**Пояснительная записка по обществознанию** **6 класс.**

**1.Рабочая учебная программа по обществознанию** для 6класса составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и авторской программы Л.Н.Боголюбова «Обществознание. 6 – 11 классы». М.: Просвещение, 2009.

Федеральный базисный учебный план для образова­тельных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образова­ния, в том числе в 6, 7, 8 и 9 классах по 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стан­дарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учеб­ных часа (1 час в неделю).

**Учебник** *Обществознание. 6* класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Про­свещение». - М. : Просвещение, 2011.

**2.Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

**УМК учителя:**

1. *Обществознание. 6* класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Про­свещение». - М. : Просвещение, 2011.
2. *Обществознание.* 6 класс : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М. : Просвещение, 2010.

**УМК обучающегося:**

1.*Обществознание. 6* класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Про­свещение». - М. : Просвещение, 2011.

*2.Обществознание. 6* класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. - М. : Просвещение, 2011.

**Дополнительная литература для учителя:**

*Гражданский* кодекс Российской Федерации.

*Кодекс* об административных правонарушениях.

*Конституция* Российской Федерации.

*Семейный* кодекс РФ.

*Трудовой* кодекс РФ.

 *Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголю­бов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2008.

*Александрова, И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Вла­димирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.

*Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

*Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2010.

*Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. обра­зования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

*Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

*Политика* и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразо­ват. учеб, заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 1997.

*Сычев, А. А.* Обществознание : учеб, пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

*Сиделъникова, Т. Т.* Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб, пособие для студентов высш. учеб, заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М. : Гу­манит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.

*Тюляева, Т. И.* Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

**Дополнительная литература для учащихся:**

*Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

*Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.

1. **Особенностью** данной программы является то, что первый этап (VI кл.) изучения обществознания носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

 Открывается курс темой «Человек», в которой рассмат­риваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяю­щийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (тема «Семья») до самого об­щественно значимого (тема «Родина»). Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о каче­ствах человека, проявляющихся во взаимодействии с ни­ми. Тема «Труд» включает необходимые азы экономичес­ких знаний в сочетании с показом общественного значе­ния труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. Тема «Добродетели» посвящена нрав­ственным качествам человека, тесно связанным с важней­шими понятиями морали: добро как благо; доброта и бла­городство как качества человека; зло и способность чело­века противостоять ему.

**4.Цели и задачи изучения предмета.**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следу­ющих целей:

• развитие личности в ответственный период социаль­ного взросления человека (11—15 лет), ее познаватель­ных интересов, критического мышления в процессе вос­приятия социальной (в том числе экономической и пра­вовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического обра­за мышления, способности к самоопределению и саморе­ализации;

* воспитание общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Фе­дерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности сис­темы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оце­ниваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования об­щественных отношений; механизмах реализации и защи­ты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникатив­ной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных зна­ний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероиспове­даний, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**5.Ключевые компетенции.**

Программа предусматривает формирование у учащих­ся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом на­правлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования явля­ются:

* умение сознательно организовывать свою познава­тельную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование эти­ческим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнение познавательных и практических зада­ний, в том числе с использованием проектной деятельнос­ти, на уроках и в доступной социальной практике, рас­считанных на:
* использование элементов причинно-следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависи­мостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
* выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по задан­ной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познава­тельной и коммуникативной ситуации;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том чис­ле для корректировки собственного поведения в окружа­ющей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требова­ний;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические зада­ния предполагают использование компьютерных техноло­гий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельнос­ти.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образова­ния или будущей профессиональной деятельности.

