

Рабочая программа соответствует Государственному образовательному стандарту по обществознанию, разработанному Министерством образования РФ.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Структура программы соответствует структуре учебника «А. И. Кравченко, Е. А. Певцова Обществознание» (издательство «Русское слово» М, 2010 г.)»

Обществознание в основной школе является относительно завершенной системой знаний. Оно дает наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Его содержание обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Целый ряд теоретических положений изучается в нем на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Для основной школы конструируется обществоведческое содержание, учитывающее социальный статус, дееспособность, возможности и интересы подростка, вступающего в возраст выбора перспективы в области профессиональной деятельности.

**В рабочую программу внесены следующие изменения:**

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса обществознания для 6 класса отводится 1 час в неделю (35 часов в год).

В связи с тем, что государственные праздники (Майские праздники) выпадают на рабочие дни, уроки за год сокращаются на 1 час. Объединяются темы: «Человечество как сумма поколений» и «Человек, общество, природа».

Итого за год: 35 часов, из них контрольных тестов – 6, диктантов – 4, самостоятельных работ – 4.

Для реализации поставленных целей и задач в соответствии с образовательной программой ОУ используется следующий учебно-методический комплект:

- учебник Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 6 класса. Допущено Министерством образования РФ. ООО ТИД «Русское слово», М., 2010.

**Формы организации деятельности учащихся:**

Методы и формыобучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные методики изучения обществознания на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги; личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

**Преобладающие формы текущего контроля УУД и промежуточной аттестации учащихся:**

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная, проверочная работа, тестирование, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих работ, моделирование жизненных ситуаций, задания на выявление операционных жизненных ситуаций; понятийные диктанты.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы.

