**Тема: Кто стоит на страже закона.**

***Цели:***

***образовательная:*** ознакомить учащихся с правоохранительными органами РФ, их структурой;

***развивающая:*** развивать познавательные способности учащихся, умение графически представлять информацию;

***воспитательная:*** воспитание гражданской ответственности, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Оборудование:*** учебник, компьютер, мультимедийный проектор, жетоны.

***Тип урока***: урок изучения нового материала.

***Ход урока.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организационный момент.**  Организация внимания. | Приветствие. Проверка готовности к уроку.  Создание положительного эмоционального настроя. | Приветствие. |
| **II. Сообщение темы и постановка целей урока.** Мотивация учебной деятельности. | Совместное определение темы урока. **Слайд 1**  Совместная постановка целей и задач урока.  — *Я уверена, что вы справитесь со всеми задачами и получите только хорошие отметки.* | Запись в тетради темы урока. |
| **III. Изучение изученного материала.**  1. Правоохранительные органы.  2. ФСБ  3. Таможня  4. Прокуратура  5. Суды | **Слайд 2** *— Что такое закон? — Почему нужно соблюдать закон? — Почему закон нуждается в защите?*  — *Кто охраняет закон?* Формулировка определения, запись в тетрадь.  **Слайд 3**  **Слайд 4.** Составление кластера «Правоохранительные органы»  **Слайд 5.**  **Слайд 6.** *- Как вы считаете, действительно необходимы таможенные пункты на границах нашего государства****?***  **Слайд 7.** *В нач. 18 в. в период правления Петра1 была введена должность генерал - прокурора.(«око государево»).*  **Слайд 8.** *Долгое время роль судьи, как правило, выполняли уважаемые люди, правители территорий, которые имели и другие обязанности, что значительно затрудняло судопроизводство. Поэтому обязанности правителя и судьи были разделены, и появилась особая должность – судья. Во все времена был вопрос: как же судить по праву, по совести?*  Работа с текстом учебника (стр. 78-79), рубрика «Уроки прошлого».  - *что вам понравилось в Афинском суде?*  **Слайд 9.** *Фемида - символ правосудия.*  *В древнегреческой мифологии богиня правосудия. Фемиду иногда изображают с повязкой на глазах, как символ беспристрастия, с мечом и весами в руках. Весы — древний символ меры и справедливости. На весах правосудия взвешиваются добро и зло, поступки, совершённые человеком при жизни. Посмертная судьба людей зависела от того, какая чаша перевесит. Меч в руках Фемиды — символ возмездия. Он обоюдоострый, поскольку закон не только карает, но и предупреждает.* **Слайд 10.** Все государства в разные исторические эпохи стремились по-своему решить вопрос о справедливой организации правосудия.  Со временем был выработан принцип правосудия – *презумпция невиновности:*  « *…обвиняемый считается невиновным до тех пор, пока его вина не будет доказана в установленном законом порядке*».  Именно от суда ждут принятия законного и обоснованного решения по делу. Это налагает особую ответственность – от решения суда всегда зависит человеческая судьба.  Согласно российским законам судьей может быть только человек, имеющий юридическое образование. Он должен быть честным, смелым, принципиальным, с твёрдым характером и развитым чувством справедливости. Но даже тому, кто соответствует перечисленным качествам, не удастся стать судьёй, если он совершил «порочащие его поступки».  *( Вспомним слова одного литературного героя: «Береги платье с нову, а честь с молоду»).*  Ст. 120 Конст. РФ гласит: «Судьи независимы и подчиняются только  Конституции РФ и закону».  Это означает, что при рассмотрении конкретного дела никто и ничто не может заставить судью принять решение, которое противоречит закону и принципам справедливости. Вмешательство в деятельность суда, даже с добрыми намерениями ведет к нарушению законности.В настоящее время в нашей стране по Конституции РФ в судебную систему возвращен суд присяжных. ( Вводился по реформе 1864г. имп. Александром II; стремление водворить на земле «суд скорый, правый, милостивый и равный для всех подданных»).  Суд присяжных состоит из профессионального судьи и 12 представителей народа, которых называют присяжными заседателями.  Суды присяжных рассматривают уголовные дела по тяжким и особо тяжким преступлениям. Выносят вердикт «виновен», « не виновен», «виновен, но заслуживает смягчения наказания». И только после этого судья определяет меру наказания. Особенность суда присяжных состоит в том, что решение по делу присяжные выносят, опираясь прежде всего на здравый смысл и жизненный опыт. | Записывают в тетрадь:  *Правоохранительные – это органы, основной целью деятельности которых является защита прав и свобод граждан, прав и законных интересов юридических лиц (организаций, предприятий).*  Составляют кластер  Ответы учащихся.    Выполняют задание в учебнике.  Ответы учащихся. |
| **IV. Релаксационная пауза.** | Упражнения для глаз, шеи, туловища. | Выполняют физминутку. |
| 6. Полиция | **Слайд 11.**  **Слайд 12.**  **Слайд 13.**  **Слайд 14.** | Зарисовка схемы в тетрадь |
| **V. Закрепление изученного.**  1. Синквейн.  2. Проблемная ситуация.  2. Эссе | Напишите синквейн к одному из слов: таможня, прокуратура, суд, полиция  Используя документы в конце учебника с. 251 – 253 реши проблемную ситуацию. Задание 6, с.44 - 45 рабочей тетради.  Напишите эссе «Как содействовать охране правопорядка в нашем микрорайоне» | Пишут синквейн  Записывают в тетрадь решение проблемной ситуации.  Пишут эссе |
| **VI. Домашнее задание.** | Записать задание в дневник.  **§**11, с.118 – 128 прочитать, ответить на вопросы \*подготовить проект с.46 - 47 рабочей тетради Объяснение задания. | Запись в дневниках |
| **VII. Итог урока.** | Рефлексия.  Взаимооценка.  Выставление оценок в дневники.  *- Перед выходом из кабинета я прошу вас взять одну из фигур и положить на стол. Они разного цвета, если вам понравился урок – положите красный круг, если что-то осталось непонятным – знак вопроса, если совсем ничего не понравилось – черный квадрат.* | Продолжить предложение |