**Пояснительная записка по обществознанию** **7 класс.**

**1.Рабочая учебная программа по обществознанию** для 7 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и авторской программы Л.Н.Боголюбова «Обществознание. 6 – 11 классы». М.: Просвещение, 2009.

Федеральный базисный учебный план для образова­тельных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образова­ния, в том числе в 6, 7, 8 и 9 классах по 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стан­дарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учеб­ных часа (1 час в неделю).

**Учебник** *Обществознание. 7* класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Про­свещение». - М. : Просвещение, 2011.

**2.Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

**УМК учителя:**

1. *Обществознание. 7* класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Про­свещение». - М. : Просвещение, 2011.
2. *Обществознание.* 7 класс : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М. : Просвещение, 2010.

**УМК обучающегося:**

1.*Обществознание. 7* класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Про­свещение». - М. : Просвещение, 2011.

*2.Обществознание. 7* класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. - М. : Просвещение, 2011.

**Дополнительная литература для учителя:**

*Гражданский* кодекс Российской Федерации.

*Кодекс* об административных правонарушениях.

*Конституция* Российской Федерации.

*Семейный* кодекс РФ.

*Трудовой* кодекс РФ.

*Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголю­бов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2008.

*Александрова, И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Вла­димирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.

*Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

*Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2010.

*Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. обра­зования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

*Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

*Политика* и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразо­ват. учеб, заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 1997.

*Сычев, А. А.* Обществознание : учеб, пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

*Сиделъникова, Т. Т.* Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб, пособие для студентов высш. учеб, заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М. : Гу­манит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.

*Тюляева, Т. И.* Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

**Дополнительная литература для учащихся:**

*Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

*Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.

**Особенностью** данной программы является то, что второй этап (VII-IX кл.) изучения обществознания ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

В 7 классе первой изучается тема, которая показывает специфику отношений в ближнем социальном окружении (тема «Ты и другие люди»).

Тема «Человек и закон» представляет собой цикл уро­ков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли соци­альных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрываю­щие вопросы о необходимости соблюдения закона, о пра­вах человека и отдельно о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки к выполнению воинского долга.

Тема «Человек и экономика» дает представление о та­ких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уде­лено рассмотрению основы экономики — производства, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в об­ществе — создание материальных благ для удовлетворе­ния потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рацио­нального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей.

Тема «Человек и природа» раскрывает нравственные и правовые аспекты отношения к природе.

**4.Цели и задачи изучения предмета.**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следу­ющих целей:

• развитие личности в ответственный период социаль­ного взросления человека (11—15 лет), ее познаватель­ных интересов, критического мышления в процессе вос­приятия социальной (в том числе экономической и пра­вовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического обра­за мышления, способности к самоопределению и саморе­ализации;

* воспитание общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Фе­дерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности сис­темы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оце­ниваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования об­щественных отношений; механизмах реализации и защи­ты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникатив­ной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных зна­ний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероиспове­даний, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**5.Ключевые компетенции.**

Программа предусматривает формирование у учащих­ся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом на­правлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования явля­ются:

* умение сознательно организовывать свою познава­тельную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование эти­ческим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнение познавательных и практических зада­ний, в том числе с использованием проектной деятельнос­ти, на уроках и в доступной социальной практике, рас­считанных на:
* использование элементов причинно-следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависи­мостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
* выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по задан­ной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познава­тельной и коммуникативной ситуации;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том чис­ле для корректировки собственного поведения в окружа­ющей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требова­ний;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические зада­ния предполагают использование компьютерных техноло­гий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельнос­ти.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образова­ния или будущей профессиональной деятельности.