**Содержание учебного курса и требования к уровню подготовки учащихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Разделы учебного курса | Содержание тем учебного курса | Количество часов (на изучение раздела) | Требования к уровню подготовки учащихся |
| 1 | Общество и человек | Общество, странах, государства, происхождение и развитие человека, ступени развития общества, современное общество человечества, поколение, культурное наследие, взаимосвязь человека, общества и природы | 7 | Объяснить значение понятий. Называть сферы общества, характеризовать ступени развития  - общества; знать состав и проблемы современного общества, взаимосвязь человека общества и природы |
| 2 | Экономическая сфера общества | Экономика. Производители, потребители. Бизнес, предпринимательство, деньги, капитал. Молодежная экономика, карманные деньги, заработная плата. Распоряжение деньгами. Трудовые навыки. Трудовое воспитание. Труд, трудовая деятельность. Право на труд. Работник и работодатель, трудовой договор | 5 | Знать роль экономики в жизни общества. Характеризовать условия и правила организации бизнеса. Характеризовать возможные способы организации экономической деятельности подростка. Высказывать суждение о необходимости для подростков трудиться выявлять общее и различное в трудовом воспитании детей в разные эпохи. Объяснять смысл основных понятий. Объяснение отношений к труду, в современном обществе. Называть особенности труда несовершеннолетних. Объяснять смысл пословиц о труде |
| 3 | Социальная сфера общества | Социальные группы, социальное неравенство. Семья, государство и семья. Социальные нормы, обычаи и традиции, права и законы | 6 | Объяснить смысл и знание понятий. Знать социальную структуру общества. Объяснять роль семьи для человека и для общества, как государство заботится о семье, какие правила и нормы регулируют поведение человека в обществе |
| 4 | Политика и право | Государство и его признаки. Гражданство. Государственные символы и черты. Право, юридическая ответственность. Конституция – основной закон страны. Государственное устройство России. Правопорядок, законность. Правоохранительные органы. Судебные органы. Как защититься от несправедливости | 7 | Объяснять смысл понятий. Называть основные признаки государства. Характеризовать современное государственное устройства России. Объяснять, что такое гражданство и каковы пути его приобретения.  Объяснять значение как конституции в государстве  Рассказать о роли и сохранении правопорядка в стране. Называть правоохранительные и судебные органы. Распознать о способах защиты от несправедливости |
| 5 | Духовная сфера общества | Наука, методы исследований, образование, что такое мораль. Нравственные ценности. Идеал, ценности, этапы нравственного развития человека | 4 | Называть науки по их классификации. Объяснить значение понятий. Объяснить значение образования в жизни людей. Объяснить роль морали в жизни общества, поговорки о добре и зле. Уметь объяснять понятия идеал, идеалист. Конфликт ценностей |
| 6 | Ребенок в обществе | Отличие детей и взрослых. Отношение к детям в разные исторические эпохи. Родители и дети. Четыре основные методы воспитания. История школьного образования, современна школа. Дружба, отношения дружбы | 5 | Объяснить отличия детей и взрослых. Рассказывать о воспитании детей в разные исторические эпохи. Объяснить причины конфликтов в семье и назвать пути их решения. Характеризовать современную школу. Объяснить значение понятий дружба, верность, предательство. |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **№**  **урока по разделу** | **Дата** | | | | **Тема урока** | | | **Содержание урока**  **(основные понятия)** | **Компетенции учащихся (предметные)** | **Формы контроля за уровнем усвоенного** |
| по плану | факт | | |
| **Общество и человек (7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | **1.** | 05.09 |  | | | Вводный урок. | | | Объяснять значение понятий. Наука «Обществознание»;  сферы жизни общества (социальная, политическая, духовная, экономическая); смежные науки Обществознание, социология, политология, экономика, МХК, религиоведение, философия | Знать: понятия « общество», «страна», «государство», сферы общества, их характеристику, что такое сообщество, организации, трудовые коллективы, семья, школа. | Опрос  Таблица |
| **2.** | **2.** | 12.09 |  | | | Общество. | | | Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Обще­ственная жизнь. Роль общества и общественной жизни в станов­лении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество».  Общество — целостный социальный организм. Четыре глав­ные сферы общественной жизни: экономическая, политиче­ская, социальная, духовная. Содержание каждой из сфер обще­ственной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни, их постоянное изменение и развитие. | Знать определения: «прогресс», «орудия труда», социальный прогресс, «технический прогресс», изменение образа жизни людей, совершенствование орудий труда. | Рассказ  Индивидуальные задания |
| **3.** | **3.** | 19.09 |  | | | Происхождение и развитие человека. | | | Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении челове­ка из животного мира, его превращении в существо обществен­ное, социальное. Человек — биосоциальное существо.  Совершенствование орудий труда. Появление речи. Разви­тие мышления человека. Изменение форм объединения древ­них людей. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Появление ремесла как результат разделения труда. Превращение культуры во вторую среду существованияЧеловек- биосоциальное существо. | Знать об основных занятиях человека в первобытном обществе. | Опрос |
| **4.** | **4.** | 26.09 |  | | | Исторические ступени развития общества. | | | Выделение ступеней общества по способу добывания средств существования и форм хозяйствования. Аграрное общество, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Социальный прогресс. Современное общество. Аграрное общество, индустриальное, информационное (постиндустриальное,) социальный прогресс | Знать что такое современное производство, его отличительные черты | Развернутый ответ по картинке |
| **5.** | **5.** | 03.10 |  | | | Современное общество | | | Современное производство. Научно- техническая революция. Современные средства транспорта и связи. Информационная революция. Глобальная компьютерная сеть- Интернет. Состав современного общества. Мегаполисы - символы нашего времени. Мировое сообщество. Проблемы современного общества. Научно- техническая революция Информационная революция  Интернет  Мировое сообщество | Знать процесс роста населения на Земле, понятие «человечество», «культурное наследие» | Таблица  Понятийный диктант |
| **6** | **6** | 10.10 |  | | | Человечество как сумма поколений. Человек, общество, природа. | | | Человечество, поколение, культурное наследие. Взаимоотношения поколений в различные эпохи. Предки, современники, потомки. Культура. Культурная память поколений. Культурное наследие. Поколение, культура, культурное наследие. Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества, природы. Биосфера. Изменение взаимодействия человека, общества, природы в различные исторические эпохи. Экологический кризис. Планетарный масштаб современного экологического кризиса. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения. Природоохранная деятельность. экологическое поведение, биосфера, экология, экологический кризис. | Уметь объяснять связь природы и общества; характеризовать экологические проблемы.  Знать способы защиты природы, организации реализующие эти задачи. | Презентация групп новой работы |
| **7** | **7** | 17.10 |  | | | **Тест по теме № 1 «Общество и человек».** | | |  | Знать материал темы «Человек и общество». | Тест №1 |
| **Экономическая сфера общества (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **8** | **1** | 24.10 |  | | | Экономика. | | | Происхождение понятия «экономика», сущность экономики, экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. Блага. Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами. Организация производства. Затраты производства. Производитель. Потребитель Экономика, ресурс, ограниченность ресурсов, потребность, блага, производство, затраты производства, производитель, потребитель. | Знать, кто такие производители, потребители, предприниматели, менеджеры, определение экономики. | Фронтальный опрос |
| **9** | **2** | 07.11 |  | | | Рынок.  Предпринимательство и бизнес. | | | Рынок как система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг между продавцами и покупателями. Товары и услуги. Зависимость рыночной цены от количества произведенных товаров и услуг. Деньги и их роль в экономике. Банки. Предпринимательство, бизнес, формы организации бизнеса. Фирма, капитал. Рынок, товар, спрос, предложение, цена, деньги, банк, вклад, предпринимательство, фирма, капитал. | Знать что такое товары и услуги, рынок, договор купли-продажи, деньги и операции с деньгами. Знать определения, стадии развития капитализма | Опрос |
| **10** | **3** | 14.11 |  | | | Домашнее хозяйство. Экономическая деятельность подростков. | | | Домашнее хозяйство семьи, семейная экономика. Доходы и расходы. Источники доходов в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Труд детей в разные исторические эпохи. Российское законодательство об экономической деятельности несовершеннолетних. Ответственность родителей за действия ребенка в экономической деятельности. Личный бюджет школьника. Доход, заработная плата, молодежная экономика.  Налог, прямой налог, косвенные налог | Знать определения, как формируются и распределяются налоги;  Знать, что такое молодёжная экономика, карманные деньги, возможные способы подростковых заработков. | Обмен мнениями по теме «История денег» |