**6. Практическая деятельность.**

Не менее 25% учебного времени отводится на самосто­ятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Ми­нимальный набор выполняемых учащимися работ вклю­чает в себя:

* извлечение социальной информации из разнообраз­ных (в том числе экономических и правовых) источни­ков, осмысление представленных в них различных подхо­дов и точек зрения;
* решение познавательных и практических задач, от­ражающих типичные жизненные ситуации;
* формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
* наблюдение и оценку явлений и событий, происхо­дящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
* оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономи­ческой рациональности;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реаль­ной жизни;
* выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
* конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
* совместную деятельность в процессе участия в уче­нических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**7.Виды деятельности, предусмотренные для подготовки к государственной итоговой аттестации:**

тестирование, в том числе и электронное, работа с таблицей, составление конспекта текста, написание эссе , и т.д

**8. Критерии оценивания различных видов работ.**

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1» - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

Текущий контроль подразумевает использование следующих форм:

разные формы пересказа (сжатый и полный пересказ)

подготовка сообщения по теме

выполнение упражнений практического, творческого и исследовательского характера;

участие в олимпиаде, интеллектуальной игре, в конференции.

защита мини - рефератов,

написание сочинений разных вариаций,

написание диктантов.

Итоговой формой контроля является тестовая работа (самостоятельная работа, тест)

Система проверки результативности изучения курса учащимися (формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки)

**9. Основные методы работы на уроке.**

При реализации программы планируется использовать следующие принципы:

*Индивидуальный подход* - учет индивидуальных особенностей ученика в процессе обучения.

*Доступность* – подача учебной информации с учетом возрастных особенностей развития памяти, внимания и мышления.

*Целенаправленность –* соответствие результатов определенной цели.

*Реалистичность* – соответствие проектируемого пути развития ситуации и ресурсного обеспечения всем показателям возрастного развития учащегося.

*Преемственность* – опора на ранее полученные знания и опыт учащегося.

*Результативность –* овладение процессуальными умениями.

Методы обучения

**Словесные методы:** при формировании теоретических и фактических знаний и решении всех других задач обучения.

**Наглядные методы:** для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам.

**Практические методы:** для развития практических умений и навыков.

**Репродуктивные методы:** для формирования знаний, умений и навыков.

**Проблемно-поисковые:** для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу.

**Индуктивный метод:** для развития умения обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения (от частного к общему).

**Дедуктивные методы:** для развития умения осуществлять дедуктивные умозаключения (от общего к частному) и развития умения анализировать явления.

**Методы самостоятельной работы:** для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирования навыков учебного труда.

**10. Формы организации деятельности по развитию творческих способностей обучающихся.**

 Формы организации учебного процесса – сочетание традиционных, классических форм, методов и приёмов обучения с нетрадиционными , инновационными (уроки - викторины, олимпиадные состязания, , работа в группах, коллективное составление таблиц, написание сочинений разных вариаций, определённую тему, использование ресурсов Интернета и пр.