**6. Практическая деятельность.**

Не менее 25% учебного времени отводится на самосто­ятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Ми­нимальный набор выполняемых учащимися работ вклю­чает в себя:

* извлечение социальной информации из разнообраз­ных (в том числе экономических и правовых) источни­ков, осмысление представленных в них различных подхо­дов и точек зрения;
* решение познавательных и практических задач, от­ражающих типичные жизненные ситуации;
* формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
* наблюдение и оценку явлений и событий, происхо­дящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
* оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономи­ческой рациональности;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реаль­ной жизни;
* выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
* конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
* совместную деятельность в процессе участия в уче­нических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**7.Виды деятельности, предусмотренные для подготовки к государственной итоговой аттестации:**

тестирование, в том числе и электронное, работа с таблицей, составление конспекта текста, написание эссе , и т.д

**8. Критерии оценивания различных видов работ.**

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1» - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

Текущий контроль подразумевает использование следующих форм:

разные формы пересказа (сжатый и полный пересказ)

подготовка сообщения по теме

выполнение упражнений практического, творческого и исследовательского характера;

участие в олимпиаде, интеллектуальной игре, в конференции.

защита мини - рефератов,

написание сочинений разных вариаций,

написание диктантов.

Итоговой формой контроля является тестовая работа (самостоятельная работа, тест)

Система проверки результативности изучения курса учащимися (формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки)

**9. Основные методы работы на уроке.**

При реализации программы планируется использовать следующие принципы:

*Индивидуальный подход* - учет индивидуальных особенностей ученика в процессе обучения.

*Доступность* – подача учебной информации с учетом возрастных особенностей развития памяти, внимания и мышления.

*Целенаправленность –* соответствие результатов определенной цели.

*Реалистичность* – соответствие проектируемого пути развития ситуации и ресурсного обеспечения всем показателям возрастного развития учащегося.

*Преемственность* – опора на ранее полученные знания и опыт учащегося.

*Результативность –* овладение процессуальными умениями.

Методы обучения

**Словесные методы:** при формировании теоретических и фактических знаний и решении всех других задач обучения.

**Наглядные методы:** для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам.

**Практические методы:** для развития практических умений и навыков.

**Репродуктивные методы:** для формирования знаний, умений и навыков.

**Проблемно-поисковые:** для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу.

**Индуктивный метод:** для развития умения обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения (от частного к общему).

**Дедуктивные методы:** для развития умения осуществлять дедуктивные умозаключения (от общего к частному) и развития умения анализировать явления.

**Методы самостоятельной работы:** для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирования навыков учебного труда.

**10. Формы организации деятельности по развитию творческих способностей обучающихся.**

Формы организации учебного процесса – сочетание традиционных, классических форм, методов и приёмов обучения с нетрадиционными , инновационными (уроки - викторины, олимпиадные состязания, , работа в группах, коллективное составление таблиц, написание сочинений разных вариаций, определённую тему, использование ресурсов Интернета и пр.

