Тип представляемого образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Нефтеюганска

Адрес педагогического проекта: 8 мкрн., д.28, г. Нефтеюганск Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (Тюменская область), 628307

Наименование педагогического опыта:

«Формирование познавательных универсальных учебных действий средствами внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании предмета «Иностранный язык»

Автор-разработчик педагогического опыта: учитель английского языка Панфилова Е.И. Период формирования педагогического проекта: 2010-2012 г.г.

Период функционирования педагогического опыта:

2011-2012 уч.г

1. **Содержание инновационного педагогического опыта**
2. **Актуальность педагогического опыта**

*Соотнесенность инновационного опыта с социально-образовательным заказом, проводимой политикой в области образования*

*Востребованность инновационного опыта в реальной педагогической практике*

Современный этап развития, характерными чертами которого являются многочисленные динамичные социально-экономические перемены «требует поиска инновационных методов решения социально-стратегических задач, стоящих перед обществом» [9; 35], чем, собственно и генерируется необходимость процесса модернизации системы российского образования. Сегодня новые социальные запросы определяют цели образования не столько как освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных предметов, но как развитие личности учащегося, способной к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Реализация развивающего потенциала общего среднего образования является приоритетным направлением новых образовательных стандартов. Целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности, умение учиться обеспечиваются совокупностью универсальных учебных действий (УУД), лежащих в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Именно УУД, как обобщенные действия, открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в выстраивании самой учебной деятельности.

Таким образом, формирование УУД признается одной из важнейших задач современной системы образования: так, в ФГОС особое внимание уделяется необходимости усиления в предметном преподавании составляющих, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения такой междисциплинарной учебной программы как «Формирование универсальных учебных действий», в рамках реализации которой, по-нашему мнению, особое внимание необходимо уделить развитию познавательных универсальных учебных действий (познавательных УУД) в силу признания нами того, что:

1) Благодаря развитию познавательных функций человек имеет возможность анализировать полученную информацию, проводить аналогии, делать предположения, в конечном итоге – мыслить, представляя в своем сознании полную картину, созданную из познанных образов, сгруппированных в должном порядке.

2) Учебная деятельность предполагает необходимость перевода одной знаково-символической системы в другую, в том числе перевода визуальных систем в вербальную и обратно, что представляет известную сложность в силу структурных различий систем, существенных различий по ряду признаков, вызывающих трудности их сопоставления.

Вместе с тем, как отмечает О.Б.Епишева, «для организации педагогического процесса, отвечающего новой парадигме образования, недостаточно переосмысления и преобразования отдельных его звеньев; необходимо совершенствование всей методической системы обучения в целом» [5]. Опираясь лишь на вопрос о пересмотре содержания образования, невозможно решить все задачи, стоящие перед обществом: «в новых условиях нужны и новые инновационные технологии обучения» [10; 59], что на практике «актуализирует необходимость поиска внутренних ресурсов в совершенствовании образовательных технологий и методик» [9; 35].

Так, в последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных в средней школе для достижения новых образовательных результатов. При этом подчеркивается, что содержание должно строиться на основе интерактивных мультимедийных технологий.

Как видим, **актуальность** представляемого педагогического опыта обусловлена двояко: с одной стороны, социальным заказом общества, с другой – необходимостью внедрения инновационных методик в процесс обучения.

Таким образом, стоящие перед образованием задачи, а именно:

* обновление содержания образования;
* усиление в предметном преподавании такой составляющей, как развитие познавательных УУД;
* совершенствование технологий обучения, контроля и оценивания

определяют выбор темы моего опыта «Формирование познавательных универсальных учебных действий средствами внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании предмета «Иностранный язык».

Анализ положения, сложившегося к настоящему времени, позволяет констатировать, что в теории и практике педагогических исследований накоплен определенный потенциал для выбора путей, способов, условий создания и применения ИКТ, а именно:

1) *теория и практика использования ИТ в образовании* (А.ААндреев, Я.А.Ваграменко, В.В.Вержбицкий, С.Г.Григорьев, В.В.Гриншкун, А.Д.Иванников, В.П.Кашицин, В.Г.Кинелев, В.И.Овсянников, А.Я.Савельев, А.Н.Тихонов, А.В.Хуторской, С.А.Щенников и др.)