| **11** | **4** | 21.11 |  | | | Труд с точки зрения закона. | | | Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Конституция РФ о том, что труд граждан является свободным Трудовой договор. Право на отдых. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Право на труд, безработица, работодатель, работник, трудовой договор, трудовая книжка, зарплата, пенсия. | Знать, как относятся к труду в современном обществе; что такое право на труд, трудовой договор, нормы трудового права; особенности труда несовершеннолетних, труд и отдых, взаимосвязь прав и обязанностей, обязанности граждан( налоги, охрана окружающей среды, защита Отечества, забота о детях). | Опрос. Дискуссия в форме круглого стола |
| **12** | **5** | 28.11 |  | | | **Тест по теме № 2 «Экономическая сфера общества».** | | | Ранее изученные в разделе | Знать материал темы «Экономическая сфера». | Тест № 2 |
| **Социальная сфера общества (6 часов).** | | | | | | | | | | | | |
| **13** | **1** | 05.12 |  | | | Социальная структура. | | | Общество как система. Социальная группа. Малая группа. Социальное неравенство. Бедные, богатые. Средний класс. Крайняя бедность- нищета. Социальная структура, социальная группа, малая группа, большая группа, социальное неравенство. | Уметь характеризовать социальные отношения, социальные группы.  Знать понятия и термины.  Уметь характеризовать основные нормы правовых основ брака; называть основные нормы этики семейных отношений; характеризовать семью как малую группу.  Знать понятия и термины  Знать основные правила и нормы поведения в обществе, меры ответственности за нарушение общественных норм, методы борьбы с общественно-опасными явлениями, способы формирования здорового образа жизни. | Опрос  Практикум |
| **14** | **2** | 12.12 |  | | | Семья. | | | Отношения в семье. Неполные семьи Государство и семья. Семья, брак | Опрос |
| **15** | **3** | 19.12 |  | | | Роль семьи в обществе. | | | Семья. Брак. Отношения в семье. Неполные семьи. Семейный кодекс Семья, брак | Задание по карточкам  Опрос |
| 16 | 4 | 26.12 |  | | | Правила и нормы поведения людей в обществе. | | | Социальные нормы. привычки. обычаи и традиции. Манеры поведения. Этикет, нравы, табу. ценности, религиозные нормы. Правовые нормы. Необходимость регулирования поведения людей в обществе. Мораль. Религия. Право. социальные нормы. Этикет. Нравы. Ценность, религиозные номы, нравственность. | Опрос |
| 17 | 5 | 16.01 |  | | | Ответственность человека за его поступки | | | Нарушение норм и их последствия. Ответственность, наказание |  |
| 18 | 6 | 23.01 |  | | | **Тест по теме № 3 «Социальная  сфера общества».** | | | Регулирование поведения, здоровый образ жизни, семья Ранее изученные в разделе | Тест №3 |
| **Политика и право. 7 ч** | | | | | | | | | | | |  |
| 19 | 1 | 30.01 |  | | | Государство и граждане. | | | Государство- фундамент политической сферы. Функции государства. История возникновения ранних государств. Демократические и недемократические государства. Признаки государства. Государственные символы. Гражданство. Паспорт. Государство. Флаг, гимн, герб. Федерация. Демократические и недемократические государства., монархия, республика. Гражданство, гражданин, паспорт, государственные символы. | Знать историю понятия «гражданин»; определения гражданина и государства; «О гражданстве»; отличительные черты Российского государства.  Знать понятия: право, источники права, их отличительные черты; историю зарождения права, права и обязанности несовершеннолетних, право на собственность, право на образование, понятия ответственности, преступления и уголовной ответственности.  Знать понятие «конституция» и её значение в государстве, историю её создания, порядок принятия и изменения, содержание и форму основного закона РФ; что такое власть по конституции, разделение властей, Президент, Совет Федерации, Государственная дума, местное самоуправление.  Знать понятия: правопорядок, законность, правоохранительные органы и их функции, судебные органы , юридическая защита; знать, в чём состоит необходимость установления и сохранения порядка и законности в стране, роль граждан в сохранении правопорядка.  Знать различные источники нарушения прав граждан, способы защиты прав, принципы и порядок деятельности судов в РФ. | Опрос |
| 20 | 2 | 06.02 |  | | | Право на службе человека. | | | Право. Различные источники выражения права. Юридический закон как нормативный правовой, имеющий особую юридическую силу. постановления, договор. Юридическая ответственность. Роль права в жизни общества и государства. Традиции. Обычаи. Право. Отличие права от иных правил поведения. Что такое закон. преступления, уголовная ответственность. Право, традиции, обычаи. юридический закон. Ответственность, преступления. | Доклады |
| 21 | 3 | 13.02 |  | | | Конституция- основной закон. | | | Конституция как главный закон государства. История возникновения и развития Конституции. Конституция Р.Ф. и Р.Т. конституция- закон прямого действия. Структура конституции. Государственное устройство РФ. президент РФ- глава государство. федеральное собрание (Совет Федерации и Гос. дума)правительство РФ. принципы разделения властей. Местное самоуправление. Закон, конституция, президент, депутаты, разделение властей. | Презентация итогов групповой работы |
| 22 | 4 | 20.02 |  | | | Право и правопорядок. | | | Законность, закон един для всех. правопорядок. Органы охраны правопорядка: органы внутренних дел, суды, прокуратура. Адвокат. Законность, правопорядок. | Опрос |
| 23 | 5 | 27.02 |  | | | Права ребёнка. | | | Права ребёнка и их защита. Права и обязанности родителей. Права и обязанности школьника. Конвенция о правах человека, конвенция о правах ребенка | Самостоятельная работа |
| 24 | 6 | 06.03 |  | | | Как защититься от несправедливости. | | | Суд и правосудие. Суды общей юрисдикции (районные, городские или областные, мировые). Арбитражные суды. Конституционный суд. Способы защиты от несправедливости. запрещение самосуда. Правосудие. | Опрос |
| 25 | 7 | 13.03 |  | | | **Тест по теме № 4 «Политическая   сфера общества».** | | | Ранее изученное в разделе | Знать материал темы «Политика и право». | Тест №4 |
| **Духовная сфера общества(4часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 1 | 20.03 | |  | | | Образование. Наука. | | Сущность науки. Зарождение науки. Значение образования в жизни людей. Образование и образованность. Необходимость самообразования. Право на образование. Наука в современном обществе. Труд учёного. Ответственность учёных за резуль2таты своих открытий. Закон об образовании; дошкольное, среднее, профессиональное, дополнительное, высшее образование Наука, ученый | Знать, что такое наука и научные знания, система наук, естественные науки, общественные науки, опрос, наблюдение, эксперимент | Опрос |
| 27 | 2 | 03.04 | |  | | | Мораль | | Мораль как норма, регулирующая поведение человека в обществе. Соотношение морали и права. Общественное мнение людей. Нравственные ценности. Влияние религии на нравственность человека. Мораль, моральный поступок, аморальный поступок. | Знать, что такое мораль, общественное мнение, его влияние на человека; сходства и отличие морали и права, представление о добре и зле. | Ответ по плану |
| 28 | 3 | 10.04 | |  | | | Идеал и ценности. | | Идеал как идеал, высшая цель стремлений. Материалисты и идеалисты. Конфликт ценностей. Три этапа нравственного развития человека:1)человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания;2) не совершает их, поскольку дорожит мнением группы, в которой находится; 3)поведение человека определяется принципами, которыми он руководствуется независимо от мнения группы.  Ценности , идеал, идеалист, идеализация. | Знать определения тем (идеал, идеалист, герой…).  Знать ценности подростков, три этапа нравственного развития. | Опрос |
| 29. | 4 | 17.04 | |  | | | **Тест по теме № 5 «Духовная  сфера общества»** | | Искусство, наука, образование, религия  Ранее изученное в разделе. | Знать материал темы «Духовная сфера общества». | Тест №5 |
| **Ребенок в обществе. (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 1 | 24.04 | | |  | | | Ребенок в семье. | Детство, хронологические рамки, стадии. Отношение к детям в разные эпохи, воспитание у разных народов, воспитание в разные исторические периоды.  Образ жизни ребенка, детство | Знать определения: «детство», «мир детства», отличие взрослые и детей, три стадии детства  их характеристику. | Презентация результатов групповой работы |
| 31 | 2 | 08.05 | | |  | | | Взаимоотношения детей и родителей. | Роль семьи в формировании личности ребенка. Родители и дети, их взаимоотношения. Методы воспитания- решения принимаются:1) исключительно родителями; 2)совместно родителями и детьми; 3)на основе последнего слова подростка;4) то родителями, то детьми. Конфликты между детьми и родителями: причины, пути решения.  Дети, родители | Знать основные обязанности родителей; знать о том, как влияют семья и родители на ребёнка. | Устный опрос |
| 32 | 3 | 15.05 | | |  | | | Ребенок в школе. Друзья и ровесники. | История школьного образования, современная школа. Три ступени школы РФ. Общедоступность и бесплатность получения образования гражданами РФ. Обязательность получения основного общего девятилетнего образования. Роль школы в воспитании детей.  Образование, общедоступность и бесплатность получения образования; обязательность получения образования. Что такое дружба? Отношения дружбы. Верность.  Межличностные отношения, дружба, верность | Знать принципы обучения, роль школы в информационном обществе, основные проблемы в школе, причины проблем и пути их разрешения. Знать о роли дружбы и товарищества на всех этапах жизни человека, чем отличается дружба от товарищества и приятельства. | Фронтальный опрос |
| 33 | 4 | 22.05 | | |  | | | **Итоговый тест** | Ранее изученные разделы | Знать материал темы «Ребёнок в обществе». | Тест |
| 34 | 5 | 29.05 | | |  | | | Подведение итогов |  |  |  |

