***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (6 КЛАСС)***

**Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК авторов Д.Д. Данилова, Е.В. Сизовой, С.М. Давыдовой, А.А. Николаевой, Л.Н. Корпачеворй, Н.С. Павловой, С.В. Паршиной, М.Е. Турчиной.

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта:

1. Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.М. Давыдова, А.А. Николаева, Л.Н. Корпачёва, Н.С. Павлова, С.В. Паршина. Обществознание. 6 класс. («Как устроен мир людей»). – М.: Баласс, 2011.

2. Данилов, Д.Д. Обществознание. 6 класс. Методические рекомендации для учителя/Д.Д. Данилов, О.В. Киреева, М.Е. Турчина. – М.: Баласс, 2012.

В основу программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100».:

1. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

2. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

3. Деятельностно - ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

*Цели изучения:*

1. Понимать и объяснять связи, взаимоотношения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нем (познавательные действия)

* Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию.
* Систематизировать обществоведческую информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, обществоведческих явлений, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

2. Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных позиций, взглядов, ценностей(личностно-оценочные и коммуникативные действия)

* Определять и объяснять свое отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
* Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за свой выбор, свое решение.
* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

3. Действовать в пределах правовых и нравственных норм, чтобы успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (личностно-оценочные действия)

* В моделях экономических ситуаций (бизнес, трудовые отношения, сделки и т.д.).
* В моделях гражданско-семейных ситуаций (судебные разбирательства и т.п.)
* В моделях политических ситуаций (конституционное, административное право).
* В соответствии с нормами уголовного права.

С 6-го класса курс обществознания приобретает модульную структуру. Каждая тема, как правило, представляет собой самостоятельный модуль, внутри которого материал связан дидактическим единством и системой изучения: определение целей и задач в начале модуля, обобщение и контроль – в конце. Учебный материал 6-го класса объединен одним вопросом: как устроен мир людей? Два учебных модуля позволяют учащемуся найти решение проблем, поднятых в рамках каждого из них. Поиск ответа на поставленные вопросы позволит: сформировать у шестиклассников умение анализировать простые системы, факты, явления и понятия; научиться оценивать в т. ч. неоднозначные общественные поступки с разных точек зрения; объяснять отличия своих оценок от других; приучать себя действовать в соответствии с выбранными ценностями, понимать последствия своих общественных поступков.

*Распределение учебных модулей в 6 классе.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Как устроен мир людей?** | | | |
| **Модуль 1**. Искусство быть человеком.  Что такое «человек»? | **Модуль 2**. Проблема понимания общества | | |
| Человек человеку – «друг» или «волк»? | Почему люди «добывают хлеб в поте лица»? | Зачем нужна власть? |

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа по 1 часу в неделю в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение обществознания по базисному учебному плану в 6 классе.

*Формы организации учебного процесса:*

- индивидуальная;

- групповая;

- фронтальная.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по задан­ной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование);

- письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата, тестирование).

*Комплекс используемых технологий:*

1. Проблемно - диалогическая технология

2. Технология оценивания учебных успехов

3. Технология продуктивного чтения

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

*1-я линия развития личности.* Умение понимать связи между людьми в обществе:

• Добывать и критически оценивать информацию.

• Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.

• Обобщать.

• Группировать.

• Сравнивать факты, явления и понятия.

• Устанавливать причинно-следственные связи.

*2-я линия развития личности.* Умение занимать свою позицию в обществе:

• Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.

• Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.

• Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

*3-я линия развития личности.* Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:

• Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

**Содержание учебного предмета «Обществознание» в 6 классе**

**Как устроен мир людей? (34 часа)**

**Цели:** развивать умения по применению обществоведческих знаний в жизни.

**1-я линия развития личности**. Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий. Объяснять разнообразие современного мира с учетом знаний о его устройстве

**2-я линия развития личности**. Определять свою позицию. Уметь договариваться, оценивать в т. ч. неоднозначные общественные поступки с разных точек зрения. Объяснять отличия своих оценок от других. Учиться делать нравственный выбор с точки зрения знаний об устройстве современного общества.