2) *теоретические вопросы построения средств обучения с использованием компонентов учебного материала в электронной форме* (Ю.А.Винницкий, С.А.Жданов, Л.Х.Зайнутдиновой, О.В.Зимина, С.Д.Каракозов, А.И.Кириллов, А.А.Кузнецов, А.В.Осин, Е.С.Полат, И.В.Роберт, Н.Х.Розов, А.Л.Семенов, А.Ю.Уваров, М.В.Швецкой, Е.Н.Ястребцев и др.)

Кроме того, некоторые учебные заведения самостоятельно занимаются разработкой собственных электронных ресурсов различного назначения и применяют их в учебном процессе. Можно отметить результаты работ А.Г.Абросимова, В.П.Демкина, Ю.И.Капустина, М.П.Карпенко, Г.А.Красновой, С.Л.Лобачева, С.И.Макарова, М.И.Нежуриной, В.И.Солдаткина, В.П.Тихомирова и др.

Созданием подобных продуктов для разных типов учебных заведений занимаются и специализированные организации.

Вместе с тем, проведенный анализ существующей научной литературы, посвященной вопросам совершенствования обучения ИЯ, показал, что, все же обнаруживается дефицит в исследовании конкретных педагогических путей достижения качественно нового образовательного результата, а именно формирования и развития познавательных УУД.

Ход нашего исследования направляется **гипотезой** о том, что планируемые результаты освоения междисциплинарной учебной программы «Формирование универсальных учебных действий» (в части развития познавательных УУД) могут быть достигнуты посредством применения ИКТ, если:

1) данные ИКТ будут нацелены на формирование познавательных УУД;

2) выбор «методического инструментария» в процессе обучения ИЯ с помощью ИКТ будет соответствовать задаче формирования познавательных УУД.

Все это определило **ведущие задачи**:

1) выделить познавательные УУД, которые можно формировать средствами ИКТ в процессе обучения по предмету «Иностранный язык»;

2) разработать содержательный комплекс, средствами которого можно формировать познавательные УУД;

3) разработать «методический инструментарий» для формирования познавательных УУД;

4) разработать задания для диагностики уровня сформированности некоторых познавательных УУД.

* 1. **Содержательная форма представления педагогического опыта (программа, технология, методика)**

*Целесообразность существования инновационного педагогического опыта. Соответствие инновационного педагогического опыта общепедагогическим требованиям*

Данный инновационный опыт даёт пример системы работы по формированию познавательных УУД средствами ИКТ на уроке иностранного языка в 6 классе.

Данный опыт построен в соответствии с научными подходами к практике преподавания ИЯ, а именно с учетом схемы освоения иноязычного материала, предложенной Е.И.Пассовым, согласно которой необходимо соблюдать следующие этапы: формирование грамматических навыков, формирование лексических навыков, совершенствование речевых навыков (на основе текста), развитие монологической и диалогической речи.

На каждом этапе освоения иноязычного материала с учетом формируемых познавательных УУД используются определенные ИКТ, что отражено в **Приложении № 1**.

В целом, целесообразность существования моего опыта в том, что использование ИКТ в процессе обучения ИЯ обеспечивает:

- возможность поддержания интереса и мотивации учащихся;

- интерактивность обучения;

- вариативность объема учебного материала и уровней его подачи;

- возможность работы в разноуровневом классе, организацию дифференцированного обучения с учетом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей учащихся.

* 1. **Инновационная направленность педагогического опыта**
     1. *Новизна педагогического опыта в теоретическом плане*

**Теоретическая значимость** заключается в том, что разработаны некоторые требования к технологическим процедурам обучения ИЯ с помощью различных ИКТ как средства развития познавательныхУУД, а именно:

1) описано содержание познавательных УУД, формируемых средствами ИКТ в процессе обучения по предмету «Иностранный язык», что соответствует требованиям новых ФГОС;

2) определен методический инструментарий формирования познавательных УУД средствами ИКТ;

3) разработаны задания для диагностики уровня сформированности познавательных УУД обучающихся 6 класса.

* + 1. *Новизна педагогического опыта в практическом плане*

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что опыт использования ИКТ в формировании познавательных УУД может быть использован:

*1) учителями иностранного языка:*

- на уроках;

- в качестве базовой методики при разработке других уроков и разделов;

-при создании авторских учебных курсов, программ и учебных пособий по ИЯ.