**Контрольные параметры оценки достижения ГОС по обществознанию, класс 6**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть  Формы контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | ИТОГО |
| Самостоятельная работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Тест | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| Терминологический диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН УЧАЩИХСЯ**

**Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:   
1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.   
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.   
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.   
**Отметка "4":**   
1. Знание всего изученного программного материала.   
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.   
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.   
**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):   
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.   
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.   
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**:   
1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.   
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.   
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:   
1. выполнил работу без ошибок и недочетов;   
2) допустил не более одного недочета.   
**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:   
1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;   
2. или не более двух недочетов.   
**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:   
1. не более двух грубых ошибок;   
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;   
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;   
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;   
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.   
**Отметка "2"** ставится, если ученик:   
1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";   
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Выполнение тестовых заданий.**

1. Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:

(20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок: «5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %).

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

2. Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 15 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 25 баллов.

Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов

«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части

«4»: 13 + 4 = 17 баллов и более

«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.

**Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника.**

Оценка: «5»—выполнил все три задания

«4» – выполнил первое и второе задание

«3» – правильно выполнил только половину обязательной

части заданий (т.е. 1-е или 2-е)

«2» – в каждом задании много ошибок (больше, чем

правильных ответов).(1)

**Контрольно-измерительные материалы (КИМ)**

***Тест по теме № 1 «Общество и человек».***

**Вариант 1.   Часть А.**

 А 1. Что такое общество?

1) Форма объединения людей;  2) Социальная организация государства;

3) территория, которая имеет определённые границы; 4) человечество в целом.

А 2. К какой из сфер общества относятся:

1) показ нового фильма в кинотеатре; 2) покупка продуктов в магазине;

3) сборка новых автомобилей на заводе; 4) выборы президента;

А3. Что изучают общественные науки?

1) звёзды и моря; 2) изменения веществ; 3) животных; результат деятельности человека.

А 4. Что такое социальный прогресс?

1) совершенствование орудий труда и техники; 2) развитие общества;

3) физическое развитие человека; 4) непрерывающаяся эстафета  устремлённых вперёд поколений;

А 5. Что такое солидный возраст?

1) стадия жизни человека с 45 до 65 лет, в которой подводятся итоги  жизни и собственных свершений;

2)  стадия жизни человека старше 65лет, в которой многие люди оставшиеся силы тратят на спокойное проживание;

3) стадия жизни человека с 25 лет до 40 – 45 лет, которой характерен успех в выбранной профессии, создание семьи, рождение детей.

А 6. Какое утверждение является верным?

А. Бабушки и дедушки – наши предки, родители и мы сами – потомки.

Б. Большинство учёных сходны во мнении, что культура имеет два измерения – материальную культуру и нематериальную культуру.

1) верно только А;  2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А 7. Что относится к материальной культуре?

1) мифы; 2) знания; 3) паровая машина; 4) язык.

А 8. Что такое технический прогресс?

1)совершенствование орудий труда и техники; 2) развитие общества;

3) физическое развитие человека; 4) непрерывающаяся эстафета устремлённых вперёд  поколений.

А 9. Какое утверждение является верным?

А. Человек достигает своего расцвета к 20 – 30 г.г.

Б. Период с 15 до 20 лет соответствует зрелости.

1)верно только  А;  2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А10. Что относится к духовной культуре?

1) храм; 2) орудия труда; 3) паровая культура; 4) язык.

**Часть В.**

В 1.  Соотнесите названия сфер общества и выполняемые ими роли.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Сферы общества* |  | *Роль в обществе.* |
| А. Политическая |  | 1.     Охватывает взаимоотношения социальных групп в обществе, оказывает помощь наименее защищённым группам граждан. |
| Б. Экономическая |  | 2.     Связана с образованием, наукой, культурой и религией. |
| В. Социальная |  | 3.     Обеспечивает порядок в обществе, издаёт законы и следит за их исполнением. |
| Г. Духовная |  | 4.     Включает производство и распределение необходимых обществу товаров и услуг. |

**Часть С.**

 С1. Только 1/3 населения земного шара в повседневной жизни пользуются стульями, объясните почему? (Для арабов, индийцев и японцев сидеть на полу, циновках, коврах и сегодня гораздо удобнее, чем на стульях)

Тест по теме № 1 «Общество и человек».

***Тест по теме № 1 «Общество и человек».***

**Вариант 2.   Часть А.**

А 1. Что такое страна?

1) Форма объединения людей;  2) Социальная организация государства;

3) территория, которая имеет определённые границы; 4) человечество в целом.

А 2. К какой из сфер общества относятся:

1)  набор в армию; 2) выпечка хлеба в пекарне;

3) приём больных в поликлинике; 4)  обучение студентов в университете;

А3. Какие из названных наук являются социальными?

1) химия; 2) обществознание; 3) физика; 4) география.

А4. Как называется сфера деятельность,  которой  связана с производством необходимых для людей товаров и услуг и их распределением между ними.

1) социальная сфера; 2) экономическая сфера; 3) политическая сфера; 4) духовная сфера.

А 5. Земледелие появилось:

1) раньше огородничества; 2) одновременно с огородничеством; 3) позже огородничества.

А 6. А 6. Какое утверждение является верным?

А.  Человек, как и большинство других живых существ на Земле, прошёл гигантский путь развития.

Б. Из Австралии, которая является прародиной человечества, люди расселились по всему миру.

1) верно только А;  2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А 7. Что относится к материальной культуре?

1) мифы; 2) знания; 3) стул; 4) музыка.

А 8. Что  из перечисленного  является  глобальной проблемой?

1) совершенствование орудий труда и техники; 2) развитие общества;

3) физическое развитие человека; 4) загрязнение окружающей среды.

А 9. Какое утверждение является верным?

А. Поколение – группа людей родившихся в определённый период, сформировавшаяся в одних и тех же условиях.