**3-я линия развития личности**. Действовать в правовых и нравственных нормах. Приучать себя действовать в соответствии с выбранными ценностями, понимать последствия своих общественных поступков. Отмечать значимость своего вклада в правовые способы и средства защиты правопорядка в обществе.

**Содержание:**

Прямой шрифт – обязательная для контроля часть программы.

*Курсив* – обязательно для изучения, но не для контроля.

**Модуль 1. Искусство быть человеком**

**Вводная тема. 1**–**2 часа**

Значение общества в жизни человека: различные сферы человеческой жизни (экономика, социальная структура, политика, духовная культура), их взаимосвязь. *Социальное взаимодействие.*

**Тема 1. Что такое человек (сфера культуры). 12 часов**

Проблема появления человека. Отличие человека от животного. *Проблема антропогенеза*. Биологические потребности. *Мышление и язык. Происхождение человека и общества – научные и религиозные точки зрения*. Биосоциальная природа человека. Мышление и речь как основные отличия человека от животного.

По каким законам живет человек. Общество как среда обитания человека. *Интересы и общая деятельность как факторы, объединяющие людей в общество.* Взаимосвязь природы и общества.

Процесс развития личности. *Структура сознания. Чувство. Воля*. *Взаимосвязь сознания и тела*. Индивид и личность.

Деятельность как способ существования людей. *Самореализация*. Основные формы деятельности (труд, игра, общение, познание). *Многообразие видов деятельности*. *Труд как необходимое условие существования общества. Общение – связь между людьми, в результате которой они обмениваются информацией, понимают друг друга.*

Индивидуальные качества личности: физические качества, умственные способности, черты характера. Качества характера, их отличие от физических качеств и умственных способностей. *Наследственность, воздействия общественной среды и самовоспитание как три условия развития личности. Темперамент. Нравственные и волевые качества, их соотношение.* Золотое правило нравственности. Понятия милосердия и добра.

Духовная жизнь человека. Духовные потребности, *их взаимосвязь с характером и способностями.Человек как духовное существо*. Понятие мировоззрения. *Структура мировоззрения: картина мира, ценности и цели.*

Роль мировоззрения в жизни человека. *Жизненный опыт. Научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское мировоззрение.*

Выбор между добром и злом в жизни человека. Этика. Мораль и нравственность. *Нравственный выбор человека. Добро и добродетели, зло и пороки.* Совесть как способность человека отделять добро от зла, критически оценивать свои действия, чувствовать свою вину за плохие поступки и мысли.

Проблема смысла жизни. *Ценность творчества как отражения личностных качеств*. Любовь как высшая ценность. Ценность человеческих отношений.

Обобщение и контроль (2 часа).

**Модуль 2. Проблема понимания общества**

**Тема 2. Человек человеку – «друг» или «волк»? (сфера социальной структуры).**

**8 часов**

Проблема формирования межличностных отношений. *Зависимость межличностных отношений от личных интересов и целей. Виды межличностных отношений. Конфликт как несовпадение интересов между людьми.* Малая группа. Личность в группе*. Межличностные отношения в группах*.

Значение образования в жизни человека. Социальные общности. Социальные группы*, их виды и цели*. *Взаимодействие социальных групп в обществе*. Общественные отношения. Образование как процесс развития способностей, интересов, ценностей и идеалов человека.

Важность общения в жизни человека. Потребность людей в общении. Конфликт. *Проблема межличностного конфликта*. *Способы разрешения конфликтной ситуации*.

Роль социальных норм в жизни человека. Социальные нормы, их виды. Значение социальных норм в жизни общества. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и *его методы*. *Наркомания и алкоголизм.*

Условия развития личности в обществе. Социализация индивида. Факторы развития личности. *Роль мышления и деятельности в развитии личности*.

Роль семьи в жизни человека. Семья как малая группа: *роль любви, взаимопонимания, прощения и веры друг в друга*. Здоровый образ жизни как условие развития личности.

Обобщение и контроль (2 часа).