*2) учителями* при проектировании методических систем обучения другим дисциплинам в различных типах образовательных учреждений;

*3) исследователями*, занимающимися как вопросами внедрения ИКТ в процесс обучения, так проблемой развития познавательных УУД;

*4) учащимися*: при обучение на дому; при самостоятельной подготовке к олимпиадам и конкурсам.

1.4.**Методологическая база педагогического опыта**

*1.4.1.Система принципов и подходов, целесообразность их использования*

**Методологическую основу** опыта составляют:

- *государственная концепция и стратегия модернизации образования* (В.А.Болотов, В.Ю.Кричевский и др.);

- *психологическая теория деятельности* (А.В.Брушлинский, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, В.Д.Шадриков, Г.И.Щукина, Д.Б.Эльконин и др.);

- *психологическая* *концепция учебной деятельности* (В.В.Давыдов,Е.Н.Кабанова-Меллер, А.Н.Леонтьев, Н.Ф.Талызина, Д.Б.Эльконин, и др.);

# - *психологические концепции усвоения знаний и способов деятельности* (П.Я.Гальперин, Е.Н.Кабанова-Меллер, АН.Леонтьев, Н.А.Менчинская, З.А.Решетова, С.Л.Рубинштейн, Ю.А.Самарин, Н.Ф.Талызина, В.Д.Шадриков);

# - *концепция деятельностиого подхода к обучению* (Е.Д.Божович, Е.Н.Кабанова-Меллер, А.К.Маркова, Н.А.Менчинская, Н.Ф.Талызина, Г.И. Щукина, Л.М.Фридман, Д.Б.Эльконин, И.С.Якиманская, Ю.К.Бабанский, А.К.Громцева, М.Н. Скаткин и др.);

# - *концепция информационного подхода к обучению* (В.П.Беспалько, А.П.Ершов, Т.А.Ильина, Л.Н.Ланда, М.П.Лапчик, Е.И.Машбиц, В.М.Монахов, Н.Ф.Талызина, Л.М.Фридман и др.);

# - *концепция технологического подхода к обучению* (В.П.Беспалько, Б.С. Блум, А.А.Вербицкий, В.В.Гузеев, В.И.Журавлев, A.M.Кушнир, Г.И.Морева, В.М.Монахов, Г.К.Селевко, В.В.Сериков, П.И.Третьяков, В.В. Фирсов, М.А.Чошанов, Т.И.Шамова, И.С.Якиманская и др.).

*1.4.2. Понятийно-терминологический аппарат инновационного педагогического опыта*

ИКТ - информационные-коммуникационные технологии

Методический инструментарий по выражению академика В.М.Монахова [8] – методы и средства реализации педагогических технологий (методы активизации и интенсификации процесса обучения, основы педагогической техники и педагогического мастерства, индивидуализация процесса обучения, модульное обучение, инновационные педагогические процессы, основы научной организации педагогического труда,

Современные средства обучения (компьютер, Интернет, компьютерные программы и др.), которые в работах Э.И.Кузнецова, И.В.Роберт и др. названы «педагогическими программными средствами» [3;115].

УУД - универсальные учебные действия

*1.4.3. Теоретическая оснащенность педагогического опыта*

**Теоретическую концепцию** педагогического опыта составляют положения, которые продуцируются новой образовательной парадигмой и достижениями психолого-педагогической науки, а именно:

1) В учебном процессе основным «рабочим полем» является поле деятельности ученика (различные взаимодействующие виды самостоятельной учебной деятельности учащихся) в силу признания положения Л.С.Выготского, согласно которому, развитие детей и подростков в обучении основано на языке действий, «встроенных» в ту или иную культуру. При этом, Л.С.Выготский писал: «…основной и самой общей деятельностью человека, отличающей в первую очередь человека от животного с психологической стороны, является сигнификация, т. е. создание и употребление знаков» [7].

2) Одним из эффективных путей обучения учащихся деятельности в учебном процессе является формирование приемов учебной деятельности, владение которыми: 1) вырабатывает и совершенствует умение самостоятельно учиться; 2) повышает уровень решения учебных и языковых задач, тем самым влияя на качество знаний по предмету; 3) дает возможность для решения таких задач, как осуществление межпредметных связей на уровне видов деятельности, для активизации, интенсификации и уровневой дифференциации учебной деятельности; 4) изменяет общий стиль умственной деятельности учащихся.

