Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Мещеряковская основная общеобразовательная школа

Буинского муниципального района Республики Татарстан»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО |  | УТВЕРЖДАЮ |
| на МО учителей …  Протокол №\_\_ от\_\_\_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Директор МБОУ «Мещеряковская ООШ»  Ф.Ф.Фахрутдинов  Приказ №\_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(основное общее образование)

**по обществознанию для 7 класса**

учителя истории и обществознания второй квалификационной категории

Каримова Марселя Вагизовича

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

протокол №\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_

**с.Мещеряково, 2012**

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа написана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года по предмету «Обществознание».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов.

Курс обществознания в 7 классе очень важен для становления гибкости подростка, члена общества юного гражданина. Данный курс является первым этапом в изучении обществознания.

Рабочая программа содержит 29 тем. Остающиеся 6 учебных часов отводятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели изучения истории в 7 классе:

**Цели курса:**

1. сформировать первоначальные представления о личности подростка, его образе жизни;
2. формировать учебно-исследовательские умения учащихся при изучении нового материала
3. формировать умение аргументировано высказывать свою точку зрения, вести диалог, общаться со сверстниками
4. формировать гражданский патриотизм.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

Основными **задачами** курса являются:

1. познакомить учащихся с понятием «подросток», «темперамент», «молодежь», «личность»;
2. почувствовать себя частью общества и его будущим;
3. научить выявлять отличительные черты характера;
4. использовать сильные стороны своего характера в своей деятельности;
5. прививать любовь к Родине;
6. дать знания о здоровых взаимоотношениях между людьми.

Основной принцип отбора материала актуальность и научность изучаемого материала.

В ходе учебного процесса используются следующие формы и методы обучения: лекции, беседа, самостоятельная работа, практикум, рассказ.

Предмет обществознание тесно связан с историей, географией, экологией, правом.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

**Используемые УМК:**

* + Козленко С.И., Бенку И.В. Программа курса «Обществознание» для 6-7 классов основной школы. – М.: Русское слово, 2008.
  + Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 7 класса. – М.: Русское слово, 2008.
  + Кочетов Н.С. Обществознание. 7 класс. Поурочные планы по учебнику Кравченко А.И., Певцовой Е.А. – Волгоград: Учитель, 2008.

На изучение обществознания в 7 классе учебным планом предусматривается 35 учебных часов – из расчета 1 час в неделю.

**Критерии оценивания:**

**«Пять»** - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

**«Четыре»** - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

**«Три»** - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

**«Два»** - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

**Ожидаемые результаты:**

* Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
* Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
* Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
* Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
* Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Содержание тем

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов | Всего часов | Дата | Корректировка | Форма организации учебных занятий | | Вид контроля |
| теория | практика |
| 1. | Личность подростка | 10 |  |  | 9 | 1 | Тест |
| 2. | Подросток в социальной среде | 7 |  |  | 6 | 1 | Тест |
| 3. | Подросток и закон | 5 |  |  | 4 | 1 | Проверочная работа |
| 4. | Образ жизни подростка | 7 |  |  | 6 | 1 | Тест |
| 5. | Подросток и его жилая среда | 5 |  |  | 4 | 1 | Проверочная работа |
| 6. | Итоговое повторение | 1 |  |  |  | 1 | Тест |
|  | Итого | 35 |  |  | 29 | 6 |  |

Количество письменных работ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название работы | Количество часов | Дата | Корректировка | Вид работы |
| 1. | Личность подростка | 1 |  |  | Тест |
| 2. | Подросток в социальной среде | 1 |  |  | Тест |
| 3. | Подросток и закон | 1 |  |  | Проверочная работа |
| 4. | Образ жизни подростка | 1 |  |  | Тест |
| 5. | Подросток и его жилая среда | 1 |  |  | Проверочная работа |
| 6. | Итоговое повторение | 1 |  |  | Тест |
|  | Итого | 6 |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 7 классе

Учитель Каримов Марсель Вагизович

Количество часов

Всего 35 часов; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков - 2 , зачетов - , тестов – 4 .

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта (*основного*) общего образования.

Учебник Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 7 класс. – М.: Русское слово, 2008.

Дополнительная литература приложение 1.