**Тема 3. Почему люди «добывают хлеб в поте лица»? (сфера экономики). 4 часа**

Роль труда в жизни общества. Потребности. *Пирамида человеческих потребностей*. Потребление – использования благ для удовлетворения потребностей. Производство-организованный совместный труд людей по изготовлению необходимых вещей и услуг. Экономика как способ хозяйствования. *Возникновение и развитие экономики.* Деньги как эквивалент стоимости товара.

Проблема расходования ресурсов. Ресурсы и *их виды: природные, трудовые, денежные, информационные*. *Ограниченность ресурсов и потребности человека*. Понятие собственности. Обмен. Торговля как взаимосвязь производителей и потребителей. Товар и услуга в экономике. *Механизмы рыночной торговли и регулирование*. Реклама. *Отношение покупателя к рекламе*.

Обобщение и контроль (2 часа).

**Тема 4. Зачем нужна власть? (сфера политики). 6 часов**

Зачем нужна власть. *Зарождение власти как формы управления обществом.* Политическая власть – влияние правительства государства на народ своей страны. Законы как правила поведения для граждан. Понятия обязанности и ответственности. Разделение властей.

Зачем нужны законы. *Зарождение права в обществе: обычаи*. Законы. Правовые нормы в жизни общества. *Кодексы как своды законов (Трудовой, Гражданский, Семейный, Уголовный). Иерархия законов.* Конституция – основной закон страны. Система права. Правовые санкции. Правонарушение: проступок, преступление. Юридическая ответственность.

Государство – его признаки, функции. Понятие суверенитета. Форма правления (монархия и её виды, республика и её виды). Территориальное устройство (унитарное государство, федерация). Политические режимы (демократические, недемократические).

Патриотизм. Что значит быть патриотом.

Обобщение и контроль (2 часа).

***Результаты – требования к уровню подготовки в конце 6-го класса***

**1-я линия развития личности** (интеллектуально-познавательные действия):

* Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
* Систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
* Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

**2-я линия развития личности** (нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия):

* Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
* Делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

**3-я линия развития личности** (нравственно-оценочные, личностные действия).

* Решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

**Межпредметные связи в рамках Образовательной системы «Школа 2100»**

***История, 6-й класс:*** формирование единой с обществознанием системы понятий, структуры общественных связей.

***Литература, 6-й класс:*** общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, в том числе через эпос и фольклор разных народов России и мира, сложившихся преимущественно в Средние века.

***География, 6-й класс:*** закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

***Биология, 6-й класс:*** представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

**Литература, рекомендуемая в процессе реализации рабочей программы**

**Методические пособия для учителя:**

*Лазебникова А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.

*Прутченков А. С.* Свет мой. зеркальце, скажи... : метод, разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. -- М.: Новая школа, 1996.

*Прутченков А. С.* Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражне­ния для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.

*Прутченков А. С.* Школа жизни: метод, разработки социалыю-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. *-* М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.

*Сборник* нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М.: Дрофа, 2008.

*Примерные* программы основного общего образования. Обществознание: 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010.

*Правовое* воспитание школьников : 5-9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. - Волгоград : Учитель. 2006.

*Обществознание.* Право. Экономика: сб. материалов по реализации федерального компо­нента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области /авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. - Волгоград: Учитель. 2006. - 123 с.

**Дополнительная литература для учителя:**

*Гражданский* кодекс Российской Федерации.

*Кодекс* об административных правонарушениях.

*Конституция* Российской Федерации.

*Семейный* кодекс РФ.

*Трудовой* кодекс РФ.

*Александрова И, Ю.* Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Вла­димирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.

*Пахмутов Л. С.* Методика преподавания обществознания: учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений: в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Туманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

*Бекешев К. А.* Обществознание: учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.

*Ибрагимов Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии: для средн. профессией, обра­зования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.

*Лозовский Л. Ш.* Практикум по обществознанию вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. III. Лозовский, Б. А. Райзберг. — М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.

*Сычев, А. А.* Обществознание: учеб, пособие / А. А. Сычев. - М. : Альфа-М, И11ФРА-М, 2010.

*Сидельникова, Т, Т,* Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб, пособие для студентов высш. учеб, заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова. И. А. Шарагин. - М. : Гу-манит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.