Исходя из вышеизложенных допущений, мы, вслед за О.Б.Епишевой, делаем вывод, что необходимыми условиями совершенствования методической системы обучения по предмету «иностранный язык» являются:

1) Деятельностный подход («от ученика») во всех его компонентах [5]: а) проектирование учителем идеальной траектории деятельности ученика в учебном процессе с помощью перевода заданных извне целей образования, содержания обучения, процессов овладения учащимися самостоятельной учебной деятельностью и процессами саморазвития на язык действий учащихся; б) деятельность учителя в учебном процессе требует совмещения поля деятельности учителя с полем учебной деятельности учащихся так, чтобы каждый ее элемент был поставлен в условия саморазвития, адекватного саморазвитию ученика в учебной деятельности (эта замкнутость двух пространств деятельности - суть проектирования технологии обучения); 2) Формирование приемов учебной деятельности.

**1.5.Педагогическая целесообразность педагогического опыта**

*1.5.1.Целевой компонент*

Внедрение педагогического опыта направлено на совершенствование и оптимизацию учебного процесса за счет:

1) обогащения арсенала методических средств и приемов при обучении иностранному языку для развития познавательных УУД;

2) повышения мотивации к изучению предмета «Английский язык» за счет более легкого усвоения учебного материала в мультимедийной форме (при подкреплении конкретными фактами, наглядными примерами, образцами и другими видеоизображениями).

*1.5.2.Содержательный компонент*

Данный комплект внедряемых ИКТ включает в себя:

1) Программное обеспечение «Nord», предоставляющее широкий спектр режимов работы на ПК для взаимодействия учащихся между собой и с преподавателем;

2) Разработанный автором данного опыта Электронный Образовательный Ресурс (ЭОР) по предмету «Английский язык» для уч-ся 6 класса, направленный на формирование познавательных УУД и являющийся дополнением к УМК «Happy English.ru»;

3) Комлект материалов для интерактивной доски (карточки для изучения правила чтения, схемы грамматических явлений, таблицы, опорные схемы для пересказов);

4) Копилку дидактических материалов, выполненных в Power Point.

5) Комлект аудио-видео-материалов.

6) методические рекомендации по использованию внедряемых средств ИКТ, методический комплект с поуровневыми заданиями.

**Особенностью использования данного комплекта ИКТ** является то, что они включают в себя электронные учебные модули трёх типов:

- информационные (предоставление учебной информации; иллюстрирование фактов, закономерностей, понятий; организация самостоятельной работы);

- практические (закрепление знаний и применение их в практической деятельности);

- контрольные (повторение и закрепление пройденного материала).

В различных дидактических моделях проведения уроков возможно использование всех типов ИКТ.

*1.5.3.Процессуальный компонент (формы, методы, средства)*

Выбор методов и средств обучения определяется, с одной стороны, их возможностями в создании в учебном процессе обучения учебно-познавательных ситуаций [2, 4], с другой, - их инструментальностью и воспроизводимостью, возможностями организации и активизации самостоятельной учебной деятельности учащихся [3; 156].

В.И.Боголюбов отмечает, что методы, входящие в методический инструментарий, имеют три отличительных признака: объявленную цель, способ усвоения учебного материала и формы взаимодействия субъектов учебного процесса [1; 18]

Основные направления и обобщенные критерии выбора методов и средств ИКТ в зависимости от типа и целей урока отражены в **Приложении № 2**.

**1.6.Психологическая целесообразность педагогического опыта**

*1.6.1.Учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся*

Образовательный процесс обучения ИЯ с помощью ИКТ с учетом возрастных особенностей обучающихся способствует:

1) овладеванию уч-сяучебной деятельностью (в т.ч. самостоятельной)в единстве мотивационно-смыслового и содержательно-операционного (система ведущих знаний и способов учебно-познавательной деятельности) и волевого (готовность к преодолению познавательных затруднений) компонентов;

2) формированию новой внутренней позиции обучающихся: направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

3) формированию научного типа мышления.

Построение учебной деятельности в соответствии *с индивидуальной траекторией обучения учащихся* с учетом различного уровня их подготовки и учебных стилей является одной из главных задач курса.

