**Тема: Кто стоит на страже закона.**

***Цели:***

***образовательная:*** ознакомить учащихся с правоохранительными органами РФ, их структурой;

***развивающая:*** развивать познавательные способности учащихся, умение графически представлять информацию;

***воспитательная:*** воспитание гражданской ответственности, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Оборудование:*** учебник, компьютер, мультимедийный проектор, жетоны.

***Тип урока***: урок изучения нового материала.

***Ход урока.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организационный момент.**Организация внимания. | Приветствие.Проверка готовности к уроку.Создание положительного эмоционального настроя.  | Приветствие. |
| **II. Сообщение темы и постановка целей урока.**Мотивация учебной деятельности. | Совместное определение темы урока. **Слайд 1**Совместная постановка целей и задач урока.— *Я уверена, что вы справитесь со всеми задачами и получите только хорошие отметки.* | Запись в тетради темы урока.  |
| **III. Изучение изученного материала.** 1. Правоохранительные органы.2. ФСБ3. Таможня4. Прокуратура5. Суды | **Слайд 2***— Что такое закон?— Почему нужно соблюдать закон?— Почему закон нуждается в защите?*— *Кто охраняет закон?*Формулировка определения, запись в тетрадь. **Слайд 3****Слайд 4.** Составление кластера «Правоохранительные органы»**Слайд 5.****Слайд 6.** *- Как вы считаете, действительно необходимы таможенные пункты на границах нашего государства****?*****Слайд 7.** *В нач. 18 в. в период правления Петра1 была введена должность генерал - прокурора.(«око государево»).***Слайд 8.** *Долгое время роль судьи, как правило, выполняли уважаемые люди, правители территорий, которые имели и другие обязанности, что значительно затрудняло судопроизводство. Поэтому обязанности правителя и судьи были разделены, и появилась особая должность – судья. Во все времена был вопрос: как же судить по праву, по совести?* Работа с текстом учебника (стр. 78-79), рубрика «Уроки прошлого».- *что вам понравилось в Афинском суде?***Слайд 9.** *Фемида - символ правосудия.**В древнегреческой мифологии богиня правосудия. Фемиду иногда изображают с повязкой на глазах, как символ беспристрастия, с мечом и весами в руках. Весы — древний символ меры и справедливости. На весах правосудия взвешиваются добро и зло, поступки, совершённые человеком при жизни. Посмертная судьба людей зависела от того, какая чаша перевесит. Меч в руках Фемиды — символ возмездия. Он обоюдоострый, поскольку закон не только карает, но и предупреждает.***Слайд 10.**Все государства в разные исторические эпохи стремились по-своему решить вопрос о справедливой организации правосудия. Со временем был выработан принцип правосудия – *презумпция невиновности:* « *…обвиняемый считается невиновным до тех пор, пока его вина не будет доказана в установленном законом порядке*».Именно от суда ждут принятия законного и обоснованного решения по делу. Это налагает особую ответственность – от решения суда всегда зависит человеческая судьба. Согласно российским законам судьей может быть только человек, имеющий юридическое образование. Он должен быть честным, смелым, принципиальным, с твёрдым характером и развитым чувством справедливости. Но даже тому, кто соответствует перечисленным качествам, не удастся стать судьёй, если он совершил «порочащие его поступки».  *( Вспомним слова одного литературного героя: «Береги платье с нову, а честь с молоду»).*Ст. 120 Конст. РФ гласит: «Судьи независимы и подчиняются толькоКонституции РФ и закону».Это означает, что при рассмотрении конкретного дела никто и ничто не может заставить судью принять решение, которое противоречит закону и принципам справедливости. Вмешательство в деятельность суда, даже с добрыми намерениями ведет к нарушению законности.В настоящее время в нашей стране по Конституции РФ в судебную систему возвращен суд присяжных. ( Вводился по реформе 1864г. имп. Александром II; стремление водворить на земле «суд скорый, правый, милостивый и равный для всех подданных»).  Суд присяжных состоит из профессионального судьи и 12 представителей народа, которых называют присяжными заседателями.Суды присяжных рассматривают уголовные дела по тяжким и особо тяжким преступлениям. Выносят вердикт «виновен», « не виновен», «виновен, но заслуживает смягчения наказания». И только после этого судья определяет меру наказания. Особенность суда присяжных состоит в том, что решение по делу присяжные выносят, опираясь прежде всего на здравый смысл и жизненный опыт. | Записывают в тетрадь:*Правоохранительные – это органы, основной целью деятельности которых является защита прав и свобод граждан, прав и законных интересов юридических лиц (организаций, предприятий).* Составляют кластерОтветы учащихся. Выполняют задание в учебнике.Ответы учащихся.  |
| **IV. Релаксационная пауза.** |  Упражнения для глаз, шеи, туловища. |  Выполняют физминутку. |
| 6. Полиция | **Слайд 11.****Слайд 12.****Слайд 13.** **Слайд 14.** | Зарисовка схемы в тетрадь  |
| **V. Закрепление изученного.**1. Синквейн.2. Проблемная ситуация.2. Эссе | Напишите синквейн к одному из слов: таможня, прокуратура, суд, полицияИспользуя документы в конце учебника с. 251 – 253 реши проблемную ситуацию.Задание 6, с.44 - 45 рабочей тетради.Напишите эссе «Как содействовать охране правопорядка в нашем микрорайоне» | Пишут синквейнЗаписывают в тетрадь решение проблемной ситуации.Пишут эссе |
| **VI. Домашнее задание.** | Записать задание в дневник. **§**11, с.118 – 128 прочитать, ответить на вопросы\*подготовить проект с.46 - 47 рабочей тетрадиОбъяснение задания. | Запись в дневниках |
| **VII. Итог урока.** | Рефлексия.Взаимооценка.Выставление оценок в дневники.*- Перед выходом из кабинета я прошу вас взять одну из фигур и положить на стол. Они разного цвета, если вам понравился урок – положите красный круг, если что-то осталось непонятным – знак вопроса, если совсем ничего не понравилось – черный квадрат.* | Продолжить предложение |