**Тематический план составлен в соответствии с нормативными документами**

- Законы РФ и РТ «Об образовании»

- Базисного учебного плана для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан;

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования от 5.03.2004 №189;

- Примерная программа основного общего образования [www.edu.ru](http://www.edu.ru);

- Учебный план МБОУ «Мещеряковская СОШ Буинского района РТ» на 2012-2013 учебный год;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Тип урока | Виды контроля | Планируемые результаты | Домашнее задание | Дата | |
| план | факт |
| **Глава 1. Личность подростка (10 часов)** | | | | | | | | |
| 1. | Переходный возраст | 1 | комбинированный | ответы на вопросы | Иметь представле-ние о системе ценностей подростка | §1 с. 7-12-прочитать, в.2 |  |  |
| 2. | Задачи и трудности подросткового возраста | 1 | комбинированный | ответы на вопросы | Уметь характеризо-вать другие возрасты человека | §2 с. 14-20-прочитать, в.2 |  |  |
| 3. | Быть взрослым | 1 | комбинированный | работа в парах | Уметь характеризо-вать особенности воспитания подростков | §3 с. 22-25-прочитать |  |  |
| 4. | Физические изменения у подростков | 1 | комбинированный | практикум | Иметь представле-ние о путях преодо-ления комплекса неполноценности | §4 с. 27-33-прочитать, в.2 |  |  |
| 5. | Психологический порт-рет личности: темпера-мент и характер | 1 | комбинированный | анкетирование | Уметь характеризо-вать типы темперамента | §5 с. 36-40-прочитать, в.2 |  |  |
| 6. | Психологический порт-рет личности: интел-лект, эмоции и чуства | 1 | комбинированный | анкетирование | Знать основные характеристики личности | §6 с. 41-48-прочитать |  |  |
| 7. | Самооценка подростка | 1 | комбинированный | практикум | Уметь характеризо-вать уровни самооценки | §7 с. 49-53-прочитать |  |  |
| 8. | Выдающаяся личность | 1 | комбинированный | ответы на вопросы | Знать о факторах, влияющих на разви-тие выдающейся личности | §8 с. 55-61-прочитать, практикум |  |  |
| 9. | Лидер и его качества | 1 | комбинированный | мини-сочинение | Иметь представле-ние об основных элементах лидерства | §9 с. 64-71-прочитать, практикум 1 |  |  |
| 10. | Повторение и проверка знаний «Личность подростка» | 1 | контрольный | тест |  |  |  |  |
| **Глава 2. Подросток в социальной среде (7 часов)** | | | | | | | | |
| 11. | Социальная среда подростка | 1 | комбинированный | ответы на вопросы | Знать факторы, влияющие на социальную среду подростка | §10 с. 73-78-прочитать |  |  |
| 12. | Подросток в группе | 1 | комбинированный | работа в парах | Уметь классифици-ровать группы | §11 с. 79-84-прочитать |  |  |
| 13. | Межличностные отношения | 1 | ролевая игра | ролевая игра «Ситуация» | Знать определение межличностных отношений | §12 с. 85-89-прочитать |  |  |
| 14. | «Мы» и «они» | 1 | комбинированный | работа с текстом | Знать понятия: «Я», «Мы», «Они» | §13 с. 91-95-прочитать |  |  |
| 15. | Мир знакомых и незнакомых людей | 1 | комбинированный | практикум | Уметь описывать различия в отноше-ниях с людьми | §14 с. 96-103-прочитать |  |  |
| 16. | Социальный портрет молодежи | 1 | комбинированный | ответы на вопросы | Знать определение большой группы | §15 с. 104-108-прочитать, в.2 |  |  |
| 17. | Повторение и проверка знаний «Подросток в социальной среде» | 1 | контрольный | тест |  |  |  |  |
| **Глава 3. Подросток и закон (5 часов)** | | | | | | | | |
| 18. | Юридические границы подросткового возраста | 1 | комбинированный | работа с документом | Знать права и обязанности детей и подростков | §16 с. 111-118-прочитать, в.2 |  |  |
| 19. | Подросток как гражданин | 1 | комбинированный | ответы на вопросы | Знать основные гражданские права и свободы | §17 с. 120-125-прочитать, в.2 |  |  |
| 20. | Подросток и его права | 1 | комбинированный | работа с документом | Знать основные по-ложения «Конвен-ция о правах ребенка» | §18 с. 127-131-прочитать, в.2 |  |  |