*Тюляева, Т. И.* Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М. : Астрель, 2010.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел, тема урока*** | ***Кол-во часов*** | | ***Предп. сроки*** | | ***Тип урока*** | | ***Контроль знаний*** | | ***Методическое обеспечение и ЦОРы*** |
| 1-2 | **Введение**  Как работать с учебником? Сферы жизни общества | 2 | |  | | Изучение нового материала | | Опрос. Выполнение проектов, учебных заданий. Решение жизненных задач. | | [Презентация](http://19591957.ucoz.ru/load/obshhestvoznanie/6_klass/obshhestvo_sfery_zhizni_obshhestva/24-1-0-238)  «Общество. Сферы жизни общества» |
| ***Модуль 1. Искусство быть человеком***  ***Тема 1. Что такое человек? (сфера культуры)*** | | | | | | | | | | |
| 3 | Загадка человеческой природы | 1 | |  | | Изучение нового материала | | Опрос. Выполнение проектов, учебных заданий. Решение жизненных задач. | | Схема «Две природы человека» (с. 22, учебник)  [Схема](http://схемо.рф/shemy/obschestvoznanie/mahotkin-a-v-mahotkina-n-v-obschestvoznanie-v-shemah-i-tablicah-2006-g/55.html) «Отличия деятельности человека от поведения животных»  [Схема](http://obshestvo.forum2x2.ru/t1-topic) «Основные отличия человека от животного»  [Схема](http://wiki.syktsu.ru/index.php/Происхождение_человека) «Основные теории происхождения человека» |
| 4 | Среда обитания человека | 1 | |  | | Изучение нового материала | | Опрос. Выполнение проектов, учебных заданий. Решение жизненных задач. | | [Схема](http://схемо.рф/shemy/obschestvoznanie/mahotkin-a-v-mahotkina-n-v-obschestvoznanie-v-shemah-i-tablicah-2006-g/8.html) «Связь природы и общества» |
| 5-6 | «Волшебство» человеческого сознания | 2 | |  | | Комбинированный | | Опрос. Выполнение проектов, учебных заданий. Решение жизненных задач. | | [Презентация](http://powerpt.ru/prezentacii-po-obshhestvoznaniju/1713-chelovek-individ-lichnost.html) «Человек, индивид, личность»  Рассмотрены следующие пункты:  1. Человек с точки зрения человека,  2. Индивид,  3. Индивидуальность,  4. Подходы к изучении личности. |
| 7 | Разнообразие человеческих дел | 1 | |  | | Комбинированный | | Опрос. Выполнение проектов, учебных заданий. Решение жизненных задач. | | [Сравнительная таблица](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/021beff2-1067-417f-a561-f4c628672852/10_112.swf) "Основные виды деятельности"  (Помогает организовать самостоятельную работу по заполнению сравнительной таблицы)  [Схема](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/995f7989-a469-4b36-be61-839ded165e64/97.swf) «Человеческая деятельность»  [Схема](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/dc2be4b3-4c80-4e14-9e6f-fefc10e4f8b1/21.html) «Мотивы деятельности»  (Способствует более глубокому пониманию темы) |
| 8-9 | Сложность человеческого характера | 2 | |  | | Комбинированный | | Опрос. Выполнение проектов, учебных заданий. Решение жизненных задач. | | Схема «Индивидуальные качества личности» (с. 52, учебник) |
| 10 | Богатство человеческого духа | 1 | |  | | Комбинированный | | Опрос. Выполнение проектов, учебных заданий. Решение жизненных задач. | | Схема «Пирамида потребностей по Маслоу»  [Мировоззрение, его виды и формы](http://19591957.ucoz.ru/publ/uchebnyj_kurs_po_obshhestvoznaniju/chelovek_i_obshhestvo/zanjatie_2_mirovozzrenie_ego_vidy_i_formy/5-1-0-36). |
