Приложение № 1

Формирование познавательных УУД на этапах освоения учебного иноязычного материала с помощью ИКТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап освоения учебного иноязычного материала  | Формируемые познавательные УУД | Средство ИКТ | Возможности выбранного средства |
| 1. Формирование грамматических навыков \ Активизация грамматического материала | Умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать, конкретизировать | ПО «Nord» (режим «Трансляция экранного вида»)  | Преподаватель может транслировать изображение своего экрана на мониторы учеников (можно включать для прослушивания звуковые файлы своего компьютера;включать режим рисования (преподаватель может рисовать, делать пометки на своем мониторе, ученики видят все, что делает преподаватель) |
| Комплект материалов для интерактивной доски (карточки для изучения правил, схемы грамматических явлений, таблицы) | Предоставление учебной информации; иллюстрирование фактов, закономерностей, понятий |
| ПО «Nord»(Режим «Экзаменационный модуль») | Возможность создавать различные тесты с простыми вопросами, на которые требуются однозначные ответы и со сложными вопросами, требующими развернутых ответов. Вопросы и ответы могут содержать как текст, так и аудио запись. Один блок вопросов может содержать вопросы различных типов. Правильность ответов оценивается автоматически либо преподаватель это делает вручную |
| Разработанный автором данного опыта ЭОР по предмету «Английский язык» для уч-ся 6 кл. | Предоставление учебной информации; иллюстрирование фактов, закономерностей, понятий;более легкое усвоение учебного материала |
| 2. Формирование лексических навыков \ Активизация лексического материала | Умение заполнять таблицы, представлять информацию в виде таблицы | Разработанный автором данного опыта ЭОР по предмету «Английский язык» для уч-ся 6 кл. | Предоставление учебной информации; иллюстрирование фактов, закономерностей, понятий;более легкое усвоение учебного материала |
| 3. Совершенствование речевых навыков (на основе текста) | Умение выделять главную и избыточную информациюУмение передать информацию в устной форме, интерпретировать ее и др. | Разработанный автором данного опыта ЭОР по предмету «Английский язык» для уч-ся 6 кл. | Предоставление учебной информации; иллюстрирование фактов, закономерностей, понятий;более легкое усвоение учебного материала |
| Чтение |  | ПО «Nord» (Режим «Скрипты») | Преподаватель может создавать специальные скрипты, позволяютщие связать текст с аудио записью для визуального (текстового) отображения на экране воспроизводимой речи. |
| Аудирование | ПО «Nord» (режим «Источники программ») | Преподаватель выбирает источники программ, которые он предполагает использовать в текущем занятии. ПО "НОРД" поддерживает одновременное вещание 2-х внешних аудио источников (кассета, CD и др.); 3-х аудио или видео файлов, 1-го внешнего видео источника (DVD, видео магнитофон и т.п) |
| ПО «Nord» (Режим «Виртуальный магнитофон») | Возможность одновременно прослушивать/просматривать аудио или видео файлы и производить запись. преподаватель может готовить программы для работы, внося свои комментарии к уже существующей записи; прослушивать записи выбранного ученика, устанавливать метки с текстовыми комментариями, замедления или ускорения аудио записей без потери качества звучания. |
| Письмо | ПО «Nord» (Режим «Обмен сообщениями») | Возможность организовать чат в каждой отдельной группе для текстового общения. |
| Копилка дидактических материалов, выполненных в Power Point | Предоставление учебной информации; иллюстрирование фактов, закономерностей, понятий;более легкое усвоение учебного материала |
| Говорение | Комплект материалов для интерактивной доски (опорные схемы для пересказов) | Предоставление учебной информации; иллюстрирование фактов, закономерностей, понятий;более легкое усвоение учебного материала |
| 4. Развитие монологической и диалогической речи |  | ПО «Nord» (режим «Разбиение на группы»)  | Преподаватель произвольно распределяет занимающихся на группы для работы в парах или мини-группах |
| ПО «Nord» (Режим «Работа в группах») | Преподаватель имеет возможность: «раздать» для прослушивания (просматривания) материал каждой сформированной группе; автоматически распределить занимающихся в группы для диалога (пары, тройки, четверки); преподаватель может одним нажатием кнопки, сбросить все задания в выбранной группе. |