Приложение № 1

Примеры учебных задач, направленных на формирование умений выполнять логические действия и операции с помощью ЭОР

1)Трансляция экранного вида: предоставление учебной информации; иллюстрирование фактов, закономерностей, понятий, схем грамматических явлений, таблицы

2)различные интерактивные тесты с простыми вопросами, на которые требуются однозначные ответы и со сложными вопросами, требующими развернутых ответов. Вопросы и ответы могут содержать как текст, так и аудио запись. Один блок вопросов может содержать вопросы различных типов. Правильность ответов оценивается автоматически

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Операционное действие | Выполнение действия уч-ся | | Учебная задача | Пример |
| Сравнение  (установление сходства и различия объектов по каким-либо признакам) | 1-й уровень | Выделяет общие и различные, существенные и несущественные свойства объекта | Сравнить примеры и найти закономерность | 1)В данных предложениях подчеркнутые слова переводятся как «тоже». Поясни разницу.  a) I like pizza. She likes too.  b) I don’t like pizza.  She doesn’t either.  2)Установить соответствие между выражениями и символами, выражающими их значение (переводом)  (выражение «много» с исчисляемыми существительными)  3) Исключи лишнее  4) Дополни ряд |
| 2-й уровень | Устанавливает сходство и различие объектов по данному основанию | 1)Установить соответствие между выражениями и символами, выражающими их значение  (выражение понятий «много»-«мало»  с исчисляемыми и неисчисляемыми  существительными)  2) Всегда ли слово «тоже» переводится на английский «too». Приведи пример  3) Восстанови ряд  4) Приведи примеры, аналогичных (противоположных) данному примеру. |
|  |  |  | Сравнить, выделить общий признак | 1) Построение вопросительного предложения с  Глаголами «to be», «can», «must»  2) использование some, any в разных типах предложений (в значении «сколько-нибудь) |
| Анализ  (разделение изучаемого объекта на составляющие его части, выделение признаков (существенных, несущественных) | 1-й | Разбивает материал на части, выделяет связи между ними | Выполнить анализ содержания задачи, составить план ее решения (выбрать прием (алгоритм) решения задач такого типа  Разделить данную задачу на подзадачи | 1) данный перечень «символов» расположите в таком порядке, чтобы получился алгоритм построения вопросительного предложения  2) Запиши алгоритм перевода на английский язык данного предложения (разделительного вопроса,  специального вопроса,  предложения с too, either)  3) из данных предложений выбери то, которое обозначает…  4) Определи, что произойдет с глаголом, если изменить подлежащее  (спряжение глагола «to be», спряжение глагола в 3л.ед.ч в наст. простом времени) |
| 2-й | Осознает структуру изучаемого материала | 1) Составь из набора слов и словосочетаний предложение  2)Привести пример грамматического явления, описанного данной схемой  3) Найди ошибку в данном предложении и исправь  4) Изменить структуру данного объекта так, чтобы получился новый объект с заданными свойствами (замена подлежащего) |
| Синтез  (соединение в единое целое частей объектов в т. ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов) | 1-й | Комбинирует элементы для получения целого (схемы, формулировки) |  | 1) вставить пропущенные слова (символы) в данное предложение (схему) так, чтобы оно означало (определенное грамматическое явление)  2) составь пары, чтобы предложение было грамматически верным  1. а)  2. б) |
| 2-й | Составляет план ответа | 1) Прочти текст, составь план ответа  2) По содержанию предложения определи, какой теоретический материал необходим для его перевода  3) Предоставь словесную информацию в виде таблицы (символической записи, опорного конспекта)  4) Прочитай графическую информацию |
| Обобщение  (объединение объектов в одну общность по основным признакам) | 1-й | Эмпирически отличает общие и существенные свойства объекта от несущественных) | Представить основные результаты изучения данной темы, в т.ч. в виде схемы | 1) выбери из множества слов лишнее  2) Выбери из данного множества схему перевода предложения «------«  3) Раскрой схематически тему «вопросительное предложение в английском языке» |
| 2-й | Объединяет объекты с общими существенными свойствами в одно множество, используя конкретные свойства | 1) Распредели в две колонки  (по заданному признаку)  2) Выбрать из предложенного множества выражения, которые можно перевести с использованием материала данного урока (юнита)  3) Выбери из предложенных, какой метод является наиболее рациональным для решения данной задачи (схематичная трансформация повествовательного предложения с глаголом  «to be»в отрицательное или полный перевод,)  4) Ответь на вопрос в нестандартной форме (рисунок, схема)  5) Обобщи и систематизируй материал изученной темы в таблице (схеме) |
| Сериация по  Ж. Пиаже (последовательное упорядочивание объектов по какому-либо качественному параметру) | 1-й | Воспроизводит изученную классификацию объекта | Расположить заданные объекты в последовательности, определяемой заданным критерием | Восстанови ряд от большего с меньшему  (some, any, a few, a little, few, a lot of) |
| 2-й | Относит единичные объекты и их св-ва к соответствующему классу на основе их св-в | Дополни подпись, указав кол-во сахара на столах |
| Сериация (выстраивание направленной последовательности от большего к меньшему, от простого к сложному, от начала рассказа к концу) | 1-й |  | Расположить  картинки, предъявляемые в произвольной последовательности так, чтобы получился целый рассказ | Различия в содержании картинок явно заметны, происходящие изменения носят явный характер |
| 2-й |  | Различия в содержании картинок менее заметны, происходящие изменения носят не столь явный характер |
| Моделирование | 1-й | выстраивает последовательность схематических изображений, отображающих протекание каких-либо процессов, событий или действий |  |  |
| 2-й | Составляет и придумывает рассказ по определенным знаково-символическим схемам или изображениям |  |