**Социальное проектирование на уроках гуманитарного цикла**

**Неривенько Юлия Леонидовна, учитель обществознание и мировой художественной культуры,**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27**

"Счастливо то общество, в котором дети

не стесняются быть патриотами"

 Д.С.Лихачев.

 Проектирование сегодня является одним из ведущих средств реализации компетентностного обучения, а проектная деятельность рассматривается как особая единица содержания образования. Вместе с тем, обучение образовательному проектированию в школе, не является особым предметом и осуществляется локально в деятельности отдельных педагогов. Актуальность введения технологии образовательного проектирования непосредственно в учебный процесс обусловлена ведущей ролью деятельностного подхода в обучении в современной школе. Ученик должен стать не исполнителем учебной задачи, а ее непосредственным организатором.

Конкретизация совместной деятельности в образовательном проектировании позволила оформить представление о данном процессе в педагогике как условии и средстве становления субъекта совместной деятельности и субъектной позиции ее участников. В каждом образовательном учреждении существует своя система образовательного проектирования, в нашем ОУ эта система разработана и реализуется на предметах гуманитарного цикла.

 Учебные предметы гуманитарного цикла (история, литература, обществознание, мировая художественная культура и т.д.) затрагивают глубинные вопросы функционирования общества и его социальных структур, и, следовательно, предметом проектирования должны являться социальные и гражданственные отношения в обществе.

 При разработке данной программы мы отталкивались от идеи, о том, что обучение проектированию может быть успешным и эффективным если:

1. Субъектом проектирования выступают сами участники совместной деятельности, в том числе и педагоги и дети.
2. Предметом изменения, проектирования является то, что интересно самим участникам проектирования.
3. Содержание проектирования направлено на реализацию потребностей либо проблем школы.

 С 2009 года в рамках образовательных программ обществознания и мировой художественной культуры для 5-11 классов внедряется технология социального проектирования, в которой ведущая роль принадлежит самим детям: как в выборе актуальной темы для социального проекта, так и в подходе к его реализации.

 Учитель учит детей осваивать функциональное содержание проектной деятельности: проектируют проблему, выделяют этапы проектирования, определяют содержание деятельности на каждом этапе, знакомятся с продуктом проектирования, вносят в него коррективы и планируют его реализацию в школе.

 Особо важным является процесс распределения и эффективного исполнения заданий по созданию общего продукта. Субъектом проектирования является группа, объединенная общими интересами и выполняющая действия по созданию продукта – т.н. учебная группа.

 Пример работы по теме «Право и правопорядок. Как защититься от несправедливости», 6 класс. Тема проектирования «Права и обязанности детей. Конвенция ООН о правах ребенка».

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная группа | 3, организатор – Жабаева Камилла |
| Тема проектирования | «Знаете ли Вы свои права?» |
| Задачи проектирования | 1. Узнать, что ученики школы знают о своих правах.
2. Узнать, как ученики школы знакомы с Конвенцией ООН о правах ребенка.
3. Подготовить информацию для ознакомления детей и их правами.
 |
| Распределение обязанностей в группе | Подготовить для группы рассказ о Конвенции ООН о правах ребенка.  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Подготовить анкеты для учеников 6-х классов «Что Вы знаете о своих правах?» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Провести опрос учеников 6-х  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Провести анализ анкет | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Подготовить буклет для учеников 6-х классов о правах детей | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Подготовить информацию на 15-ти минутку классного руководителя для знакомства детей со своими правами | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Провести лекторской группе 15-минутку классного руководителя по теме «Знаете ли Вы свои права?» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа над проектом |  |
| Подготовка отчета о работе группы |  |

 Примеров таких проектов с детьми можно привести много:

1. «Веселые и здоровые перемены».
2. «Оставь свой след…….» (озеленение рекреаций школы).
3. Безопасный пешеходный переход у школы.
4. «Югру мы родиной зовем».
5. Проект озеленения пришкольной территории.

С проектами лидеры групп принимают участие в школьных, межшкольных и городских конкурсах исследовательских работ: школьный «День науки», межшкольная конференция «Менделеевские чтения», городское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее – Юниор».

 Результатом работы обучающихся становится не только количественные показатели участия с социальными исследовательскими проектами, но и изменение позиции детей при решении совместной проектной задачи: от роли исполнителя конкретной проектной задачи, реализации проектного этапа, до роли организатора совместного проекта. Например, за 2009-2012 учебный год дети не особо были мотивированы на лидерские позиции при проектировании, но уже в 2011-2012 учебном году и позиция исполнителя проектной задачи стали более сознательными, и к роли лидера в проектировании претендуют несколько учеников класса. Не всегда лидер класса становится лидером проектной работы, но зачастую, эти роли пока у обучающихся совпадают.

 Сегодня, социальное проектирование в рамках образовательных программ «Обществознание» и «Мировая художественная культура» занимает 30 % учебного времени (10 учебных часов из 35). В перспективе, опыт обучения образовательному (в частности, социальному) проектированию может быть реализован в отдельном учебном курсе «Проектная деятельность».