Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Садовская средняя общеобразовательная школа»

Быковского муниципального района Волгоградской области

**Календарно – тематическое планирование**

**по обществознанию**

**6 – 11 классы**

Составитель: учитель истории и обществознания

Жингалиева Кунслу Имашевна

6-11 класс Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6-11 классов составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации и Министерства образования:

1. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089).

2.Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. № 1994 г.

3.Региональный базисный учебный план (приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 30.08. 2011 г. № 1614)

4.Рекомендации по разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов, приложение к письму МО РФ от12.01.2006 № 01-10

5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 г. «О внесении изменений в **федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2011/2012 учебный год**» и от 13.01.2011 г. № 2 **«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2011/2012 учебный год**».

6.Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) – сайт Минобрнауки РФ: http// [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).

7. Методическое письмо Министерства образования и науки РФ «О преподавании учебного предмета “Обществознание” в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».

8. Учебно-методический комплекс по линии Л. Н. Боголюбова.

Рабочая программа в себя включает:

1. Пояснительную записку.
2. Цели программы, назначение учебного предмета «Обществознание»
3. Цели, задачи обучения.
4. Место предмета в базисном учебном плане.
5. Требования к уровню подготовки выпускников.
6. Методическое обеспечение программы.
7. Содержание программы, обязательный минимум содержания
8. Учебно – тематический план предмета
9. Календарно-тематическое планирование.
10. Литература для учителя и обучающихся.

Данная программа соответствует современному уровню развития обществоведческой науки, требованиям нормативным документам.

Цели данной программы,тесно связаны со стратегией мо­дернизации российского образования. Они ориентированы не только на усвоение обуча­ющимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познаватель­ных и созидательных способностей

**Назначение учебного предмета «Обществознание»**

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Содержание основного общего образования по общест­вознанию представляет собой комплекс знаний, отражаю­щих основные объекты изучения: общество и его основ­ные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными со­держательными компонентами курса являются: социаль­ные навыки, умения, совокупность моральных норм и гу­манистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элемен­том содержания учебного предмета «Обществознание» яв­ляется опыт познавательной и практической деятельнос­ти, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной дея­тельности   в учебном процессе и социальной практике.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Рабочая программа основного общего и среднего (полного) общего образования направлена на достижение следующих целей:

**-развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**-воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**-освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**-овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

**-формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

**-содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

**-формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

**-воспитание** гражданственности и любви к Родине;

**-создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

**-выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

**-содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

**-помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

**-ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Для реализации поставленных целей и задач выбран** учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Просвещение» (Л. Н. Боголюбова), который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Данный комплект представляет собой завершенную линию для основной школы и включает в себя:

УМК содержит обязательный минимум образования по обществознанию. Считаю, что данный УМК наиболее адаптирован для учащихся: имеет простой язык, понятный обучающимся, учебники насыщены иллюстративным и дополнительным материалами, задания предполагают повторение изученного материала, развивают воображение, формируют историческое мышление ученика. Методический аппарат учебников разделен на три уровня. Это позволяет дифференцировать обучение учащихся.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 23 учебных часов (или 16%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Примерная программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Третий этап 10 -11 кл. 136 часов. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; ввести учащихся в мир общественных отношений и научится жить в этом мире; способствует определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

**Распределение учебного материала в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Человек и общество | 8 |
| 2 | Духовная культура | 4 |
| 3 | Экономика | 6 |
| 4 | Политика и право | 7 |
| 5 | Социальная сфера | 8 |
| 6 | Резерв | 1 |
|  | Итого | 34 |

**Распределение учебного материала в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Человек и общество | 9 |
| 3 | Право | 10 |
| 4 | Экономика | 9 |
| 5 | Итоговое повторение | 3 |
| 6 | Резерв | 2 |
|  | Итого: | 34 |

**Распределение учебного материала в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Человек и общество | 7 |
| 2 | Сфера духовной культуры | 8 |
| 3 | Экономика | 11 |
| 4 | Социальная сфера | 5 |
| 5 | Итоговое повторение | 2 |
| 6 | Резерв | 1 |
|  | Итого: | 34 |

**Распределение учебного материала в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Политика и социальное управление | 11 |
| 2 | Право | 19 |
| 3 | Итоговое повторение | 3 |
| 4 | Резерв | 1 |
|  | Итого | 34 |

**Распределение учебного материала в 10 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Общество и человек | 16 ч |
| 2 | Основные сферы общественной жизни | 38 |
| 3 | Право | 14 |
|  | Итого | 68 |

**Распределение учебного материала в 11 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Экономика | 24 |
| 2 | Политико – правовая чфера | 44 |
|  | Итого | 68 |
|  |  |  |

Преподавание обществознания в 6-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершенную систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Содержание курса 8- 11 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Важной составляющей содержания обществоведческой подготовки учащихся является **региональный компонент**, который позволяет обучающимся изучать процессы и явления происходящие в регионе. НРК в программе реализуется через следующие составляющие, содержание которых соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта:

- **предметно-информационную**: иметь знания о современном состоянии и перспективах развития Мурманской области; иметь представление об особенностях социально-политической и социально-экономической жизни региона.

- **деятельностно-коммуникативную**: занимать активную гражданскую позицию в социально-экономической, духовной жизни региона; владеть практическими навыками решения определенных проблем, связанных с позитивными в жизни населения своего города;

- **ценностно-ориентационную**: быть готовым к оценке собственных возможностей в освоении будущей профессиональной деятельности; принимать ценности другой группы, сообщества; уметь соотносить поставленные цели деятельности и результат, нести ответственность за результаты своей образовательной деятельности.

В рабочей программе предусмотрено выделение часов на изучение НРК в каждом классе, основным методом изучения вопросов регионального компонента являются семинары и проблемные беседы, на которых учащиеся самостоятельно анализируют различные источники информации, готовят индивидуальные доклады и сообщения.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**В результате изучения обществознания ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

-на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Методическое обеспечение рабочей программы.**

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

**Методы обучения:** иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристическая беседа, мозговой штурм, метод проектов.

**Формы организации занятий:** лекция, практическое занятие, учебная экскурсия; индивидуальная, парная и групповая формы обучения.

**Средства обучения**: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; тесты.

**Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового), уровня обученности:**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

--тестирование (для получения промежуточного или итогового зачета по теме)

--самостоятельные работы (для промежуточного контроля);

- обобщающие уроки;

- контрольные работы;

- фронтальный опрос

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической, правововй культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской индентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности в межличностных отношениях, отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотношения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законами и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе

**оБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

##### Человек и общество

*Отличие человека от животных.*Потребности, способности, характер. *Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый.*

Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. *Общение в детском коллективе. Учеба в школе.*

# Духовная культура (4 час)

Культура общества и человека, ее проявления. *Культура поведения. Образцы для подражания.*

Образование, его значение в жизни людей. *Образование и образованность*. *Необходимость самообразования.* Право на образование.

