Приложение № 2

Направления и критерии выбора методов и средств ИКТ в зависимости от типа и целей урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип урока | Цель на уроке | Способ усвоенияОсновные типы задач, упражнений | Формы взаимодействия субъектов учебного процесса |
| Деятельность учителя | Деятельность уч-ся, детерминированная используемым средством ИКТ |
| Основные методы и формы обучения | Основные приемы |
| Урок ознакомленияс новым материалом, его осмысления | Создать мотивы изучения нового и готовности к его восприятиюВыделить существенные признаки понятий (явлений) | Задачи занимательного характераЗадачи на развитие интеллектуально познавательных умений; на отыскание ошибок, на смекалку, типовые упражнения  | Словесный метод Наглядный метод ВидеометодАудиометод | Изложение нового материала в процессе объяснения, беседыРабота с терминамиИспользование наглядностиИспользование абстрактной наглядности (таблиц, формул, структурно-логических схем) | Комлект материалов для интерактивной доски, Копилка дидактических материалов, выполненных в Power Point: наблюдает, анализирует, отвечает на вопросыКомлект материалов для интерактивной доски: составляет схемы, знаковые модели, таблицы)ПО «Nord» (режим «Трансляция экранного вида»):в режиме рисования уч-ся может рисовать, делать пометки на своем мониторе)ПО «Nord» (Режим «Виртуальный магнитофон»): Прослушивает, решая поставленную учителем задачу |
| Урок повторения и закрепления изученного грамматического и лексического материала | Формировать языковые умения  | Стандартные задачи | Репродуктивный методПрактический метод  | Краткое повторение нового материала:Анализ и составление структурно-логических схемЗаполнение таблиц | Комлект материалов для интерактивной доски: составляет схемы, знаковые модели, таблицы)Копилка дидактических материалов, выполненных в Power Point:Выписывает тезисыСоставляет план |
| Урок комплексного применения знаний и умений | Формировать практические умения использовать полученные знания | Задачи на формирование умений и навыков в разных видах деятельности | Практический метод | Решение практических задач | Разработанный автором данного опыта ЭОР по предмету «Английский язык» для уч-ся 6 кл.:Выполняет разного рода упражнения,Составляет таблицы (схемы) для систематизации учебного материала |
| Самостоятельная работа учащихся | Формировать навыки самостоятельной работы |  | Частично-поисковый метод Исследовательский метод Взаимообучение  | Чтение, текста (первоисточника, дополнительной литературы)Прослушивание текстов | ПО «Nord» (Режим «Скрипты»),Разработанный автором данного опыта ЭОР по предмету «Английский язык» для уч-ся 6 кл.: составляет план текста, собирает требуемую информациюПО «Nord» (Режим «Виртуальный магнитофон»):аудирование в индивидуальном режиме (с замедлением или ускорением аудио записей), например, для сбора новых фактовработа в парах, малых группах |
| Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщить и систематизировать знания и способы деятельности | Упражнения на повторение, нестандартные задачи  | Проблемно-поисковый метод (проблемная ситуация, обобщение)Объяснительно-иллюстративный метод | Групповая РаботаСоставление кроссвордов | ПО «Nord» (Режим «Скрипты»),Разработанный автором данного опыта ЭОР по предмету «Английский язык» для уч-ся 6 кл.:Составляет таблицы для систематизации учебного материалаКопилка дидактических материалов, выполненных в Power Point, Комлект материалов для интерактивной доски:составление кроссвордов в группе |
| Контроль знаний и умений | Мониторинг результатов обучения | Тестовые задания, составление монологических и диалогических высказываний | тестирование | Устный индивидуальный опросОтветы с опорой на план (наглядность, схемы и т.д.) | ПО «Nord»(Режим «Экзаменационный модуль»):Выполняет в интерактивном режиме тесты, правильность выполнения которых оценивается автоматически либо преподавателем (например, по эл. почте) |