 **Содержание программы учебного предмета.**

Структура программы по обществознанию для 6 класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1. | Человек | 9 |
| 2. | Семья.  | 4 |
| 3. | Школа. | 4 |
| 4. | Труд. | 5 |
| 5. | Родина | 7 |
| 6. | Добродетели. | 6 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок | Тема раздела, урока | Колич. часов | Тип урока | Характеристика деятельности обучающихся или учебной деятельности | Планируемыерезультаты обучения учащихся(знать и уметь) | Вид контроля | Дом. задание | Дата |
| План  | факт |
|  | **Введение в курс** | 1 | Вводный урок |  | Уметь высказывать свое мнение,  |  | С.5-10 |  |  |
|  | **Раздел I. Человек (9 ч.)**Человек — био­логическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. | 1 | Изучение нового материала | критическое чтение, работа с текстом | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения | Устный опрос, сообщения («люди-маугли», человек и его возможности) | §1, зад. с.15(отношение к старикам и детям в исторических обществах) | 7/09 |  |
|  | Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. | 1 | Осмысление и освоение материала  | работа с текстом, проблемные задания | Знать сущностные характеристики личности, понимать, что можно воспитать в себе личностные качества, уметь доказывать биосоциальную сущность человека | Опрос, эссе (с.24, зад.1) | §2, вопросы с. 24-25 | 14/09 |  |
|  | Отрочество — особая пора жизни. Особенности под­росткового возраста. | 1 | Комбинированный  | работа в группах «родители»- «дети» | Понимать и знать особенности переходного возраста, уметь пояснять свою точку зрения | Беседа, деловая игра | §3, с.35-36, 5 секретов общения,  | 21/09 |  |
|  | Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. | 1 | Изучение и практическое применение знаний  | .психологический практикум | Знать как влияет самооценка на поведение человека, уметь объяснять поведение человека  | Опрос, «автопортрет» | §4, с.45, таблица | 28/09 |  |
|  | Деятельность человека, ее основные формы (труд, иг­ра, учение). | 1 | Актуализация знаний | Коллективная работа, критическое чтение | Уметь объяснять значение деятельности, понимать, почему только человек занимается деятельностью, знать основные виды деятельности | Опрос, письменные задания | §5, с.53-54 | 5/10 |  |
|  | Связь между дея­тельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. | 1 | Комбинированный | Групповая  | Уметь объяснять значение деятельности, понимать, почему только человек занимается деятельностью, знать основные виды деятельности | Опрос, письменные задания | §5,  | 12/10 |  |
|  | Потребности человека — биологические, социальные, духовные. | 1 | Комбинированный | Групповая | Знать многообразие потребностей человека, что такое мышление, понимать, что есть духовный мир | Опрос, понятия | §6, с.62 | 19/10 |  |
|  | Повторение и обобщение по разделу «Человек» | 1 | Повторение и обобщение | Индивидуальная  | Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом | Решение проблемных задач, работа с худ. текстом | С.65-66 | 26/10 |  |
|  | **Раздел II. Семья (4 ч.)**Семья – ячейка общества | 1 | Комбинированный | Групповая | Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать и обосновывать точку зрения | Работа с репродукциями худ. текстом, Семейным кодексом  | §7, с.72-73, «Моя семья» | 2/11 |  |
|  | Семейное хозяйство | 1 | Осмысление и освоение материала | Коллективная дискуссия, составление кластеров | Знать основные положения по теме (рачительный хозяин, источники экономии), уметь анализировать составляющие домашнего труда, потребности семьи | Творческие работы | §8, воп. 1-9 с.84 | 16/11 |  |
|  | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. | 1 | Комбинированный | Групповая  | Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы | Практическая работа | §9, «Сколько у меня свободного времени?», с.93 | 23/11 |  |
|  | Повторение и обобщение по разделу «Семья» | 1 | Повторение и обобщение | Индивидуальная работа  | Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Письменные и творческие задания | Слайдовые презентации | 30/11 |  |
|  | ***Раздел III. Школа (4 ч.)***Значение образования в жизни общества. | 1 | Комбинированный | Групповая работа с текстом и дополнительным материалом | Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы | Опрос, слайды, сообщения | §10, зад. с.112 | 7/12 |  |
|  | Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. | 1 | Осмысление и актуализация знаний | Индивидуальная  | Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Опрос, письменные и творческие задания | §11, групповое задание 5 с. 117. | 14/12 |  |
|  | Проблемы общения. Дружба. Дружный класс. | 1 | Комбинированный | Групповая работа с текстом и дополнительным материалом | Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы | Опрос | §11 | 21/12 |  |