*Наука в современном обществе.* *Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий.*

# Экономика (4 час)

Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. *Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами*.

Товары и услуги. Рынок. Купля - продажа. Деньги и их роль в экономике.

Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника.

# Социальная сфера (6 час)

Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право.

Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки.

Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом.

Семья. Отношения в семье. *Неполные семьи.*

# Политика и право (6 час)

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство. Государственная символика. Россия – федеративное государство.

Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон.

Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника.

Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления.

**Резерв учебного времени – 9 ч**

**Общество**

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. *Общественные отношения и их виды*.

*Социальные изменения и его формы*. *Эволюция и революция*. Развитие общества. *Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества*.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современные мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

**Человек (**

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

*Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация. Особенности подросткового возраста*

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.

*Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания*. *Самопознание*.

*Социализация индивида*. Личность. *Факторы ее формирования.* Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.

**Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. *Добро и зло*. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

*Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого.* Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Экономика**

Экономика и ее роль в жизни общества.Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость (цена выбора).*

Товары и услуги. Обмен, торговля. *Формы торговли. Реклама*. *Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.*

Деньги. Функции и формы денег. *Инфляция.* Реальные и номинальные доходы. *Обменные курсы валют*.

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд.Разделение труда и специализация. Производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда.* Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и  *его основные организационно-правовые формы.* *Издержки, выручка, прибыль*. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Предпринимательская этика.*

Рынок. Рыночный механизм.Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Семейный бюджет. *Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).*

Сущность, формы и виды страхования. *Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.*

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.

*Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз*.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

**Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. *Большие и малые социальные группы.* *Формальные и неформальные группы*.

*Социальная роль и социальный статус.* Многообразие *с*оциальных ролей в подростковом возрасте. *Взаимосвязь «Я» и социальной роли.* Социальное неравенство.

*Социальная мобильность*. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. *Социальное страхование*.

Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Семья как малая группа. *Брак и развод. Неполная семья.* Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

.**Политика и социальное управление**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире*. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

*Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.*

**Право**

*.* Право и его роль в жизни общества и государства. *Принципы права.* *Субъекты права*.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. *Правовая информация.*

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ.

**Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

* извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
* формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
* наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
* оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
* конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
* совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

***Место и роль учебного курса, предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.***

***6 класс*** – ФБУП отводит 34 час. для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 1 у/ч в неделю.

***7 класс*** – отводит 34 час. для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 1 у/ч в неделю.

***8 класс*** – отводит 34 час. для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 1 у/ч в неделю.

***9 класс*** – отводит 34 час. для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 1 у/ч в неделю.

10 кл. – отводит 68 час. для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю.

11 кл.- отводит 68 час. для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю.

*Данные учебники рекомендованы Министерством образования, соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования2004 г., обязательного минимума содержания основных образовательных программ по истории в основной школе (базовый уровень).*

***Информация об используемом учебнике.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 класс | Обществознание. 6 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкаой, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2011 г. | 34 ч |
| 7 класс | Обществознание. 7 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкаой Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2009 г. | 34 ч |
| 8 класс | Обществознание. 8 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкаой Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2012 г. | 34 ч |
| 9 класс | Обществознание. 9 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкаой Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2011 г. | 34 ч |
| 10 класс | Обществознание. 10 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкаой Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2009 г. | 68 ч |
| 11 класс | Обществознание. 9 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкаой Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2009 г. | 68 ч |

***Формы организации образовательного процесса.***

Комбинированный уроки, лекции, презентации, уроки контроля (тестирование), самостоятельная работа.

***Технология обучения.***

Проблемно-поисковая, исследовательская, здоровьесберегающая, компьютерное и развивающее обучение. Применение этих технологий обеспечивается строгим соблюдением такого дидактического принципа, как принцип систематичности и последовательности изложения материала.

***Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Ключевая компетенция обучающихся | Целевой ориентир учителя в уровне сформированности ключевых компетенций обучающихся |
| Общекультурная компетенция (предметная, мыслительная, исследовательская, информационная) | Извлекать пользу из опыта.  Организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний.  Организовывать собственный способ прием обучения. |
| Социально-трудовая компетенция | Включаться в социально-значимую деятельность.  Оперативно включаться в проекты |
| Коммуникативная компетенция | Умение высказывать и отстаивать свою точку зрения.  Овладение навыками неконфликтного общения.  Способность строить и вести общение |
| Компетенция с сфере личностной ориентации | Критически относится к тому или иному аспекту.  Уметь противостоять сложностям.  Занимать личную позицию |

***Виды и формы контроля***

Самостоятельная работа, тестирование, контрольная работы, защита творческих работ.

**Дополнительная литература для учителя и обучающихся.**

А.Ф.Никитин  Права человека 9-11 классы. М.,«Дрофа», 2010;  
А.Ф.Никитин  Трудовое право 9-11 классы. М.,«Дрофа», 2010;  
А.Б.Драхлер Вопросы к олимпиаде. Обществознание. М., «Владос», 2009  
А.Иванов Консультации по основам государства и права. М., «Юрист», 2011

*ГИА. Обществознание.* 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, О.А. Котова. — М.: издательство «Экзамен». — 141, (Серия «ГИА. 9 кл. Типовые тестовые задания»);

Интернет-ресурсы:

http://www.humanities.edu.ru/ - портал «Гуманитарное образование»

<http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> - полная электронная версия курса