| 11 | Взгляд человека на мир | 1 | |  | | Комбинированный | | Опрос. Выполнение проектов, учебных заданий. Решение жизненных задач. | | [Мировоззрение, его виды и формы](http://19591957.ucoz.ru/publ/uchebnyj_kurs_po_obshhestvoznaniju/chelovek_i_obshhestvo/zanjatie_2_mirovozzrenie_ego_vidy_i_formy/5-1-0-36). |
| 12 | Выбор человека между добром и злом | 1 | |  | | Комбинированный | | Опрос. Выполнение проектов, учебных заданий. Решение жизненных задач. | | Схема «Нравственный выбор человека» (с. 78, учебник) |
| 13 | Проблема смысла жизни человека | 1 | |  | | Комбинированный | | Опрос. Выполнение проектов, учебных заданий. Решение жизненных задач. | |  |
| 14 | Повторно-обобщающий урок по модулю 1  «Общий взгляд». | 1 | |  | | Повторение и обобщение | | Опрос. Выполнение проектов, учебных заданий. Решение жизненных задач. | |  |
| 15 | Урок контроля по модулю 1 | 1 | |  | | Контроль знаний | | Проверочная работа | |  |
| 16 | Работа над ошибками | 1 | |  | |  | |  | |  |
| ***Модуль 2. Проблема понимания общества***  ***Тема 2. Человек человеку – друг или волк?***  ***(социальная сфера)*** | | | | | | | | | | |
| 17 | Создание отношений между людьми | 1 | |  | | Комбинированный | | Опрос. Выполнение проектов, учебных заданий. Решение жизненных задач. | | [Презентация](http://ppt-mix.ru/load/prezentacii_po_obshhestvoznaniju/mezhlichnostnye_otnoshenija_skachat_prezentaciju/10-1-0-863) «Межличностные отношения»  [Презентация](http://ppt-mix.ru/load/prezentacii_po_obshhestvoznaniju/malaja_gruppa_skachat_prezentaciju/10-1-0-861) «Малая группа» |
| 18 | Объединения разных людей | 1 | |  | | Комбинированный | | Опрос. Выполнение проектов, учебных заданий. Решение жизненных задач. | | Презентация «Социальная структура общества»  «Социальные группы» [интерактивная схема](http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%F1%EE%F6%E8%E0%EB%FC%ED%FB%E5%20%ED%EE%F0%EC%FB&interface=catalog&class=51&subject=22&context=all&onpage=20&page=2) |
| 19 | Встречи и ссоры разных людей | 1 | |  | | Комбинированный | | Опрос. Выполнение проектов, учебных заданий. Решение жизненных задач. | | [Презентация](http://pedsovet.su/load/46-1-0-10314) «Конфликт» |
| 20 | Правила совместной жизни людей | 1 | |  | | Комбинированный | | Опрос. Выполнение проектов, учебных заданий. Решение жизненных задач. | | Таблица «Какие бывают нормы?» (с. 118, учебник)  [Презентация](http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-10749) «Социальные нормы и отклоняющееся поведение»  [Схемы](http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%F1%EE%F6%E8%E0%EB%FC%ED%FB%E5+%ED%EE%F0%EC%FB&tg=&interface=catalog&class%5B%5D=51&subject%5B%5D=22&rub_guid%5B%5D=a6ec7530-495a-4328-a7d2-19400e845ba0) «Универсальность социальных норм» |
| 21 | Умение быть самим собой | 1 | |  | | Комбинированный | | Опрос. Выполнение проектов, учебных заданий. Решение жизненных задач. | | Схема «Социализация личности» (с. 127, учебник) |
| 22 | Начало мира людей – семья | 1 | |  | | Комбинированный | | Опрос. Выполнение проектов, учебных заданий. Решение жизненных задач. | | [Презентация](http://ant-m.ucoz.ru/load/obshhestvoznanie/prezentacija/semja_kak_malaja_gruppa/5-1-0-42) «Семья - как малая группа» |
| ***Тема 3. Почему люди «добывают хлеб в поте лица»? (сфера экономики)*** | | | | | | | | | | |