Б.  Родители и вы сами  принадлежат к одному поколению.

1) верно только  А;  2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А10. Что относится к духовной культуре?

1)храм; 2) орудия труда; 3) паровая культура; 4) живопись.

**Часть В.**

В 1. Соотнесите термины и их определения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Термин* |  | *Определение* |
| А.  Материальная культура |  | 1. группа людей примерно одного возраста и жизненного опыта |
| Б. Нематериальная культура |  | 2. Общее количество умерших, ныне живущих и будущих поколений людей. |
| В.  Человечество |  | 3. Часть культуры, созданная прошлыми поколениями и предающаяся следующим поколениям как особо ценное. |
| Г.  Поколение |  | 4. Всё созданное человеческими руками. |
| Д. Культурное наследие |  | 5.     Сумма правил, норм поведения, законов, знаний, обычаев, традиций. |

**Часть С.**

 С 1.   Объясните, почему не всё, что  создали люди, входит в культурное наследие?

***Тест по теме № 2 «Экономическая сфера общества».***

**Вариант 1.   Часть А.**

А 1. Понятие «экономика» первоначально означало:

1) управление сельским хозяйством; 2) искусство ведения  домашнего хозяйства;

3) натуральный обмен; 4) денежное обращение.

А 2. Верны ли следующие суждения об экономике?

А.  Экономика – наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношения между людьми в процессе производства и обмена товаров.

Б. Экономика – это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путём создания необходимых благ, условий и средств существования.

1) верно только  А;  2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А 3. Что такое банк?

1) система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг;

2) денежные средства, размещаемые в целях хранения и получения доходов;

3) финансовое учреждение, которое объединяет денежные средства, принимает за определённую плату  вклады и предоставляет кредиты;

4) купля- продажа товаров и услуг.

А 4. Какой из приведённых примеров не относится к предпринимательской деятельности?

1) закупка картофеля на рынке на зиму; 2) продажа автомобилей;

3) доставка цветов на дом; 4) гарантированный ремонт бытовой техники.

А 5. Что не может являться объектом собственности?

1)предметы домашнего обихода; 2) произведённое оборудование ;

3) знания и умения работников; 4) здания и жилища.

**Часть В.**

В 1. Напишите понятие, соответствующее определению: «Организация деятельности людей, направленная на создание благ, которые способны удовлетворить их потребности».

В 2. Вставьте пропущенное слово: «Блага – это предмет и средства удовлетворения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  человека».

В 3. В приведённом ниже перечне отметьте правовые документы, закрепляющие право на труд:

1) Всеобщая декларация прав человека;  2)Трудовой договор;  3) Конституция РФ;

4) Трудовой кодекс РФ; 5) Трудовая книжка.

**Часть С.**

С 1. Из предложенных проблемных высказываний выберите одно и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы в виде рассуждения на основе использования знаний изученной темы, фактов общественной жизни и личного опыта**.**

* 1. Какие качества воспитывает у подростков трудовая деятельность?
  2. 2. «Бесплатных завтраков не бывает» (Бартон Крейн).

3. «Деньги – служанка, если умеешь ими пользоваться, если не умеешь, госпожа» (Античный афоризм)

***Тест по теме № 2 «Экономическая сфера общества».***

**Вариант 2.   Часть А.**

А 1. Налог – это:

А. Плата за пользование государственным имуществом;

Б. Установленный обязательный платёж с полученных доходов.

1) верно только  А;  2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А 2. Что необходимо для организации производства?

1) определить, что нужно производить?

2) знать принципы и нормы осуществления экономической политики государства;

3) собственность;  4) денежные средства.

А 3. Прибыль характеризуется:

1) выручкой за вычетом налогов; 2) выручкой за вычетом зарплаты;

3) выручкой и вычетом расходов на рекламу;  4) доходами за вычетом расходов.

А 4. Под  рынком  понимается:

1) место продажи товаров; 2) место производства товаров;

3) система экономических отношений по поводу купли – продажи товаров;

4) конкурентная борьба между производителями.

А 5. Что такое семейный бюджет?

**Часть В.**

В 1. Напишите понятие,  соответствующее  определению: «Средство измерения величины стоимости товара, осуществления платежей, расчётов»

В 2. Вставьте пропущенное слово: «Средством удовлетворения потребностей человека является……».

В 3. В приведённом ниже перечне отметьте вопросы,  которые призвана решить экономика:

1) что производить?;  2) когда производить?;  3) как производить?;

4 где производить?; 5) для кого производить?

**Часть С.**

С 1. С 1. Из предложенных проблемных высказываний выберите одно и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы в виде рассуждения на основе использования знаний изученной темы, фактов общественной жизни и личного опыта.

1. Какие качества воспитывает у подростков трудовая деятельность?                                                    2. «Бесплатных завтраков не бывает» (Бартон Крейн).

3.  «Деньги – служанка, если умеешь ими пользоваться, если не умеешь, госпожа» (Античный афоризм)

***Тест по теме № 3 «Социальная  сфера общества».***

**Вариант 1.   Часть А.**

А 1. Социальная группа- это:

1) небольшая  по численности группа людей, объединённых общими целями;

2) группа людей, выделенных по социально значимым признакам;

3) объединение людей, основанное на браке или кровном родстве;

4) группа живущих вместе родственников.

А 2. К большим социальным группам не относятся:

1) семья; 2) классы; 3) социальные слои; 4) молодёжь.

А 3. Средний класс характеризует:

1) способность удовлетворять только физические потребности, обеспечивающие выживание человека;

2) получение минимальных доходов в виде заработной платы, пенсии, стипендии, пособий;

3) владение большим имуществом, деньгами;

4) поддержание достойного уровня жизни, позволяющего удовлетворить все разумные потребности.

А 4. К условиям вступления в брак не относятся:

1) достижение брачного возраста; 2) согласие родителей;

3) отсутствие родственных связей; 4) взаимное добровольное согласие.

А 5. Социальные нормы – это:

1) правила, установленные в обществе и регулирующие человеческое поведение;

2) внешние  формы поведения человека;

3) принятая в особых  социальных кругах система правил поведения;

4) всё то, что  унаследовано от предшественников.

**Часть В.**

В 1. Определите понятие «Социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро и зло».

В 2. Вставьте пропущенное слово: «Важнейшим условием  образования семьи является….».

В 3. Какому понятию соответствует следующее определение? «Правила поведения закреплённые в законах».

В 4. В приведённом ниже списке отметьте положения, характеризующие функции семьи.