**6 класс Обществознание I четверть 8 часов по программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **у**  **р**  **о**  **к**  **а** | **Наименование раздела программы.**  *Тема исследовательской деятельности.* | **К.**  **Ч.** | **Дат**  **пл.**  *Дат*  *ф.* | **Тип**  **ур.** | **Д/З** | **Элементы минимального**  **содержания образования.**  *Элементы дополнительного*  *содержания образования.* | **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **обучающихся.**  **Знать/уметь:** | **Измерители.**  **Вид**  **деятельности**  **учащихся.** |
| 1 | Введение. Как работать с учебником | 1 | 6.09 | Изуч. н.м |  | Наука обществознание:  Круг знаний, принципы, закономерности. Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника | Знать значение, использование тер- мина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками. Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание. |  |
| 2 | Человек родился | 1 | 13.09 | комб | § 1, с.  15, рабочая  тетрадь,  с. 5—IЗ | Жизнь — великое чудо. Зачем человек рождается. Возрастные периоды жизни человека. Что человек наследует от своих родителей. Внимание к старым людям | высказывать свое мнение, работать  текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы | Устный опрос |
| 3 | Человек - личность | 1 | 20.09 | комб | § 2, с. 16— 25, рабочая  тетрадь,  с. 14—23 | Человек — существо социальное. Что такое личность. Индивидуальность. Индивид  *Качества личности* | Знать, какие качества характеризуют личность.  Уметь доказать, что человек не толь- ко биологическое, но и социальное существо | Опрос |
| 4 | Особый возраст:  отрочество | 1 | 27.09 | комб | § 3, с. 26— 36 | Легко ли быть подрост- ком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность показатель взрослости. Пользу или вред приносит самостоятельность?  *Этапы взросления* | Знать, какие черты подросткового возраста наиболее заметны и отличают его от других периодов. | Опрос |
| 5 | Познай  самого  себя | 1 | 4.10 | комб |  | Познание мира и себя.  Что такое самосознание.  На что ты способен.  Учимся узнавать и оценивать себя | Уметь объяснять, может ли самостоятельность быть отрицательным качеством | Письменные задания.  Творческое задание |
| 6 | Человек и  его деятельность | 1 | 11.10 | комб |  | Труд. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. «Птицу узнают по полету, а человека по работе». ((Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна | высказывать свое мнение, работать  текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы | Письменные задания.  Творческое задание |
| 7 | Что чело-  век чувствует,  о чем размышляет | 1 | 18.10 | комб |  | Понятия: чувства, раз- мышления, потребности. Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей и чувств человека |  | Письменные задания.  Творческое задание |
| 8 | ПОУ «Человек» | 1 | 25.10 |  |  | Учимся общаться. Учимся быть терпимыми. Учимся творчеству. Мир мыслей и чувств человека. деятельность человека. Мы создаем мир своими мыслями, чувствами, эмоциями. |  | тестирование |

**6 класс Обществознание II четверть 8 часов по программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **у**  **р**  **о**  **к**  **а** | **Наименование раздела программы.**  *Тема исследовательской деятельности.* | **К.**  **Ч.** | **Дат**  **пл.**  *Дат*  *ф.* | **Тип**  **ур.** | **Д/З** | **Элементы минимального**  **содержания образования.**  *Элементы дополнительного*  *содержания образования.* | **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **обучающихся.**  **Знать/уметь:** | **Измерители.**  **Вид**  **деятельности**  **учащихся.** |
|  | Семья ячейка — общества | 1 | 8.11 | Изуч. н.м | 7, с.  68— 75, рабочая тетрадь,  с.  24—ЗО | Семья — ячейка общества. Условия для создания семьи. Сколько «я» в слове «семья».  Какие бывают семьи | Уметь характеризовать отношения в семье; определять виды семей; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные | Опрос.  Письменные задания |
| 2 | Семейное  хозяйство | 1 | 15.11 | комб | § 8, с.  75— 85, рабочая  тетрадь,  с. 30—38 | Семейные заботы. Как правильно вести хозяйство. Семейный бюджет. Каким должен быть хозяин дома. Почему важной характеристикой семьи является совместный труд и ведение хозяйства | Знать, кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что дол- жен знать и уметь рачительный хозяин. Уметь характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме | Опрос.  Творческие работы |
| 3 | Делу время – потехе час | 1 | 22.11 | комб | § 9, с. 86— 93, рабочая  тетрадь,  с. 44—50 | Делу — время, потехе — час. Что такое свободное время. движение полезное и бесполезное. домашний мастер. Что такое хобби. Свободное время и телевизор. | Знать, какое время можно назвать свободным; какие движения губительны для организма, а какие — полезны и ценны для развития и совершенствования человека; Уметь аргументированно доказывать, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности | Опрос.  Письменные задания.  Творческое задание |
| 4 | Семья | 1 | 29.11 | Повт. и обобщ | Рабочая тетрадь,  с. 39—43 | Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье. Мы — семья, а это значит... | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Опрос.  Письменные задания.  Творческое задание |
| 5-6 | Профессия - ученик | 2 | 6.12  13.12 | комб | § 10, с. 100—112, рабочая тетрадь,  с. 51—56 | Профессия — ученик. Школьное образование. Чему учит школа. Учись учиться. Как учили в прежние времена  *Закон Об образовании»* | Знать, как учились в прежние времена, основные обязанности ученика. Уметь рассуждать о проблемах со- временного образования, о правах и обязанностях ученика | Опрос  Мини – сочинение «Учеба – наш главный труд» |
| 7 | Одноклассники, сверстники, друзья. | 1 | 20.12 | комб | § 11, с. 112—118, рабочая тетрадь,  с. 57—64 | Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления | Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры на- стоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы | Опрос,  Письменные задания |
| 8 | ПОУ «Школа» | 1 | 27.12 | Повт. и обобщ |  | Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Опрос,  Письменные задания |