**Ожидаемые результаты изучения курса**

Перечень знаний и умений учащихся

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

**Содержание программы учебного предмета.**

#### Структура программы по обществознанию для 7 класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| .1 | Человек и другие люди | 5 |
| 2 | Человек и закон. | 13 |
| 3 | Человек и экономика. | 10 |
| 4 | Человек и природа. | 5 |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | | Колич. часов | | тип  урока | Характеристика деятельности обучающихся или учебной деятельности | Планируемые результаты | Виды контроля, измерители | | Д\З | Дата пров. | | | |
| п л а н | | ф а к т | |
|  | Что изучает курс обществознания? | | | 1 | | Введение | коллективная | Знать назначение предмета, ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника, выражать собственное отношение к изучению предмета | Анализ учебника | | введение | 4/09 | |  | |
|  | | Тема 1. Человек и другие люди (5 ч) | | | | | | | | | | | | | |
|  | Межличностные отношения.. | | | 1 | | Урок изучения нового матери-ала | Групповые формы работы. | Знать термины: социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов | Работа в  группах по  заданиям.  Составление  и защита правил и норм в предложенных ситуациях | | §1. | 11/09 | |  | |
|  | Социальные группы (большие и малые). Одноклассни­ки, сверстники, друзья. | | | 1 | | Урок обобще ния и закрепле ния мате- риала | Самостоятельная работа | Знать:  - основные положения урока;  - термины: права человека, гражданские права, политические права и т.д. Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; | Работа в  группах по  заданиям.  Составление  и защита правил и норм в предложенных ситуациях | | § 2 Подгото вить пословицы и поговорки по теме | 18/09 | |  | |
|  | Общение — форма отношения человека к окружающе­му миру. | | | 1 | | Комбини рованный |  | Знать:  - основные положения урока;  - термины: права человека, коммуникация, конформизм | Работа с документами.  Составить словари к теме | | § 3 | 25/09 | |  | |
|  | Конфликты, причины их возникновения. | | | 1 | | Урок обобще-ния и закрепления знаний | Сам.раб с текстом учебника. | Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы,  - находить в СМИ информацию по заданной теме;  - приводить примеры правовых  отношений | Составитькластер «Как выйти из конфликта» | | § 4Сделать подборку статей из газетных материалов по теме | 2/10 | |  | |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек среди людей.» | | | 1 | | Урок контроля знаний | Групповые формы работы. | Знать понятия темы  Уметь распределять время во время работы | Беседа. Тестирование | | Письмо незнакомцу. | 9/10 | |  | |
|  | Тема 2. Человек и закон (13 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Социальные нормы. | | | 1 | | Урок изучения нового матеоиала | Творческая работа | Знать термины: соци­альные нормы, при­вычки, обычаи, ритуа­лы, традиции, этикет, манеры. Уметь оцени­вать поведение людей с точки зрения соци­альных норм. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отве­чать на поставленные вопросы, да­вать определение понятий, само­стоятельно составлять простейшие виды правовых документов | Работа в группах по заданиям.  **Мини-проект**  Составление и защита правил и норм в пред­ложенных ситуациях | §5. Под­готовить послови­цы и по­говорки по теме | | 16.10 | | |  |
|  | Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. | | | 1 | | Комбини рованный | Групповые формы работы. | Знать:  - основные положения раздела;  - термины: свобода, закон, справедливость  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;  - работать *с* текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Работа в группах по карточкам. | § 6 | | 23.10 | | |  |
|  | Закон и правопоря­док в обществе. Закон и справедливость. | | | 1 | | Урок обобще-ния и закрепления знаний | коллективные | Знать:важность соблюдения законности,  Уметь:сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме | Разбор и анализ документов | § 7 Нарисо-вать, как вы понимаете свободу в поступках | | 30.10 | | |  |
|  | Защита Отечества. Долг и обязанность | | | 1 | | Комбини рованный |  | Знать:  - основные положения урока;  - термины: армия, священный долг,  патриотизм, гражданственность.  - анализировать, делать выводы,  отвечать на вопросы, высказывать  собственную точку зрения; | Составить  словарик темы. | § 8. | | 13.11 | | |  |