1) воспитание детей; 2) организация домашнего хозяйства; 3) обеспечение продолжительности человеческого рода;  4) удовлетворение потребности человека в любви.

В 5. Вставьте пропущенное слово: « Конституция РФ закрепляет положение о том, что семья, материнство и детство находятся под защитой……………».

**Часть С.**

С 1. В Конституции РФ (ст. 7) записано: «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий жизни, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».

1) Как определяет главную цель политики социального государства Конституция РФ?

2)  Что вкладываете вы в понятия «достойная жизнь», «свободное развитие»?

С 2. Объясните взаимосвязь нравственных позиций члена общества: «Я хочу!», «Я могу!», «Я должен!».

***Тест по теме № 3 «Социальная  сфера общества».***

**Вариант 2.   Часть А.**

А 1. Семья в отличие от других малых групп характеризуется:

1) высокой социальной активностью; 2) общностью быта;

3) общими увлечениями; 4) профессиональными интересами.

А 2. Верны ли следующие суждения о ситуации в России?

А. В последнее десятилетие в России возросло социальное неравенство среди населения.

Б. Острой социальной проблемой в России стало падение статуса многих массовых интеллектуальных профессий.

1) верно только  А;  2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А 3.  Верны ли следующие суждения?

А. Нравственные нормы возникли позже правовых.

Б. Религиозные нормы содержатся в текстах священных книг либо установлены  церковью.

1) верно только  А;  2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А 4. К малым группам, в отличие от больших,    можно отнести:

1) мелких предпринимателей; 2) директоров предприятий региона;

3) школьный класс; 4) рабочих страны.

А 5.  Традиции – это:

1) всё то, что унаследовано от предшествующих поколений;

2) высокочтимые обществом массовые образцы действий;

3) система запретов на какие – либо действия, слова, предметы;

4) социально – одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро и зло.

**Часть В.**

В 1. Определите понятие «Обязательные для всех правила поведения, закреплённые в законах и охраняемые силой государства».

В 2. Вставьте пропущенное слово: « К обязательным условиям заключения брака относится  достижение брачного ….».

В 3. Какому понятию соответствует следующее определение? «Малая группа (объединение людей), основанная на браке или на кровном родстве, связанная  общим бытом, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью».

В 4. В приведённом ниже списке отметьте положения, характеризующие функции семьи.

1)воспитание детей; 2) организация домашнего хозяйства; 3) обеспечение продолжительности человеческого рода;  4) удовлетворение потребности человека в любви.

В 5. Вставьте пропущенное слово: «Неравенство характеризует  неравный доступ членов общества к ……………».

**Часть С.**

С 1.  Некоторые люди считают, что социальные нормы их ограничивают, заставляют жить по определённым правилам, а не так, как они хотят. Предположите, что случилось бы с обществом, если бы все социальные нормы исчезли.

С 2.  К каким социальным группам вы принадлежите? Дайте их краткую характеристику.

***Тест по теме № 4 «Политическая   сфера общества».***

**Вариант 1.   Часть А.**

А 1. Политикой древние греки называли:

1) искусство ведения домашнего хозяйства; 2) ораторское искусство;

3) искусство управления государством; 4) политический талант;

А 2. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ:

1)  Президент РФ;  2) Председатель Правительства РФ;

3) Председатель Совета Федерации РФ;

4) Председатель Государственной Думы РФ.

А 3. Какой из признаков не характеризует государство?

1) политические партии;

2) суверенитет;

3) правоохранительные органы;

4) публичная власть.

А 4. Право возникает одновременно с появлением :

1) религии;

2) человека современного типа;

3) общественных институтов;

4) государства.

А 5. Верны ли следующие суждения?

А. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

Б. Признание, соблюдение и защита прав человека и гражданина в РФ- обязанность государства.

1) верно только  А;  2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**Часть В.**

В 1. Закончите фразу: «Для восстановления справедливости можно обратиться к сотрудникам ……….»

В 2. Вставьте пропущенное слово: «Основными формами правления являются ………………… и республика».

В 3. Какому понятию соответствует следующее определение: «политико – правовой режим, при котором и государство и граждане строго соблюдают правовые нормы и законы»?

В 4. Установите соответствие между ветвями власти, указанными в первом столбце, и их полномочия во втором.

|  |  |
| --- | --- |
| Ветвь власти | Полномочия |
| 1.Законодательная власть | А. Создаёт  законы |
| 2.Исполнительная власть | Б. Защищает право |
| 3.Судебная власть | В. Реализует принятые решения |
|  |  |

В 5. Найдите в приведённом ниже списке признаки государства.

1)единая территория;  2) налоги; 3) суверенитет; 4) наличие своих законов;

5) гражданство; 6) монархия.

**Часть С.**

С 1. Когда и почему появились первые государства?

С 2. «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад».(Н. Бердяев).

С 3. Объясните смысл понятий «конституция», «президент», «депутаты».

***Тест по теме № 4 «Политическая   сфера общества».***

**Вариант 2.   Часть А.**

А 1. Что из  указанного связано с понятием «власть»?

1) самопознание; 2) авторитет; 3) малая группа; 4) социальные группы.

А 2.  Какой признак отличает республику от других форм правления?

1)передача власти по наследству; 2) власть, ограниченная парламентом;

3) выборность власти; 4) обожествление власти.

А 3. Кто является источником власти в демократическом государстве?

1)народ;

2) передовой общественный класс;

3) представители крупного бизнеса;

4) интеллектуальная элита общества.

А 4. Ни один закон РФ не может:

1)противоречить Конституции; 2) вступать в законную силу без указа Президента;

3) противоречить  постановлениям Правительства РФ; 4)вступать в законную силу без решения Конституционного суда.

А 5. Верны ли суждения?

А. В задачи милиции входит обеспечение личной и имущественной  безопасности граждан;

Б. В России действует криминальная милиция и милиция общественной безопасности.

1)верно только  А;  2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**Часть В.**

В 1. Закончите фразу: «Самой  древней формой  демократического государства считается ………. возникший в Древней Греции»

В 2. Вставьте пропущенное слово: «Форма правления  во главе с  королём или царём, власть которого   передаётся по наследству,   называется…………».

В 3. Какому понятию соответствует следующее определение: «Важный юридический документ.  Правила, записанные в нём, обязательны для исполнения »?