**6 класс Обществознание III четверть 11 часов по программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Труд – основа жизни. | 1 | 10.01 | Изуч. н.м | § 12, с. 124—132, рабочая тетрадь,  с. 64—70 | Труд — основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает, Благотворительность и меценатство.  *Трудовой кодекс* | Знать, каким бывает труд человека; какие правила помогают успешно трудиться; почему труд по-разному оценивается; кто такие меценатьт. Уметь объяснять, чем богатый чело- век отличается от бедного, в чем заключается благотворительность; ацализировать собственную трудовую деятельность | Опрос.  Письм. задания  Составление кластера |
| 2 | Труд и творчество. | 1 | 17.01 | комб | § 13, с. 132—144, раб. тетр. 70-75 | Труд и творчество. Кого можно назвать мастером, Мастер и ремесленник.  Творчество в искусстве. Красота труда | Знать, какие два значения имеет сло- во «ремесленник»; как связаны по смыслу и происхождению слова «творчество», «творить», «творец», «творение».  Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие в творениях мастера и ремесленника | Опрос  Кокурс рисунков |
| 3 | На пути к жизненному успеху | 1 | 24.01 | комб | § 14, с. 144—153 | Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Выбор профессии. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути | Знать, что сопутствует успеху в жизни, как добиться успеха в чем-либо. Уметь объяснять, в чем человек видит свое счастье, можно ли в работе видеть смысл жизни; анализировать, делать выводы. | Опрос  Составление кластера |
| 4 | Труд | 1 | 31.01 | Повт. и обобщ. |  | Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству | Знать, что сопутствует успеху в жизни, как добиться успеха в чем-либо. Уметь объяснять, в чем человек видит свое счастье, можно ли в работе видеть смысл жизни; анализировать, делать выводы | Опрос  Составление режима дня |
| 5- 6 | Что значит быть патриотом | 2 | 7.02  14.02 | комб | § 15, с. 156—163, рабочая тетрадь,  с. 76—82 | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Русский язык — государ- ственный. Что значит быть патриотом. За что мы любим свою Родину | Знать, что такое федерация и субъект Российской Федерации; почему русский язык является государственным в Российской Федерации. Уметь объяснять значение слова «патриот»; ориентироваться в общественной обстановке; проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки | Опрос  Мини – сочинение «Я- гражданин» |
| 7 | Символика России | 1 | 21.02 | комб | §16,  с. 164— 173, рабочая тетрадь,  с. 83—87 | Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Российский флаг. Гимн. История создания гимна | Знать, что означают цвета российского государственного флага; в каких случаях принято исполнять Государственный гимн России. Уметь осуществлять поиск информации из различных источников; различать в информации факты и мнения; выполнять творческие задания | Опрос.  Письм-ные задания.  Творческое задание |
| 8 | Гражданин — Отечества достойный сын | 1 | 28.02 | комб | § 17, с. 174—180, рабочая тетрадь,  с. 87—91 | Гражданин — Отечества достойный сын. Конституция Российской Феде- рации. Кого называют гражданином.  Права граждан России. Обязанности граждан Российской Федерации | Знать, что означает слово «гражданин»; каковы права гражданина, дающие ему возможность участвовать в управлении делами государства. Уметь объяснять, какого человека можно считать достойным гражданином своей страны; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; выполнять творческие задания | Опрос.  Письм-ные задания.  Творческое задание |
| 9- 10 | Мы —  Многонацио  нальный народ | 2 | 7.03  14.03 |  | § 18,  с. 1 80—1 88,  рабочая  тетрадь,  с. 9 1—95 | Мы — многонациональный народ. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Что такое национальность | Знать, что Российская Федерация является многонациональной страной и этот факт закреплен в Конституции РФ. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для выполнения творческого задания | Опрос.  Пись-ные задания.  Творческое задание |
| 11 | ПОУ «Родина» | 1 | 21.03 | повт |  | Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям. | Знать основные положения раздела. Уметь определять общие правила толерантного отношения к окружающим; проявлять уважение к культуре и традициям разных народов | Составление кластера |

**6 класс Обществознание IV четверть 8 часов по программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **у**  **р**  **о**  **к**  **а** | **Наименование раздела программы.**  *Тема исследовательской деятельности.* | **К.**  **Ч.** | **Дат**  **пл.**  *Дат*  *ф.* | **Тип**  **ур.** | **Д/З** | **Элементы минимального**  **содержания образования.**  *Элементы дополнительного*  *содержания образования.* | **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **обучающихся.**  **Знать/уметь:** | **Измерители.**  **Вид**  **деятельности**  **учащихся.** |
| 1 | Человек славен добрыми делами | 1 | 4.04 | Изуч. н. м | § 19, с. 192—199, рабочая тетрадь,  с. 95—99 | Человек славен добрыми делами. Что такое добро- та. доброе — значит хорошее. «Золотое правило нравственности» — главное правило хорошего человека. Что такое зло? Что порождает  зло? | Знать основные правила нравственного поведения в обществе. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для реализации творческих заданий; объяснять, в чем состоит доброе дело, добрый поступок, каких людей на свете больше:  добрых или злых; обосновывать свое мнение | Опрос.  Письменные задания.  Творческое задание |
| 2  3 | Будь смелым | 2 | 11.04  18.04 | комб | § 20, с. 199—207, раб. тетр.,  с. 100—104 | Что такое страх. Смелость и отвага. Нужна ли смелость в борьбе со злом? Имей смелость сказать злу «нет» | Знать основные понятия по теме:  страх, риск, смелость, отвага, зло, храбрость.  Уметь анализировать поведение окружающих в ситуациях с проявлением риска, страха, смелости | Анкетпрование «Каков Я?» |
| 4 | Что такое человечность? | 1 | 25.04 | комб | § 21, с. 208—2 13 | Гуманизм — уважение и любовь к людям.  Внимание к старикам, способы его проявления. Система нравственных и социальных установок | Знать, что такое гуманизм, человечность.  Уметь сформулировать свое определение гуманизма; объяснить, почему необходимо заботиться о слабых | Решение практич. задач. |
| 5-  6 | Доброде-  тели | 1 | 2.05  16.05 |  |  | Учимся делать добро. Что называем добродетелью. «Чтобы почувствовать себя человеком, нужно начинать с чело- вечности» (Л. С. Сухоруков) | Знать, в чем состоит добродетель, что нужно для совершения добрых дел.  Уметь рассуждать о необходимости проявления сочувствия к людям, оказания помощи нуждающимся, благотворительности; объяснять смысл высказывания: «Во всем и всегда проявляя человечность, мы на века сохраним память о своем облике» (Г. Александров); выполнять творческие задания | Опрос.  Письменные задания.  Творческое задание |
| 7-  8 | ПОУ «Человек  и общество» | 2 | 23.05  30.05 |  |  | Нравственность и чело- вечность. Проявления человечности в повседневной жизни. Уверенность в собственных силах. Полезный для общества человек | Знать основные положения курса.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий | Опрос.  Письменные задания.  Творческое задание |

**7 класс**

**7 класс Обществознание I четверть 8 часов по программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **у**  **р**  **о**  **к**  **а** | **Наименование раздела программы.**  *Тема исследовательской деятельности.* | **К.**  **Ч.** | **Дат**  **пл.**  *Дат*  *ф.* | **Тип**  **ур.** | **Д/З** | **Элементы минимального**  **содержания образования.**  *Элементы дополнительного*  *содержания образования.* | **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **обучающихся.**  **Знать/уметь:** | **Измерители.**  **Вид**  **деятельности**  **учащихся.** |
| 1 | Введение.  Как работать с учебником | 1 | 4.09 | Изуч.  нов. мат. | с.3- 5 | Знакомство с курсом «Обществоведение.  7 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника | Знать назначение предмета. Уметь ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника; выражать собственное отношение к изучению предмета. | Опрос |
| 2-3 | Что значит жить по правилам | 2 | 11.09  18.09 | Изуч.  нов. мат. | § 1. Подготовить пословицы и поговорки по теме «Человек  и закон» | Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуал, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Социальные нормы в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры | Знать, какие правила поведения людей существуют; что такое привычки; что такое обычаи и ритуалы.  Уметь называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; высказывать свое мнение. | Опрос |
| 4- 5 | Права и обязанности граждан | 2 | 25.09  2.10 | комб | § 2. Нарисовать свои права | Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Международные правовые документы о правах ребенка  Классификация прав человека.  Естественные права человека | Знать, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права чело- века закреплены в законе».  Уметь использовать свои права в процессе жизни. | Опрос.  Письменные задания |
| 6- 7 | Почему важно соблюдать законы | 2 | 9.10  16.10 | комб | § 3, задания,  с. 85—86 | Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. «Закон выше власти». Кто стоит на страже закона  Воинский устав | Знать, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной.  Уметь сравнивать различные документы | Опрос.  Письменные задания.  Работа в группах по заданиям.  Беседа.  Практическая работа |
| 8 | **Повторение** | 1 | 23.10 | Контр. оц.зн. |  |  |  | Тестирование |