| 21. | Опасный путь преступной жизни | 1 | комбинированный | работа с документом | Знать причины про-тивоправного пове-дения подростков | §19 с. 133-139-прочитать |  |  |
| 22. | Повторение и проверка знаний «Подросток и закон» | 1 | контрольный | проверочная работа |  |  |  |  |
| **Глава 4. Образ жизни подростков (7 часов)** | | | | | | | | |
| 23. | Подросток в обществе риска | 1 | комбинированный | ответы на вопросы | Знать источники риска | §20 с. 141-146-прочитать, в.2 |  |  |
| 24. | Проблема одиночества | 1 | комбинированный | работа в парах | Знать причины депрессии и выхода из неё | §21 с. 148-153-прочитать |  |  |
| 25. | Подростковая культура | 1 | комбинированный | мини-сочинение | Уметь характеризо-вать особенности подростковой культуры | §22 с. 155-160-прочитать, в.2 |  |  |
| 26. | Образ жизни | 1 | комбинированный | практикум | Уметь характеризо-вать факторы, влияющие на образ жизни | §23 с. 162-171-прочитать, в.2 |  |  |
| 27. | Досуг и отдых | 1 | комбинированный | работа в парах | Знать различные ви-ды и основные ха-рактеристики досуга | §24 с. 172-180-прочитать, в.1 |  |  |
| 28. | Спорт | 1 | комбинированный | ответы на вопросы | Знать понятие: спорт | §25 с. 182-189-прочитать, в.2 |  |  |
| 29. | Повторение и проверка знаний «Образ жизни подростков» | 1 | контрольный | тест |  |  |  |  |
| **Глава 5. Подросток и его жилая среда (5 часов)** | | | | | | | | |
| 30. | Город и село | 1 | комбинированный | проект «Город будущего» | Знать отличитель-ные черты городской среды | §26-27 с. 191-205-прочитать, в.1 |  |  |
| 31. | Город и село | 1 | комбинированный | проект «Будущее моего села» | Уметь характеризо-вать особенности сельской среды | подготовить сообщение |  |  |
| 32. | Мой дом, моё жилище | 1 | комбинированный | ответы на вопросы | Знать понятие дома, этапы его эволюции | §28-29 с. 207-219-прочитать, в.4 |  |  |
| 33. | Мой дом, моё жилище | 1 | комбинированный | работа в парах | Уметь сопоставлять плюсы и минусы городского жилья | составить маршрут «Мои любимые места в селе» |  |  |
| 34. | Повторение и проверка знаний «Подросток и его жилая среда» | 1 | контрольный | проверочная работа |  |  |  |  |
| **Повторение (1 час)** | | | | | | | | |
| 35. | Итоговое повторение | 1 | обобщающий | тест |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся в 7 классе**

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны **знать:**

1. основные понятия и термины;

2. основные черты личности подростка;

3. о характере взаимоотношения между подростком и остальными социальными группами;

4. свои права и обязанности;

**Уметь:**

1. применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера;

2. получать социальную информацию из разнообразных источников;

3. ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом, находить ответы на вопросы;

**Иметь представление:**

1. о личности подростка.

**ЛИТЕРАТУРА (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 )**

Аминов А.М. Деловая игра «Гражданином быть обязан»

Баранов П.А., Воронцов А.В. Проблемные, познавательные и тестовые задания по праву.

Бахмутова Л.С. О планировании уроков обществознания.

Декларация прав ребенка

Козленко С.И., Бенку И.В. Программа курса «Обществознание» 6-7 классы. – М.: Русское слово, 2008.

Конвенция о правах ребенка.

Конституция Российской Федерации.

Кочетов Н.С. Обществознание. 7 класс. Поурочные планы по учебнику Кравченко А.И., Певцовой Е.А. – Волгоград: Учитель, 2008

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 7 класс – М.: Русское слово, 2008.

Морозова С.В. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Настольная книга учителя обществознания.

Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания.

Хромова И.С. . Рабочая тетрадь по обществознанию. – М.: Русское слово, 2008.