| 23 | Производство всего, что нам необходимо | | 1 | |  | | Комбинированный | | Опрос. Выполнение проектов, учебных заданий. Решение жизненных задач. | Схема «Пирамида потребностей по Маслоу»  [Презентация](http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/library/prezentatsiya-k-uroku-obshchestvoznaniya-v-7-klasse-dengiik) "Деньги. Их функции" |
| 24 | Обмен вещами и услугами | | 1 | |  | | Комбинированный | | Опрос. Выполнение проектов, учебных заданий. Решение жизненных задач. | [Презентация](http://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/prezentaciya-ogranichennost-resursov) «Ограниченность ресурсов» (несколько слайдов) |
| ***Тема 4. Зачем нужна власть? (сфера политики)*** | | | | | | | | | | |
| 25 | Суровая необходимость власти | | 1 | |  | | Комбинированный | | Опрос. Выполнение проектов, учебных заданий. Решение жизненных задач. | [Схема](http://kobtv.narod.ru/Petrov-kurs/sxemi-kob/sxemi-kob17.html) «Виды власти»  [Схема](http://схемо.рф/shemy/obschestvoznanie/shemy-i-tablicy-po-obschestvoznaniyu-2005-g/3324.html) «Власть, её виды» |
| 26 | Законы писаные и неписаные | | 1 | |  | | Комбинированный | | Опрос. Выполнение проектов, учебных заданий. Решение жизненных задач. | [Схема](http://схемо.рф/shemy/obschestvoznanie/severinov-k-m-obschestvoznanie-v-shemah-i-tablicah-2010-g/3118.html) «Нормы, регулирующие общественные отношения»  [Таблица](http://схемо.рф/shemy/obschestvoznanie/severinov-k-m-obschestvoznanie-v-shemah-i-tablicah-2010-g/3158.html) «Сравнение морали, обычаев, права»  [Схема](http://схемо.рф/shemy/obschestvoznanie/shemy-i-tablicy-po-obschestvoznaniyu-2005-g/3248.html) «Виды нормативно – правовых актов»  [Схема](http://схемо.рф/shemy/obschestvoznanie/mahotkin-a-v-mahotkina-n-v-obschestvoznanie-v-shemah-i-tablicah-2006-g/310.html) «Признаки правовых норм»  [Презентация](http://swor56.ucoz.ru/load/prezentacija_po_obshhestvoznaniju_9_kl_baz_kurs_quot_konstitucija_rf_osnovy_konstitucionnogo_stroja_rf_quot/1-1-0-461) «"Конституция РФ»  [Схема](http://схемо.рф/shemy/yurisprudencija/teorija-prava-i-gosudarstva-albom-shem-i-opredelenii-uchebnoe-nagljadnoe-posobie-spb-2010-g/10887.html) «Виды правонарушений» |
| 27 | Сложность устройства государства | | 1 | |  | | Комбинированный | | Опрос. Выполнение проектов, учебных заданий. Решение жизненных задач. | [Презентация](http://900igr.net/prezentatsii/obschestvoznanie/Gosudarstvo-obschestvoznanie/008-Funktsii-gosudarstva.html) «Форма государственного устройства» |
| 28 | Слова и дела патриота | | 1 | |  | | Комбинированный | | Опрос. Выполнение проектов, учебных заданий. Решение жизненных задач. | Материалы СМИ о проявлении патриотизма.  [Анкета](http://www.docme.ru/doc/23582/анкета-%22пат...) «Патриотизм» |
| 29 | Повторно-обобщающий урок по модулю 2  «Общий взгляд» | | 1 | |  | | Обобщение и повторение | | Опрос. Выполнение проектов, учебных заданий. Решение жизненных задач. |  |
| 30 | Повторно-обобщающий урок по модулю 2  «Общий взгляд» | | 1 | |  | | Обобщение и повторение | | Опрос. Выполнение проектов, учебных заданий. Решение жизненных задач. |  |
| 31 | Повторно-обобщающий урок по модулю 2  «Общий взгляд» | | 1 | |  | | Обобщение и повторение | | Опрос. Выполнение проектов, учебных заданий. Решение жизненных задач. |  |
| 32 | Итоговый урок контроля | | 1 | |  | | Контроль знаний | | Проверочная работа |  |
| 33-34 | Резервные уроки | | 2 | |  | |  | |  |  |