Подача материала с использованием ИКТ способствует построению индивидуальной траектории каждого уч-ся за счет:

- совершенствования организации обучения в соответствии с принципом ориентированности на учащегося и развития ученической автономии; гибкого планирования учебной деятельности в соответствии с потребностями уч-ся и их индивидуальными особенностями («многократное к ним обращение в свойственном ученику режиме и темпе» [3; 122];

- использования разноуровневых заданий для учащихся с разным уровнем подготовки при обучении всем видам деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению);

- разноуровневой системы контроля/оценивания и самоконтроля учащихся;

- проведения автоматизированного тестирования;

- - обеспечения дополнительными информационными ресурсами (текстовыми материалами, справочными источниками и др.), в т.ч. посредством Интернет).

*1.6.2. Эффективность взаимодействия субъектов инновационного педагогического опыта*

Взаимодействия субъектов инновационного педагогического опыта отражены в **Приложении № 2**.

**1.7.Социальная направленность**

*7.1.Направленность педагогического опыта на обеспечение паритета образования и здоровья обучающихся*

Построение образовательного процесса обучения иностранному языку с помощью данного ЭОР способствует:

- организации нескольких видов учебной деятельности;

- использованию различных видов преподавания;

- использованию методов работы, способствующих активизации инициативы и самовыражения учащихся;

- стимуляции мотивации учащихся.

*7.2.Возможность профессиональной самореализации педагога, участвующего в реализации данного опыта*

Автор опыта солидарен с выводами И.Б.Сенновского о том, если сравнительно недавно основная функция учителя сводилась к передаче обобщенного социального опыта некоему усредненному ученику, то сегодня учитель должен выполнять функцию конструирования траектории и осуществления индивидуального развития каждого школьника … такая деятельность учителя предполагает уточнение и расширение его профессиональной компетентности … . [12]. Сегодня, как говорит Е.Е.Волкова [3; 209], «на рынок труда учитель выставляет свой высокий профессионализм, в основе которого – доскональное знание педагогических технологий».

С этих позиций так очевидны тезисы В.Э.Штейнберга о том, что учитель «нуждается в специальной подготовке по формированию инновационно-технологической компетентности» [13; 15] и Н.Н.Паранчерна о том, что моделирование авторской педагогической технологии составляет новый этап в профессиональном росте учителя, путь к его творческому саморазвитию [11; 81-82]

Опираясь на классификацию основных педагогических компетенций Е.Е.Волковой [3; 207], считаем, что участие в реализации данного опыта дает педагогу возможность формировать такие важные профессиональные компетентности как:

1) методическая (знания и умения конкретизировать общедидактические закономерности обучения и воспитания средствами учебных дисциплин для данной дисциплины и данного контингента уч-ся; методы методические приемы и средства обучения данной дисциплине для конкретного содержания и этапа учебного процесса и др.);

2) технологическая (знания и умения проектировочной деятельности, обеспечивающей технологическое видение содержания обучения, учебного процесса и его результатов, а также изменения, которые должны произойти в личности ученика в образовательном процессе)

**1.8.Воспроизводимость педагогического опыта**

*8.1.1. Оценка возможности воспроизведения педагогического опыта*

Данный опыт может быть возпроизведен в любом ОУ, однако, важнейшим условием воспроизведения данного считаю продуманное планирование учебного процесса с учетом воспитательных и дидактических задач.

Данный опыт работы может быть воспроизведен, так как его содержательный компонент включает не только перечисленные в п.1.5.2. модули, но разработанную с учетом представляемого опыта рабочую программу по предмету «английский язык» для 6 класса, методические рекомендации по ее использованию, методический комплект с поуровневыми заданиями.

*8.1.2. Ареал воспроизведения педагогического опыта*

Данный опыт представлен мной на заседании МО учителей ИЯ (16.01.12), педагогическом совете в МБОУ СОШ № 6 (20.02.12), на заседании экспертного совета по защите инновационного опыта в г.Нефтеюганске (14.02.12). Основные выводы по внедрению ИКТ в процессе обучения иностранному языку нашли отражение в работах автора (см. **Приложение № 3**).

**1.9. Ресурсное обеспечение педагогического опыта**

*Требования к учебно-методическому обеспечению*

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 454 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5.