**7 класс Обществознание II четверть 8 часов по программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9- 10 | Защита Отечества | 2 | 6.11  13.11 | комб | § 4, задания,  с. 94—96 | Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество. Священный долг гражданина — защита Отечества. Военная служба. Основные обязанности военнослужащих. Подготовка к выполнению воинского долга. | Знать, что защита Отечества — это священный долг и обязанность гражданина; почему нужна регулярная армия; в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; в чем отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих | Опрос.  Письменные задания.  Работа в группах по заданиям.  Беседа.  Практическая работа |
| 11- 12 | Что такое дисциплина | 2 | 20.11  27.11 | комб | § 5, задания,  с. 117— 118 | Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение. Дисциплинарные взыскания.  Трудовой кодекс. | Знать, что такое дисциплина, каковы последствия нарушения дисциплины. Уметь приводить примеры различных ситуаций по заданной теме; выражать сознательное неприятие антиобщественного по- ведения | Опрос.  Творческие работы.  Беседа.  Практическая работа |
| 13- 14 | Виновен — отвечай | 2 | 4.12  11.12 | комб | § 6, за-  дания,  с. 117— 118 | Виды нормативно- правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений.  Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности | Знать, кого называют законопослушным человеком; в чем коварство мелкого хулиганства; признаки противоправного поведения; особенности наказания несовершеннолетних.  Уметь соотносить конкретные противоправные действия с видом правонарушений | Опрос.  Письменные задания.  Работа в группах по заданиям, самостоятельная  словарная работа |
| 15- 16 | Кто стоит на страже закона | 2 | 18.12  25.12 | комб | § 7,  задания,  с. 127—  128 | Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан. Какие задачи решает милиция. Кто стоит на страже | Знать, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, перед судом; какие органы называются правоохранительными; что такое милиция, какие задачи решает криминальная милиция, какие задачи решает милиция общественной безопасности; какие службы и подразделения существуют в МОБ; как работают подразделения по делам несовершеннолетних. | Опрос.  Письменные задания |

**7 класс Обществознание III четверть 10 часов по программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | **Повторение**  **«Человек и закон»** | 2 | 15.01  22.01 | Практик. повт. и об. | § 12, задания,  с. 136— 137. Написать мини-сочинение «Все работы хороши— выбирай на вкус!» | Права и обязанности граждан. Механизмы реализации прав и свобод | Знать, как экономика служит людям; по- чему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники. | Опрос.  Решение практических задач |
| 18-  19 | Экономика и ее основные участники | 2 | 29.01  5.02 | Комб. | § 8, задания,  с. 136— 137. Написать мини- сочинение «Все работы хороши— выбирай на вкус!» | Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Взаимосвязь правонарушителей и потребителей | Знать, как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники. | Опрос.  Решение практических задач |
| 20- 21 | Золотые руки работника | 2 | 12.02  19.02 | комб | § 9. Подг. сообщения по газетным статьям о людях труда | Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Взаимосвязь правонарушителей и потребителей | Знать, из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника.  Уметь определять факторы, влияющие на производительность труда; описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки | Опрос.  Письменные задания.  Творческое задание.  Урок- экскурсия |
| 22- 23 | Производство, затраты, выручка, прибыль. | 2 | 26.02  5.03 | комб | § 14, задания,  с. 160— 161 | Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Развитие производства. Затраты производства | Знать, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства.  Уметь приводить примеры социальных отношений | Опрос. Письм. задан. |
| 24- 25 | Виды  и формы  бизнеса. | 2 | 12.03  19.03 | комб | § 15, задания,  с. 168— 169 | Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно- правовые формы предпринимательства. Роль предпринимательства  в развитии экономики | Знать, почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких фор- мак можно организовать бизнес. Уметь определять роль предпринимательства в развитии экономики, сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты; приводить примеры из жизни по теме | Опрос. Письм. задан. |
| 26 | Повторение | 1 |  | Контр. оц.зн. |  |  |  | Тестирование |

**7 класс Обществознание IV четверть 8 часов по программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27- 28 | Обмен,  торговля, реклама. | 2 | 2.04  9.04 | комб | § 16, задания,  с. 178—  179.  Нарисовать рекламу своему товару | Товары и услуги. Об- мен, торговля. Формы торговли. Реклама. Как обмен решает за- дачи экономики. Торговля — источник богатства страны | Знать, как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; по- чему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг.  Уметь характеризовать роль рекламы как движущей силы торговли; отвечать на вопросы, давать определение понятий; при- менять знания на практике | Опрос. Письм. задан. |
| 29- 30 | Деньги  и их  функция | 2 | 16.04  23.04 | комб | § 17, задания,  с. 188— 189 | Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. | Знать функции и формы денег; что такое инфляция.  Уметь объяснять взаимосвязи экономической сферы в жизни общества; делать ВЫВОДЫ, отвечать на вопросы, давать определение понятий; ориентироваться в типичной для подростка ситуации; осуществлять поиск необходимой информации | Опрос.  Письм. задан. |
| 31- 32 | Экономика семьи | 2 | 30.04  7.05 | комб | §14 , задание,  с. 197— 198. Написать мини-сочинение  «Наш семейный бюджет» | Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы денежных сбережений граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве | Знать, что такое РЕСУРСЫ семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значение понятия «бюджет». Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы; кратко характеризовать каждый из ресурсов семьи; объяснять, зачем семье (человеку, фирме, государству) нужен бюджет | Опрос.  Решение познав- х  задач |
| 33- 34 | Повторение | 2 | 14.05  21.05 | Контр. оц.зн. |  |  |  | тестирование |