|  | Международно-правовая защита жертв войны. | | | 1 | | Защита проекта | Групповые формы работы. | Знать понятия: Патриотизм и гражданствен-ность. Государство. Отечество  Уметь:  - анализировать, делать выводы,  отвечать на вопросы, высказывать  собственную точку зрения;  — понимать важность выполнения священного долга- службы - давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; | Защита проекта | Повт. § 5 | | 20.11 | | |  |
|  | Дисциплина — необходимое условие существования об­щества и человека. | | | 11 | | Урок изучения нового матери-ала | Групповые формы работы. | Знать:  - основные положения урока;  - термины: дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль.  Уметь применять на практике | Составить словарик темы. | § 9 | | 27.11 | | |  |
|  | Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисципли­на, воля и самовоспитание. | | | 1 | | Урок обобще-ния и закрепления знаний | Групповые формы работы. Урок-прект. | Знать: понятия Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение Уметь:  - анализировать, делать выводы,  отвечать на вопросы;  - оценивать поступки людей в  рамках изучаемой темы;  - приводить примеры различных  ситуаций по заданной теме;  - выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения | Приводить примеры ситуаций по заданной теме, анализировать их | Привести примеры из литератур ных произведе ний | | 4.12 | | |  |
|  | Ответственность за нарушение законов. | | | 1 | | Комбини рованный | Групповые формы работы. | Знать: - основные положения раздела;  Уметь:  - анализировать, делать выводы,  отвечать на вопросы, высказывать  собственную точку зрения; | Работа с нормативно – правовыми документами, | § 10 | | 11.12 | | |  |
|  | Противозаконное поведение. Преступления и проступки. | | | 1 | | Комбини рованный | Групповые формы работы. | Знать:Термины: преступление, виды преступлений. Кража, грабеж, подстрекатели, сооучастники  Уметь:  - анализировать, делать выводы,  отвечать на вопросы, высказывать  собственную точку зрения; | Составить словарик темы  Составить кластер «Мой правовой статус» | Сделать под-  борку из газетных  статей | | 18.12 | | |  |
|  | Ответственность несовершеннолетних. | | | 1 | | Комбини рованный | Групповые формы работы.  . | Знать: Особенности правового статуса несовершенно- летних.  Презумпция невиновности  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - соотносить конкретный казус с видом правонарушений;  - работать самостоятельно и ь- сказывать свою точку зрения | Сделать под-  борку из газетных  статей | | 25.12 | | |  |
|  | Правоохранительные органы на страже закона. | | | 1 | | Комбини рованный | Групповые формы работы. | Знать:  - основные положения урока;  - термины: правопорядок, прокуратура, суд, милиция, ФСБ, таможня, нотариус, презумпция невиновности.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; | Составить схему «Структура правоохранитель ных органов РФ» | §11 | | 15.01 | | |  |
|  | Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. | | | 1 | | Комбини рованный | Групповые формы работы. | §11 | | 22.01 | | |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме6 «Человек и закон» | | | 1 | | Контро льный урок. | Групповые формы работы. Лабораторная работа с документами и текстами. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; | Тестовые задания, решение задач, понятийный диктант | Повт §3 | | 29.01 | | |  |
|  | | | Тема 3. Человек и экономика (10 ч) | | | | | | | | | | | | |
|  | Экономика и ее роль в жизни общества. | | | 1 | | Урок изучения нового мате- риала | Групповые формы работы. | Знать:  - основные положения урока;  - термины: экономика, производство, обмен, распределение, потрёбление, технология, производитель, потребитель;  - сущность совместной деятельности людей в сфере экономики.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; | Составить словарик темы. | | § 12 | | 5.02 |  | |
|  | Основные участники экономики — потребители, производители. | | | 1 | | Урок обоб- щения и закрепле ния мате- риала | Самостоятельная работа | Знать: Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - решать познавательные и практические задачи в рамках материала | Составить схему «Сферы экономики» | | Написать мини- сочинение «Все работы хороши выбирай на вкус!» | | 12.02 |  | |
|  | Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. | | | 1 | | Комбинированный | Групповые формы работы. | Знать: - основные положения урока; - термины: квалификация, труд, зарплата, виды зарплаты. Уметь анализировать, делать вы воды, отвечать на вопросы | Составить схему «Факторы, влияющие на производительность труда» | | §13. Подобрать пословицы и поговорки о труде, газетные сообщения о людях труда, труде членов своей семьи ( по выбору) | | 19.02 |  | |