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023976-9

Рабочая программа по предмету «Английский язык» к УМК «Счастливый английский. ру / Happy English. ru» для 6 класса (авторы К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман).

Журнал «Иностранные языки в школе».

Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам.

Иванова Е.О., Осмоловская И.М.Теория обучения в информационном обществе.

*Требования к материально-техническому оснащению*

ПК, проектор, интерактивная доска с комплектом дидактических материалов

*Требования к кадровому составу*: учитель, готовый к профессиональному росту, а также готовый развивать свою инновационно-технологическую компетентность.

1. **Результаты инновационного опыта**

**10.1. Эффективность педагогического опыта с точки зрения полученных результатов**

*10.1.1. Оценка эффективности педагогического опыта с точки зрения возможности формирования у обучающихся предметных результатов*

В результате применения ИКТ в процессе обучения по предмету «Иностранный язык» учащимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

*1)в коммуникативной сфере:*

*- в говорении* (сообщать краткие сведения, вести диалог в пределах изученных тем);

*- в аудировании* (воспринимать на слух краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию);

- *в чтении* (читать тексты с пониманием основного содержания, уметь оценивать полученную информацию).

В плане обогащения арсенала методических средств и приемов при обучении иностранному языкуосновные свойства ИКТ:

1. охватят все этапы образовательного процесса: получение информации, практические занятия, мониторинг учебных достижений;

2. обеспечат расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучении.

*10.1.2. Наличие и рейтинг успешности участников олимпиад, научных конференций как подтверждение сформированности* *предметных результатов*

В 2011-2012 учебном году учащиеся Печков Никита (5 класс) и Маланицева Маргарита (6 класс) стали победителями городского этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку.

Носкова Маша и Печков Никита (5 класс) стали победителями школьного этапа Всероссийского игрового конкурсапо английскому языку «Британский бульдог», Маланицева Маргарита и Чачило Максим (6 класс) – призерами.

В 2012-2013 учащиеся Печков Никита (6 класс) и Сидоров Александр (8 класс) стали призерами городского этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку.

*10.2.1. Оценка эффективности педагогического опыта с точки зрения возможности формирования у обучающихся метапредметных результатов*

В результате применения ИКТ в процессе обучения по предмету «Иностранный язык» учащимися будут достигнуты следующие метапредметные результаты:

*1) в области развития стратегий смыслового чтения и работы с информацией*: умение работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию:

- умение структурировать текст (выделять главное и второстепенное; представлять информацию в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты;

*2) в области освоения методов познания* (умение использовать логические действия и операции, такие как сравнение; анализ, синтез; обобщение; конкретизация; классификация; сериация)

*10.3.1. Оценка эффективности педагогического опыта с точки зрения возможности формирования у обучающихся личностных результатов*

В результате применения ИКТ в процессе обучения по предмету «Иностранный язык» учащимися будут достигнуты следующие личностные результаты (повышение мотивации к изучению ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»).

*1032.2. Наличие и рейтинг успешности участников олимпиад, научных конференций как подтверждение сформированности* *личностных результатов*

2011 год

Учащаяся Сагура Ксения (4 класс) приняла участие во Всероссийском дистанционном конкурсе « My Toy Story» и заняла 4 место.

Учащиеся Никонова Ирина, Галаева Виктория, Ширшов Максим (6 класс) приняли участие во Всероссийском конкурсе «Наша страна – наша наследие!**» (**«Интерактивная карта легендарных и необычных мест России).

2012 год

Учащийся 7 класса Ширшов Максим стал победителем XII городской научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в секции «Языкознание», представив работу «Англицизмы в профессиональной лексике в сфере биатлона: оправданная необходимость или неоправданное употребление»

*10.4. Направленность инновационного педагогического опыта на улучшение существующей образовательной ситуации*

Считаю, что мой опыт направлен на улучшение образовательной ситуации в силу того, что:

1. Формирование познавательных УУД в контексте усвоения предмета «Иностранный язык» с применением данного комлекта ИКТ является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметную область  «иностранный язык».

2.  Заданные новым стандартом и выделенные познавательные УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании  и организации  образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

3.  Способы учета уровня сформированности познавательных УУД отражены    в требованиях к результатам освоения учебной программы по предмету.