**8 класс**

**8 класс Обществознание I четверть 8 часов по программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **у**  **р**  **о**  **к**  **а** | **Наименование раздела программы.**  *Тема исследовательской деятельности.* | **К.**  **Ч.** | **Дат**  **пл.**  *Дат*  *ф.* | **Тип**  **ур.** | **Д/З** | **Элементы минимального**  **содержания образования.**  *Элементы дополнительного*  *содержания образования.* | **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **обучающихся.**  **Знать/уметь:** | **Измерители.**  **Вид**  **деятельности**  **учащихся.** |
| 1 | Введение  **Гл. 1. Личность и общество.**  Быть личностью. | 1 | 4.09 | ввод | С. 4-6  § 1 | Человек. Индивид. Личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности | Знать термины, общие представления об обществознании. Уметь отвечать на поставленные вопросы, высказывать собственное мнение | Устный опрос,  составить словарь темы |
| 2 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 | 11.09 | Из. н.м | §2 задания с. 19-20 | Что мы называем обществом. Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества | Знать, какое значение имеет понятие «общество»; какую роль в жизни человека играют социальные нормы.  Уметь анализировать, объяснять смысл основных понятий; определять ступени развития общества | Составить словарь темы |
| 3 | Развитие общества | 1 | 18.09 | комб | § З, задания,  с. 26—27 | Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в ХХI веке. Глобальные проблемы современности | Знать, в чем выражается эволюционный характер развития общества. Уметь характеризовать воздействие социальной революции на общественное развитие; находить отличие реформ от революций; называть последствия, к которым ведет процесс глобализации | Составить словарик темы, таблицу . |
| **4** | **ПОУ «Личность и общество»** | **1** | 25.09 | **Оц. зн.** | §1-3, вопр | **Личность. Социализация личности. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества, движущие силы общественного развития** | **Знать основные этапы эволюционного развития общества. Уметь характеризовать общество как форму жизнедеятельности людей; сравнивать суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач** | **Групповое задание: разработать памятку: «Я формирую свой характер»**  Тест |
| 5 | **Гл. II. Сфера духовной жизни.**  Сфера духовной жизни. | 1 | 2.10 | комб | § 4, с. 36 | Знать, что включает в себя понятие «культура».  Уметь характеризовать развитие культуры в современной России, духовную жизнь современного общества; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме; различать в социальной информации факты и мнения | Уметь характеризовать общество как форму жизнедеятельности людей; сравнивать суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; | Письменные задания |
| 6 | Мораль. | 1 | 9.10 | Из. н.м | § 5, с. 44-45 | Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло | Знать, что такое мораль и зачем она нужна людям; почему гуманизм считается высшей моральной ценностью.  Уметь определять, в каких поступках проявляется любовь к ближнему; использовать приобретенные знания для выполнения практических и творческих заданий | Составить таблицу ,  словарик темы |
| 7 | Долг и совесть. | 1 | 16.10 | комб | § 6,  задание,  с. 51—52 | Что такое долг. Долг общественный и долг моральный.  Совесть. Совесть как требование своих собственных постыдных поступков (Демокрит) | Знать, что такое долг, совесть и объективные обязанности. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач и выполнения творческих заданий | Составить таблицу «Признаки, характеризующие человека как личность» |
| 8 | Моральный выбор – это ответственность | 1 | 23.10 | Конт. оц.зн. | § 7, с. 58- 59 | Моральный выбор. Свобода — это ответственность. Моральные знания и практическое по- ведение личности. Основные принципы и формы морали | Знать, в чем выражается свобода выбора, Уметь определять, как связаны свобода и ответственность; оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм общества; используя приобретенные ранее знания, решать проблемные задания | Понятийный диктант, решение познавательных задач, тестовые задания. |

**8 класс Обществознание II четверть 8 часов по программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Образование. | 1 | 6.11 | Из. н.м | § 8, с. 74- 75 | Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. | Знать, в чем заключается приоритет образования; основные элементы системы образования в России. Уметь объяснять, почему в информационном обществе возрастает приоритет образования, а непрерывное образование является ключевой задачей общества; работать с документами по заданному алгоритму | Составить кластер |
| 10 | Наука в современном обществе. | 1 | 13.11 | комб | § 9, с. 66- 67 | Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки. Наука — двигатель прогресса. | Знать, какие черты отличают науку как систему государственных и общественных организаций. Уметь характеризовать науку как особую систему знаний; определять нравственные принципы ученого в современной науке | Групповая работа. |
| 11 | Религия как одна из форм культуры. | 1 | 20.11 | комб | § 10, с. 81- 82 | Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения, Свобода совести. Свобода вероисповедания. | Знать, что такое религия, что характерно для религиозной веры. Уметь характеризовать основные виды религиозных организаций; объяснять, в чем заключается принцип свободы совести; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Групповая работа  Тестовые задания |
| **12** | **ПОУ «Сфера духовной культуры»** | **1** | **27.11** | **комб** | **4- 10** | **Сфера духовной жизни. Мораль, долг и совесть. Моральный выбор. Образование. Наука в со- временном обществе. Религия** | **Знать основные понятия по теме. Уметь характеризовать, что вмещает в себя сфера духовной культуры, в чем заключается взаимосвязь науки и образования, в чем состоит роль религии в современном обществе** | **Тест** |
| 13 | **Гл. III. Экономика.**  Экономика и её роль в жизни общества. | 1 | 4.12 | Из. н.м | § 11,  задания,  с. 90—91 | Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость. | Знать, что такое экономика ин чем сложность экономического выбора. Уметь объяснять, почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми; оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности; работать с документом. | Моделирование ситуаций и их анализ, групповые задания  Составить таблицу. |
| 14 | Главные  вопросы экономики. | 1 | 11.12 | комб | § 12,  задания,  с. 98—100 | Нужно ли регулировать производство. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем | Знать, что такое экономическая эффективность; типы экономических систем.  Уметь определять экономические функции; работать с документами; работать с учебником; отвечать на вопросы | Опрос.  Письменные задания |
| 15 | Собственность. | 1 | 18.12 | комб | § 13,  задания,  с. 106—107 | Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности. Закон на страже права собственности | Знать, что такое собственность; что называют имущественными  отношениями. 1  Уметь называть формы собственности, существующие в РФ; характеризовать формы собственности; определять, как защищены права собственников согласно российскому законодательству. | Составить таблицу «Долг гражданина как налогопла-  тельщика» |
| 16 | Рыночная экономика. | 1 | 25.12 | комб | § 14, с 113- 114 | Рынок и условия его функционирования.  Спрос и предложение на рынке, Рыночное равновесие | Знать, каковы условия функционирования рынка.  Уметь определять, как спрос влияет на предложение в условиях рыночной экономики, от чего зависит рыночное равновесие; решать проблемные задачи. | Выполнение проблемных заданий, анализ материалов СМИ |