|  | Производство, производительность труда. | | | 1 | | Комбинированный | Самостоятельная работа | Знать:  - основные положения темы; -основные понятия.  Уметь: решать задачи | Составить  словарик  темы, решить задачи на определение затрат, выручки прибыли | | §14 | | 26.02 |  | |
|  | Виды бизнеса. Формы бизнеса | | | 1 | | Урок изу- чения нового мате- риала | Групповые формы работы. | Знать:  - основные положения урока;  - термины: бизнес, предпринима-  тельство, виды бизнеса, формы  бизнеса, акции.  Уметь:  - анализировать, делать выводы,  отвечать на вопросы; | Составить словарик темы. | | §15 | | 5.03 |  | |
|  | Обмен. Торговля и ее формы. | | | 1 | | Урок изу- чения нового мате- риала | Самостоятельная работа | Знать:  - основные положения курса;  - определения понятий: обмен,  торго Уметь:  - анализировать, делать выводы,  отвечать на вопросы;  вля, реклама, услуги. | Моделировать заданную ситуа- цию, анализировать ее. | | §16 | | 12.03 |  | |
|  | Реклама в современ­ной экономике. | | | 1 | | Урок обоб- щения и закрепле- ния мате- риала | Групповые формы работы. | Знать: Формы торговли. Реклама Уметь:  - анализировать, делать выводы,  отвечать на вопросы;  - применять знания на практике;  - самостоятельно моделировать  заданную ситуацию | Задания по группам: разработать рекламу | | Нарисовать рекламу своего товара | | 19.03 |  | |
|  | Деньги. Основные виды денег. Функции денег. | | | 1 | | Урок изучения нового материала | Самостоятельная работа | Знать:  - основные положения урока;  - определения понятий: деньги,  бартер.  Уметь:  - анализировать, делать выводы,  отвечать на вопросы; | Составить схему «Функции денег», словарик темы. | | §17 | | 2.04 |  | |
|  | Экономика современной семьи. | | | 1 | | Урок изучения нового матери ала | Групповая | Знать: - основные положения урока; термины: семейный бюджет, формы семейного бюджета. Уметь:  - анализировать, делать выводы,  отвечать на вопросы; | Составить таблицу «Формы страхования» | | §18 | | 9.04 |  | |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и экономика». | | | 1 | | Урок обобще ния и закрепле ния знаний | Сам.раб с текстом учебника. | Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - самостоятельно составлять простейшие виды документов по теме; - решать практические задачи в рамках темы | Рассчитать семейный бюджет по заданным параметрам | | Написать мини-сочинение «Наш семейный бюджет» | | 16.04 |  | |
|  | Тема 4. Человек и природа (5 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. В | | | | 1 | Урок изучения нового мате­риала | Групповые формы работы. | Знать основные положения урока. Объяснять взаимосвязь природы и общества, влияние человека на природу. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Составить кластеры «Природа», «Человек», «Общество» | | § 19, словарь. Сообщения на тему: «Природа в творче­стве» | | 23.04 |  | |
|  | Охранять природу- значит охранять жизнь  1 | | | | 1 | Урок изучения нового мате- | Творческая работа | Знать основные положения урока  . Показать, что человек своей хозяйственной дея­тельностью активно вторгается в природу  Формировать у учащихся основы экологической этики .,пробуждение чувстваличной ответственности природы перед природой за своё поведение Уметь:  - анализировать, делать выводы,  отвечать на вопросы; | Таблица «Глобальные проблемы» | | § 20,вопросы и задания | | 30.04 |  | |
| 7.05 |  | |
|  | Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. | | | | 1 | Комбинированный |  |
|  | Законы Российской Федерации, направленные на охра­ну окружающей среды. | | | | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Групповые формы работы. | Уметь:Объяснять правила граждан в сфере экологической безо­пасности и обязанности гра­ждан в области охраны при­роды.  Характеризовать ос­новные конституционные права и обязанности, опре­делять деятельность обще­ственных организаций по защите природы.  Воспитывать чувство ответственности за охрану природной среды, включая и понимание общественной значимости | Таблица «Права и обязанности граждан» | | § 22, ,вопросы и задания  сло­варь | | 14.05 |  | |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и природа.» | | | | 1 | Урок-обобщение  Контрольная работа | индивидуальная | Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Тестовые, проблемные задания. По­нятийный диктант | |  | | 21.05 |  | |
|  | Итоговое повторение | | | | 1 | Урок-обобщение  Контрольная работа | индивидуальная | Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Тестовые, проблемные задания. По­нятийный диктант | |  | | 28.05 |  | |