**11. Распространение педагогического опыта педагогического опыта**

*11.1. Обобщение и распространение в рамках профессионального сообщества*

Данный педагогический опыт был представлен мной в рамках конференций разного уровня (см. **Приложение № 3**)

**12. Стабильность педагогической эффективности заявленного опыта**

По данной системе работаю первый год, однако по итогам диагностики уровня сформированности у 35 уч-ся 6 классов познавательных УУД (в частности, умений работы с информацией: 1) умение выделять главную информацию, 2) умение представлять информацию в виде схемы, таблицы, 3) умение дополнять таблицу, 4) умение интерпретировать содержание информации), можно отметить положительную динамику (см. **Приложение № 4**)

**13. Публикация педагогического опыта в печати**

Мой инновационный педагогический опыт отражен в материалах научно-практических конференциях как регионального, так и международного уровней (см. **Приложение № 3**).

***Приложение № 3***

***Публикации автора, отражающие педагогический опыт***

1) *Панфилова Е.И.*, О создании электронных образовательных ресурсов / Инновации в современном мире: проблемы и перспективы [Текст]: **материалы всероссийской научно-практической конференции**, Волгоград, 18 сентября 2009. – М.: ООО «Глобус», 2009. – 292 с. – 18, 25 п.л. – Библиогр.: с.192-193. – 200 экз. – ISBN 978-5-9928-0105-7.

*2) Панфилова Е.И.,* О приоритетном направлении в обучении иностранному языку в условиях многоуровневого образования / Переход к многоуровнему высшему образованию: проблемы и перспективы [Текст]: **материалы всероссийской научно-практической конференции**, Барнаул, 25-26 сентября 2009. – Под ред. Л.С.Колмогоровой. – Барнаул: АлтГПА, 2009. – 129 с. – 8 п.л. – Библиогр.: с.58-59. – 100 экз. – ISBN 978-5-88210-502-9.

*3) Панфилова Е.И.*, Современные проблемы языкознания в контексте синтеза наук / Знаменские чтения: филология в пространстве культуры [Текст]: **материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции**, Тобольск, 22-23 октября 2009. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И.Менделеева, 2009. – 212 с. – 30 п.л. – Библиогр.: с.141. – 500 экз. – ISBN 978-5-85944-219-5.

*4) Панфилова Е.И.*, Проблема понимания в современных исследованиях языка / Актуальные проблемы современного языкознания: основные тенденции и перспективы развития [Текст]: **материалы международной научной конференции**, Караганда, 2 ноября 2009. – Караганда: Центр гуманитарных исследований, 2009. – Т.2. – 162 с. – 10, 01 п.л. – Библиогр.: с.30-32. – 100 экз. – ISBN 978-601-80035-9-2 Т.2.

5) *Панфилова Е.И.,* Роль практического компонента в обучении иностранному языку на интегративной основе / Инновационная активность ВУЗов: состояние, проблемы, перспективы [Текст]: **материалы региональной научно-методической конференции**, Владивосток, 12-13 ноября 2009. – в 2-х частях. – ч.2. / Под общ.ред Т.И.Елисеевой – Владивосток: Изд-во ТГЭУ, 2009. – 284 с. – 16, 51 п.л. – Библиогр.: с.265-270. – 80 экз. – УДК 378+338: 001. 895.

*6) Панфилова Е.И.,*Электронный образовательный ресурс как новый педагогический инструмент в условиях развития межпредметных связей / Педагогическое образование: проблемы и перспективы [Текст]: **материалы региональной научно-практической конференции (с международным участием)**, Владикавказ, 27 ноября 2009 г. – Под ре.докт.пед.наук, проф. ВВ.Кочисова. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2010. – 583 с. – 39,5 п.л. – Библиогр.: с. 373-376. – 100 экз. – ISBN 978-5-8336-0631-5.