В 4. Установите соответствие между ветвями власти, указанными в первом столбце, и их полномочия во втором.

|  |  |
| --- | --- |
| Ветвь власти | Представители |
| 1.Законодательная власть | А. Президент |
| 2.Исполнительная власть | Б.  Верховный суд |
| 3.Судебная власть | В.  Государственная Дума |
|  |  |

В 5. Найдите в приведённом ниже списке признаки государства.

1)единая территория;  2) налоги; 3) суверенитет; 4) наличие своих законов;

5) гражданство; 6) монархия.

**Часть С.**

С 1.Чем право отличается от известных вам социальных норм: обычаев, нравов?

С 2. Известна фраза французского короля Людовика XIV: «Государство – это я!», которая обозначает его неограниченную власть в стране. А как вы понимаете фразу: « Государство – это мы»?

***Тест по теме № 5 «Духовная  сфера общества. Ребёнок в обществе».***

**Вариант 1.   Часть А.**

А 1. К духовным ценностям относятся:

1)микроскоп; 2) компьютер; 3) научное открытие; 4) телевидение.

А 2. Система образования регулируется:

1)государством; 2) обществом; 3) социальной группой; 4)отдельными людьми.

А 3. К мировым религиям относятся

1)христианство; 2) буддизм; 3)иудаизм; 4) ислам.

А 4. Способность личности к моральному самоконтролю называется:

1) совестью; 2) убеждением; 3) талантом; 4) этикетом;

А 5. Нормы морали охраняются:

1) государством; 2) обществом; 3) церковью; 4)политическими партиями.

**Часть В.**

В 1. Какому понятию соответствует определение «Отношения между людьми, основанные  на взаимной привычке, духовной близости, общности интересов – это……»?

В 2. Вставьте пропущенное слово: «Одно из неоценимых качеств дружбы – умение хранить……..»?

В 3. Закончи фразу: «Учебный процесс дополняют новейшие ……».

В 4. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность | Сфера деятельности |
| 1.Создание художественных образов | А. Наука |
| 2.Выдвижение гипотез | Б. Искусство |
| 3.Эксперимент |  |
| 4.Формирование чувства прекрасного |  |
| 5.Новые достоверные знания |  |

В 5. К моральным нормам относятся:

1)уважение к другим народам;

2) верховенство закона;

3) преданность и любовь к Родине;

4) бережное отношение к природе;

5) талант;

6) любовь и искусство;

7) честное исполнение долга.

**Часть С.**

С 1. Как вы понимаете, что такое «верность», «предательство»?

С 2. Как вы понимаете пословицы: «старый друг лучше новых двух», «Не имей сто рублей,  а имей сто друзей»?

С 3. Напиши рассуждение на тему «Современная  школа – достижения и проблемы».

***Тест по теме № 5 «Духовная  сфера общества. Ребёнок в обществе».***

**Вариант 2.   Часть А.**

А 1. Верны  ли суждения о самообразовании?

А. Самообразование необходимо для успешного обучения.

Б. Самообразованием  необходимо заниматься для повышения индивидуального уровня культуры.

1)верно только  А;  2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А 2. Что не относится к общественным наукам?

1)экономика; 2) химия; 3) философия; 4) культурология.

А 3. Какое понятие не относится к теме «Мораль»?

1)безнравственный поступок; 2) моральный поступок;

3) идеал; 4) нравственные ценности.

А  4. К средствам массовой информации относится

1)литература; 2) театр; 3) телевидение; 4) живопись.

А 5. Фундаментом духовной жизни общества является:

1)познание; 2) искусство; 3) наука; 4) культура.

**Часть В.**

В 1. Какому понятию соответствует определение «Целенаправленный и организованный процесс приобретения  основ научных знаний, умений и подготовка человека к включению в  различные сферы жизнедеятельности общества»?

В 2. Вставьте пропущенное слово: «Одно из неоценимых качеств дружбы – умение хранить……..»?

В 3.  Соотнесите названия  общественных наук и их определения:

|  |  |
| --- | --- |
| Название общественной науки | Определение |
| А. Экономика | 1.Наука о рождаемости, смертности и перемещении населения. |
| Б. Социология | 2. Наука о происхождении и развитии  человека. |
| В. Политология | 3. Наука о внутреннем мире человека и его поведении. |
| Г. Демография | 4. Наука об организации производства и хозяйственной деятельности людей в целом. |
| Д. Культурология | 5. Наука об устройстве и развитии общества. |
| Е. Антропология | 6.Наука об устройстве государства, деятельности властей и политических партий. |
| Ж. Психология | 7.Наука о духовном развитии людей и общества |

**Часть С.**

С 1. Как вы понимаете смысл  пословиц «Грамоте учиться – всегда пригодится», «Неграмотный будто слепой».

С 2.  Напиши рассуждение на тему «Современная  школа – достижения и проблемы».

***Итоговый тест по обществознанию. Первый вариант. 6 класс***

 А1. Человек существо:

1) биосоциальное;

2) общественное;

3) биологическое.

А2. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены ко­торой связаны

общностью быта и взаимной ответственностью, — это

1)  сословие                2) семья

3) элита

А3. Человека от животного отличает:

1)  умение производить орудия труда;

2)  приспособление к условиям среды;

3) инстинкт самосохранения.

А4. Показателем взрослости является:

1) индивидуальность;

2) самостоятельность;

3) способности.

А5. Оценка человека самого себя, своих качеств, способностей, особенностей своей деятельности:

1) самооценка;

2) гениальность;

3) благотворительность.

В1. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых дано определение понятия, а во втором само понятие:

|  |  |
| --- | --- |
| А. Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и лёгкость овладения ею. | 1. Талант |
| Б. Высшая степень творческих проявлений личности. | 2. Способности |
| В. Высокий уровень проявления способностей к определенной деятельности. | 3. Гениальность |

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В2. Вставьте пропущенное слово:

«Человек – часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, то есть живет по определенным законам природы, которые передаются по наследству».

В3. Вставьте пропущенное слово:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и в общении с другими людьми.

В4. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «личность». Найдите термин, не соответствующий этому понятию.

Человек, индивидуальность, демократия, наследственность, сознание.

С1. По предложенному высказыванию изложите свои мысли (свою точку зрения, своё отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует использовать термины курса обществознания и, опираясь на знания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

«Талант зреет в тиши, характер закаляется в бурях». (И.В. Гёте)

***Итоговый тест по обществознанию. Второй  вариант. 6 класс***

 А1. Человека от животного отличает

1)  использование природных объектов;

2)  способность к творчеству;

3) инстинкт самосохранения.