|  | Повторительно-обощающий урок по теме: «Школа" | 1 | Повторение и обобщение | Индивидуальная | Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Письменные и творческие задания | С.120-122 | 28/12 |  |
|  | **Раздел IV. Труд (5 ч.)**Труд – основа жизни | 1 | Комбинированный | Групповая работа  | Знать основные положения по теме, какие правила помогают успешно трудиться, понимать, почему по-разному оценивается труд, уметь анализировать, делать выводы | Опрос, сообщения. | §12,  | 18/01 |  |
|  | Труд — условие бла­гополучия человека. Благотворительность и меценатство. | 1 | Комбинированный | Групповая работа  | Знать основные положения по теме, какие правила помогают успешно трудиться, понимать, почему по-разному оценивается труд, уметь анализировать, делать выводы | Опрос, сообщения. | §12, с.131, секреты достатка и пути достижения богатства | 25/01 |  |
|  | Труд и творчество | 1 | Комбинированный | Групповая работа  | Знать основные положения по теме (два значения – «ремесленник», творчество и творение), уметь отвечать на вопросы, давать определения  | Опрос, творческие задания | §13, сообщение зад.3 с.143, выставка зад.2 с.143 | 1/02 |  |
|  | На пути к жизненному успеху | 1 | Осмысление и актуализация знаний | Групповая работа  | Знать основные положения по теме, понимать, как выбрать свое дело | Сообщения. Задания | , зад 3,5 с.152-153, практикум | 8/02 |  |
|  | Повторение и обобщение по разделу «Труд» | 1 | Повторение и обобщение | Индивидуальная работа  | Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Письменные и творческие задания |  | 15/02 |  |
|  | **Раздел V. Родина (7 ч.)**Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъ­екты Федерации. | 1 | Изучение нового материала | Урок-конференция | Знать основные положения по теме (федерация, субъекты, органы власти), уметь анализировать, отвечать на вопросы | Знать карту (субъекты-столицы), опрос | §15, вопросы с.163 | 22/02 |  |
|  | Любовь к Родине. Черты патриота. | 1 | Комбинированный  | Групповая | Знать основные положения по теме (федерация, субъекты, органы власти), уметь анализировать, отвечать на вопросы | Знать карту (субъекты-столицы), опрос | §15, вопросы с.163 | 7/03 |  |
|  | Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. | 1 | Комбинированный | ИндивидуальнаяСамостоятельная | Знать основные положения по теме, уметь анализировать, отвечать на вопросы | Опрос, задания | §16, вопросы с.172-173 | 14/03 |  |
|  | История государственных символов. | 1 | Комбинированный | ИндивидуальнаяСамостоятельная | Знать основные положения по теме, уметь анализировать, отвечать на вопросы | Опрос, задания | §16, вопросы с.172-173 | 21/03 |  |
|  | Гражданин — Отечества достойный сын. Права граж­дан России. Обязанности граждан. | 1 | Изучение нового материала | КоллективнаяСамостоятельная | Знать основные положения по теме, уметь анализировать, отвечать на вопросы, работать с текстом | Работа с Конституцией РФ | §17, зад. с.180, текст Конституции | 4/04 |  |
|  | Россия — федеративное государство. Народы России — одна семья. Многонацио­нальная культура России.  | 1 | Осмысление и актуализация знаний | СамостоятельнаяГрупповая | Знать основные положения по теме, уметь анализировать, отвечать на вопросы (что значит быть россиянином?) | Опрос, задания, слайды | §18, зад.1-2 с.188 | 11/04 |  |
|  | Повторение и обобщение по разделу «Родина» | 1 | Повторение и обобщение | Групповая | Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Письменные и творческие задания |  | 18/04 |  |
|  | **Раздел VI. Добродетели (6 ч.)**Человек славен добрыми делами. | 1 | Комбинированный | Групповая  | Знать основные положения раздела, уметь анализировать, высказывать свою точку зрения | Опрос, работа с иллюстрациями, задания | §19, зад.3 с.198 | 25/04 |  |
|  | Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро | 1 | Комбинированный | Групповая | Знать основные положения раздела, уметь анализировать, высказывать свою точку зрения | Опрос, работа с иллюстрациями, задания | §19 | 2/05 |  |
|  | Быть смелым. Смелость и отвага. Противодействие злу. | 1 | Осмысление и актуализация знаний | Коллективнаябеседа | уметь анализировать, высказывать свою точку зрения, объяснять изученный материал | Опрос, задания | §20, задания с.207 | 16/05 |  |
|  | Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к лю­дям. | 1 | Осмысление и актуализация знаний | Самостоятельная Индивидуальная | Знать, что есть человечность. Понимать, почему надо заботиться о других | Опрос, задания | §21, задания с.212-213 | 17/05 |  |
|  | Повторение и обобщение по разделу «Добродетели» | 1 | Повторение и обобщение | КоллективнаяДискуссия | Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Письменные и творческие задания |  | 23/05 |  |
|  | Человек и общество | 1 | Итоговое повторение и обобщение | Самостоятельная  | Знать основные положения курса, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом | Письменные и творческие задания, опрос |  | 30/05 |  |