7) *Панфилова Е.И.*, Электронный образовательный ресурс как инновационная форма организации педагогического процесса / Информационные технологии в образовании [Текст]: материалы **всероссийской конференции с элементами научной школы** для молодежи, Москва, 12 ноября 2010. – режим доступа: <http://www.rosnou.ru/scientific/conference/konf_info-tex-edu/>

8) *Панфилова Е.И.*, Выбор средств ИКТ при проектировании результатов достижения познавательных УУД в процессе обучения иностранному языку / **Актуальные вопросы педагогики и психологии образования** [Текст]: **материалы** **международной научно-практической конференции молодых ученых, магистрантов, студентов,** Алтай, 11-12 апреля 2012 г. – Барнаул: АлтГПА, 2012. – 381с. – 47,6 п.л. –Библиогр.: 374-377. –100 экз. – ISBN 978-5-88210-635-4

9) *Панфилова Е.И.*, Процессуальный компонент ИТ в контексте проектирования достижения познавательных УУД в процессе обучения иностранному языку / Проблемы и перспективы образования в России [Текст]: **материалы** **международной научно-практической конференции**, Саратов, 15 мая 2012 г. – Саратов: Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2012. – 126 с. – 7,87 п.л. –Библиогр.: 58-63. – 200 экз. – ISBN978-5-905147-38-8

***Приложение № 4***

***Диагностика сформированности уровня познавательных УУД: умений работы с текстом*** (в диагностике принимало участие 30 уч-ся 6 классов)

***Приложение № 5***

***Библиография***

1. Боголюбов В.И. Методы и средства реализации педагогических технологий // Школьные технологии, № 5, 2004. – С.18-31

2. Бродский И.С., Видус А.М.., Коротаев А.Б., Сб.текстовых задач по математике для профильных классов / Под ред. И.С.Бродского. – М.: АРКТИ, 2004. – 140 с.

3.Волкова Е.Е. Компетентностный подход к обечению математике учащихся профильной школы в контексте педагогической технологии [Текст]: учебное пособие / Е.Е.Волкова. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2009. – 248с., 15,5 п.л. – Библиогр.: с.5. – 500 экз. – ISBN 978-5-9961-01-63-4.

4. Гершунский Б.С., Философия образования для 21 века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М.: Совершенство, 1998. – 68 с.

5. Епишева О.Б. Деятельностный подход как теоретическая основа проектирования методической системы обучения математике: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02: Москва, 1999. – 460 c. РГБ ОД, 71:00-13/228-5.

6. Иванова Е.О., Осмоловская И.М., Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2012. – 190 с. – (Работаем по новым стандратам). –ISBN 978-5-09- 022055-2.

7. Митюхина, Н.П. / Развитие духовно-нравственных качеств личности учащихся юношеского возраста посредством знаково-символической деятельности // Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский институт аналитической психологии и психоанализа» (МИАПП) - Электронный ресурс – режим доступа: http://miapp.ru/sno/poleznoe/school\_psychologist/1687-.html

8. Монахов В.М., Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. – Волгоград: Перемена, 1995. – 200 с.

9. Панфилова, Е.И. / Прагматика профессионального образования в контексте решения социально-экономических задач / Е.И.Панфилова // Мировая экономика и социум: от кризиса до кризиса [Текст]: материалы международной научно-практической конференции, Саратов, 15 сентября 2009. – в 3-х частях. – ч.3. / Отв. ред. Л.А.Тягунова. – Саратов: ИЦ «Наука», 2009. – 327 с., 20, 43 п.л. – Библиогр.: с. 35-36. – 200 экз. – ISBN 978-5-9999-0072-2.

10. Панфилова, Е.И / О приоритетном напрвлении в обучении иностранному языку в условиях многоуровневого образования / Е.И.Панфилова // Переход к многоуровневому высшему образованию: проблемы и перспективы [Текст]: материалы всероссийской научно-практической конференции, Барнаул, 25-26 сентября 2009г. – Под ред. Л.С.Колмогоровой. – Барнаул: АлтГПА, 2009. – 129с. – 8 п.л. – Библиогр.: с.58-59. – 100 экз. – ISBN 978-5-88210-502-9.

11. Паранчерн Н.Н. Моделирование авторской педагогической технологии – путь к творческому развитию педагога // Школьные технологии, № 3, 2003. – С.76-85.

12. Сенновский И.Б.Профессиональная компетентность учителя и управление образовательной деятельностью ученика // Школьные технологии, № 1, 2006. – С.78-83.

13. Штейнберг В.Э. Образование: технологический рубеж: инструменты, проектирование, творчество // Школьные технологии, № 1, 2000. – С.15-36.

14. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с. – (Учебное пособие для вузов). – ISBN 978-5-09-018296-6.