А2. Какое понятие принято употреблять,   когда упоминается лицо, наделенное всей полнотой прав, свобод и обязанностей:

1)    Человек;

2)    Гражданин;

3)    Подданный.

А3. Семья в отличие от других социальных институтов выполняет функ­цию

1)  творческую

2)  репродуктивную

3)  эмоционально-психологическую

А4. Какие биологические признаки наследует человек:

1) желание пить, есть, спать;

2) желание учиться, заниматься спортом;

3) желание общаться.

А5. Основной вид деятельности:

1) игра;

2) общение;

3) труд.

В1. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых названы основные потребности человека, а в другом приведены их примеры:

|  |  |
| --- | --- |
| А. Биологические потребности. | 1. Общение |
| Б. Духовные потребности. | 2. Творчество |
| В. Социальные потребности. | 3. Желание есть, пить |

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В2. Вставьте пропущенное слово:

Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В3. Вставьте пропущенное слово:

Объединение людей, которые являются кровными родственниками или близкими людьми  - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В4. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «семья». Найдите термин, не соответствующий этому понятию.

Нуклеарная, расширенная, индивидуальность, брак, родство.

С1. По предложенному высказыванию изложите свои мысли (свою точку зрения, своё отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует использовать термины курса обществознания и, опираясь на знания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

«Величайшее счастье не считать себя особенным, а быть как все люди». (М.М. Пришвин)

**Учебно-методические средства**

**Дополнительная литература для учителя**

- Обществознание, поурочные планы 6 класс, мультимедийное приложение, диск содержит презентации к каждому уроку, издательство «Планета».

- Поурочные планы по обществознанию, 6 класс: (по учебнику А.И.Кавченко, Е.А.Певцовой) методическое пособие с электронным приложением/авт.-сост. Е.Н. Сорокина- М. : «Планета»,2011

- Обществознание,6-11 классы: проектная деятельность учащихся (авт.-сост.Северина.О.А.-.Волгоград: Учитель,2011

- Тематическое планирование курса обществознания. 6-7 классы. Р. М. Черных. М.: «Русское слово», 2002.

- Обществознание в схемах и таблицах. А. В. Махоткин, Н. В. Махоткина

М.: Эксмо, 2010.

- Обществознание поурочные планы по учебнику А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой 6 класс. Волгоград, 2008 г.

- Человек, цивилизация, общество. Сорокин П. М., 1992

- Конституция Российской Федерации. М., 2009

- Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. Шевченко Н.И. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

- Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики. Лазебникова А.Ю. М., 2002.

- Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2002.

- Социальная компетентность учащихся и ее диагностика: практическое пособие. Свиридов А.Н., Колпакова Н.В. – Барнаул: Изд-во АКИПКРО, 2007. – 200с.

- Стратегия и тактика учителя. Сборник. Составитель О.Варшавер - М.: ЦГЛ, 2005. -128 c.

- Настольная книга учителя обществознания / Сост. Т.И. Тюляева. М., 2003.

Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания. 2002/03 учебный год / Под ред. СИ. Козленко. М., 2002.

**Дополнительная литература для учащихся**

- Истории обыкновенных вещей — М.: Педагогика-Пресс, 1992. В. В. Богданов, С. Н. Попова.   
- Коллекционеры и меценаты в России. А. И. Боханов. — М., 1989.   
- Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике.  М., 1997.  
- Рассказывает геральдика. B. C. Драчук. — М., 1977.  
- Человек: психология: кн. для учащихся ст. классов  Я. Л. Коломинский. — М.: Просвещение, 1986.  
 - Государство чувств: ориентирование во внутреннем мире. В. Г. Кротов. — М., 1997.  
-  Русская геральдика. А. Б. Лакиер. — М., 1990.  
- Книга для сыновей и пап. А. М. Маркуша. — М.: Педагогика, 1990.

- Рассказы русских летописей XII—XIV вв. Д. С. Лихачева. — М.: Русское слово, 2000;

- Путешествие в историю. Е. В. Саплина, А. И. Саплин. — М.,1999. — Разд. Фигуры на гербе.  
-  Семейная экономика. В. Д. Симоненко, О. И. Шелепина. — М., 2000. — Гл. 1, 2.  
-  Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни / Ди Снайдер. — М., 2001. — Ч. 2.  
-  Хрестоматия по этике. В. А. Сухомлинский. — М., Разд. Гармония труда, счастья и долга. 1990.   
-  Азбука для детей и взрослых. И. Т. Шведова. — М., 1992. — Вып. 1. Экономика.  
- Я познаю мир: Психология. Е. В. Селезнева. — М., 2001.

* Я и семья / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
* Я отдыхаю/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
* Я и школа/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
* Я и государство/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
* Я и магазин/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
* Я и дорога/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 128с.
* Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.
* Глобализация и россия: проблемы демократического развития. М,: ООО ТИД «Русское слово», 2005
* Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В.Пчёлов М.: Русское слово, 2004
* Готовимся к олимпиаде по праву: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов/составитель ГИМЦ РО г.Мурманска. – М,: АРКТИ, 2008. – 120с.
* Готовимся к олимпиаде по экономике: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов/составитель ГИМЦ РО г.Мурманска. – М,: АРКТИ, 2008. – 120с.
* Загладин Н.В., Путилин Б.П., Международный терроризм: истоки, проблемы, противодействие. М,: Русское слово, 2006
* Загладин Н.В. США: Общество, власть, политика. М.: «Русское слово», 2005
* Семейный кодекс РФ. – М,: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 64с.
* Трудовой кодекс РФ. – М,: «Мартин», 2005. – 192с.
* Уголовный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 192с.
* Школьный словарь по обществознанию: Пособие для учащихся 10-11 кл/Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов – М,:Просвещение, 2003.- 93с.
* Энциклопедия для детей. Т13. Страны, народы, цивилизации/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.
* Энциклопедия для детей. Т6. Религии мира/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.

**Технические средства**

1. Компьютер
2. Мультимедийная система (проектор, экран)

**Интернет ресурсы**

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://ppt3dn/ru

http://www/poverpoint-ppt.ru

http://prezentacia.ucor/lofd/obshh

<http://www.pptx.ru/obshhestvoznanie/page/7>

**Печатные пособия:**

*Демонстрационные таблицы*:

Человек познает мир

Внутренний мир и социализация человека

Человек, природа, общество

Рыночная экономика

Развитие общества

Политическая система общества

Политическая жизнь общества

Право

Социальная система общества

Взаимодействие людей в обществе

Культура и духовная жизнь