**8 класс Обществознание III четверть 10 часов по программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Производство — основа экономики | 1 | 15.01 | Из. н.м | § 15,  задания,  с. 122—123 | Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализации.  Производительность труда | Знать, в чем заключается роль производства в экономике; что способствует повышению производительности труда.  Уметь характеризовать особенности услуги как товара; называть ресурсы, необходимые для осуществления производства | Составить схему |
| 18 | Предприниматель- ская деятельность | 1 | 22.01 | комб | § 16,  задания,  с. 131—132 | Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее организационно-правовые формы. Индивидуальное частное предпринимательство. Малое предпринимательство | Знать, чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования. Уметь называть преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринимательства | Выписать понятия относящиеся к экономической сфере |
| 19 | Роль государства в экономике | 1 | 29.01 | комб | § 17,  задания,  с. 139—140 | Государство и экономика. Налоги. Государственный бюджет. Государственное воздействие на экономику | Знать, какие способы воздействия на экономику может использовать государство.  Уметь называть круг экономических проблем, регулируемых любым государством; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Составить таблицу «Потребности и ресурсы» |
| 20  21 | Распределение доходов. | 2 | 5.02  12.02 | комб | § 18,  задания,  с. 146—147 | Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. | Знать основные источники доходов населения.  Уметь объяснять, зачем людям нужна социальная поддержка государства; характеризовать экономические меры социальной поддержки населения; решать проблемные задания | Словарик темы |
| 22 23 | Потребление. | 2 | 19.02  26.02 | комб | § 19,  задания,  с. 153—154 | Семейное потребление.  Страхование.  Экономические основы  прав потребителей | Знать, что влияет на объем и структуру потребительских расходов; как защищаются права потребителей в РФ. Уметь характеризовать зависимость степени благосостояния граждан от структуры расходов граждан. | Кластер. |
| 24 | Инфляция и  семейная  экономика | 1 | 5.03 | комб | § 20,  задания,  с. 162—163 | Семейный бюджет. Номинальные и реальные доходы.  Формы сбережения граждан.  Банковские услуги | Знать, какое влияние инфляция оказывает на доходы граждан. Уметь объяснять, чем реальный доход отличается от номинального, каковы формы сбережения граждан; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала | Работа со СМИ, поиск информации по теме. |
| 25 | Безработица,  ее  причины и  последствия. | 1 | 12.03 | комб | § 21,  задания,  с. 169—17 1 | Что такое безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы.  Роль государства в обеспечении занятости. | Знать, чем вызвана безработица, каковы ее экономические и социальные последствия. Уметь объяснять, почему безработица сопутствует рыночной экономике; определять роль государства в обеспечении занятости населения; работать с таблицей, анализировать письменные источники. | Работа с источниками |
| 26 | Мировое  хозяйство  и международная торговля | 1 | 19.03 | комб | § 22,, задания,  с. 176—177 | Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая поли- тика. Обменные курсы валют | Знать, что такое мировое хозяйство. Уметь называть особенности поли- тики протекционизма и свободной торговли; объяснять, какие условия влияют на обменный курс валют; работать с документом по заданному алгоритму | Тест |

**8 класс Обществознание IV четверть 8 часов по программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **27** | **ПОУ «Экономика в жизни общества»** | **1** | 2.04 | **Конт. оц. зн.** |  | **Роль экономической деятельности в жизни общества. Рыночная экономика. Функционирование экономических систем. Собственность. Безработица** | **Знать основные понятия по теме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; давать определение понятий** | **Тест.** |
| 28 29 | **Гл. IV. Социальная сфера.**  Социальная структура общества. | 2 | 9.04  16.04 | Н. м | 23,  задания,  с. 189—190 | Социальная структура общества. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп.  Социальные конфликты и пути их разрешения | Знать, что определяет статус чело- века, каковы особенности статусной позиции в обществе.  Уметь характеризовать различные социальные группы; оценивать по- ведение людей с точки зрения социальных норм; моделировать социальные ситуации на основе ранее изученного материала. | Составить схему |
| 30 | Социальные статусы и роли. | 1 | 23.04 | Из. н.м | § 24,  задания,  с. 197—198 | Социальная позиция человека в обществе, В поисках себя. Вопрос «отцы и дети». | Знать социальные позиции человека в обществе.  Уметь определять социальные статусы и социальные роли; приводить примеры социальных отношений, поведенческих ситуаций; работать с терминами. | Кластеры |
| 31 | Нации и межнациональные отношения. | 1 | 30.04 | Из. н.м | § 25, задания,  с. 205—206, словарь | Узнать чем определяется выбор профессии, какие основные типы профессий существуют. Определить в чем проявляется разнообразие и многоликость современного мира. Повторить существующие глобальные проблемы человечества и пути их решения | Знать соотношения понятий «нация» и «этнос».  Уметь характеризовать межнациональные отношения в современном обществе; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных источников | Групповая работа.  Сост. Презент. «Мы разные, но мы равны» |
| 32 | Отклоняющееся поведение. | 1 | 7.05 | комб | § 26, задание  с. 213—214 | Отклоняющееся поведение.  Алкоголизм и наркомания | Знать, что называют отклоняющимся поведением. Уметь приводить примеры социальных отношений; работать с документом по заданному алгоритму; анализировать виды отклоняющегося поведения | Групповая работа |
| **33- 34** | **Повторение**  **Итоговое повторение по курсу.** | **2** | 14.05  21.05 | **Конт. оц.зн.** |  | **Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение** | **Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения** | **Тест.** |

**9 класс**

**9 кл. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ I четверть 8 часов по программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы. Тема исследовательской деятельности.** | **К.**  **Ч** | **Дата** | **Тип урока** | **ДЗ** | **Элементы минимального содержания образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Измерители.**  **Вид**  **деятельности**  **учащихся.** |
| 1 | Введение | 1 | 5.09 | ввод |  | Политика. Право.  Интернет – ресурсы. |  |  |
| 2 | Политика и власть | 1 | 12.09 | Из. н.м |  | Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политичёского института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть | Знать, какие существуют формы. проявления влияния в обществе.  - пояснять, что представляет собой власть, ее виды;  - анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть | Составление кластера. |
| 3 | Государство | 1 | 19.09 | комб |  | Определение политической системы общества.  Общие признаки государства. Понятие и значение  суверенитета. Внешние и  внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные | Знать:  - что такое политическая система общества, какова роль государства в ней;  - основные функции государства;  - какие причины могут лежать в основе зарождения государства.  - анализировать виды монополии государства. | Составить схему «Признаки государства», таблицу  «Функции государства» |
| 4 | § 3. Политические режимы | 1 | 26.09 | комб |  | Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности  парламентского режима.  Парламент как защитник  демократических свобод и  борьба за его учреждение.  Структура парламента | Знать, что такое политический  режим, какие существуют его типы.  Уметь анализировать разновидности политических режимов, ответ конкретными примерами из историй и современности | Составить схемы «Политические  режимы»,  «Структура  парламента» |
| 5- 6 | § 4. Правовое государство | 2 | 3.10  10.10 | комб |  | Государство и его признаки. Теории происхождения государства. | Характеризовать основные понятия. Объяснять, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве. доказывать свою точку зрения Раскрывать смысл положения «Право — выше власти». Называть теории права, факторы возникновения государства. | Составить схемы «Ценности государства», «Форма государства» |
| 7-  8 | § 5. Гражданское общество и государство | 2 | 17.10  24.10 | Из. н.м |  | Государство как основной политический институт. Гражданское  общество. Признаки  государства. Функции  государства. Типы государств. Структура  гражданского общества. Признаки гражданского общества. | Знать основные положения урока. | Составить кластер «Государство», таблицу «Признаки гражданского общества», |

**9 кл. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ II четверть 8 часов по программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы. Тема исследовательской деятельности.** | **К.**  **Ч** | **Дата** | **Тип урока** | **ДЗ** | **Элементы минимального содержания образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Измерители.**  **Вид**  **деятельности**  **учащихся.** |
| 1 | § 6. Участие граждан в политической жизни | 1 | 7.11 | комб |  | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни | Знать: -  - что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм;  - каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны и оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения.  Объяснять сущность активного и пассивного избирательного права. | Составить синквейн «Референдум», схему «Формы участия граждан в политической жизни страны» |
| 2 | § 7. Политические партии и движения . | 1 | 14.11  21.11 | комб |  | Определение и признаки  политической партии. Понятие о политической программе партии. Однопартийная и многопартийная  системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе | Знать: -  - что такое политическая партия, какие функции она выполняет;  - основные подходы к классификации партий (по способу организации, по отношению к власти, по отношению к обществу);  - какими признаками наделена политическая партия. | Групповые  письменные задания по карточкам  «Программа партии» |
| 3 | Повторение.  Интернет-ресурсы | 1 | 28.11 | Контр оц.зн |  |  |  | Тестирование.  Решение проблемных задач. |
| 4 | Глава II. Право  § 8. Право, его роль в жизни общества и государства | 1 | 5.12 | Из. н.м |  | Понятие права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение.  Право и закон.  Право, мораль, государство, договорная теория права, теологическая теория, теория естественного права, признаки права | - что мораль и право неразрывно взаимосвязаны;  - что право связано с юридическими законами и государством;  - что право — это система общеобязательных правил поведения, установленных государством.  Называть основные признаки права. Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать теории права. | Составление мини- проекта по теме. |
| 5 | § 9. Правоотношения и субъекты права | 1 | 12.12 | комб |  | Виды правоотношений: гражданские, административные, уголовные, трудовые, уголовно-процессуальные, гражданско-процессуальные. Правоотношения: понятие, структура. Виды субъектов права. Физические лица как индивидуальные субъекты права. Правоспособность и дееспособность субъектов права. | Знать основные теоретические положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определения понятий | Схема «Виды правоотношений».  Моделирование правовых ситуаций, анализ их. |
| 6-  7 | § 10. Правонарушения и юридическая ответственность | 2 | 19.12 | комб |  | Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники  преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. | Знать:  - что представляют собой про-  ступки и преступления, совершаемые людьми; | Составить схему «При-  знаки преступления» |
| 8 | § 11. Правоохранительные органы | 1 | 26.12 | комб |  | Правоохранительные органы |  |  |

**9 кл. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ III четверть 10 часов по программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы. Тема исследовательской деятельности.** | **К.**  **Ч** | **Дата** | **Тип урока** | **ДЗ** | **Элементы минимального содержания образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Измерители.**  **Вид**  **деятельности**  **учащихся.** |
| 1-  2 | § 12—13. Конституция Российской Федерации.  Основы конституционного строя РФ | 2 | 16.01  23.01 | Из. н.м |  | Конституция — основ-  ной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны.  Классификация прав и  свобод человека.  Полномочия Президента, судов, Федерального Собрания | Знать, что Конституция:  - обладает высшей юридической силой;  - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина;  - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. | Составить таблицу «Классификация прав и свобод человека». Работа над статьями Конституции  РФ (по заданиям) |
| 3-  4 | § 14—15. Права и свободы человека и гражданина | 2 | 30.01  6.02 | комб |  | Свобода слова. Политические права граждан. Политические  организации.  Международный пакт о гражданских и политических правах. Гарантии  реализации прав человека | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Составить таблицу «Политические и гражданские права и свободы» |
| **5** | **Повторение** | **1** | **13.02** | **Контр оц.зн** |  |  |  |  |
| 6 | § 16. Гражданские правоотношения | 1 | 20.02 | Из. н.м |  | Понятие гражданских правоотношений и их структура. Характеристика объектов гражданского правоотношения: нематериальные и материальные объекты. Содержание гражданских правоотношений. Субъективные гражданские права и субъективные гражданские обязанности. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Виды гражданских правоотношений | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать вы- воды, отвечать на вопросы. давать определение понятий. | Схемы  «Структура гражданских правоотношений», «Субъекты гражданских правоотношений»,  таблица  «ВИДЫ гражданских правоотношений» |
| 7-  8 | § 17. Право на труд. Трудовые правоотношения | 2 | 27.02  6.03 | комб |  | Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения.  Трудовой договор. Работ- ник и работодатель. Предпринимательство | Знать:  - основания возникновения трудовых отношений;  - стороны трудовых отношений; | Понятийный диктант, тестовые задания, выполнение проблемных заданий |
| 9 | § 18. Семейные правоотношения | 1 | 13.03 | комб |  | Потребность человека  в семье. Правовые  основы семейно-  брачных отношений.  Принципы счастливо-  го детства. Права и  обязанности супругов.  Имущественные от-  ношения супругов | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Работа с документами. Составить таблицу «Права и обязанности супругов». |
| **10** | **Повторение** | **1** | **20.03** | **Контр оц.зн** |  |  |  | **Понятийный диктант.** |

**9 кл. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ IV четверть 8 часов по программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы. Тема исследовательской деятельности.** | **К.**  **Ч** | **Дата** | **Тип урока** | **ДЗ** | **Элементы минимального содержания образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Измерители.**  **Вид**  **деятельности**  **учащихся.** |
| 1-  2 | § 19. Административные правоотношения | 2 | 3.04  10.04 | Из. н.м |  | Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. С  Субъекты норм административного права. Виды административных наказаний. | Знать: какую сферу общественных отношений регулирует административное право.  Черты административного права., признаки правонарушения., виды наказаний. | С. 171, схема.  Понятийный диктант.  Составление мини – проекта. |
| 3-  4 | § 20. Уголовно-правовые отношения | 2 | 17.04  24.04 | комб |  | Понятие уголовного права, его особенности, субъекты и объекты уголовно- правовых отношений. Квалификация преступлений.  Преступление. Противоправность. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. | Знать : что такое уголовное право, особенности уголовно- правовых отношений. | Решение проблемных задач. |
| 5 | §21. Социальные права | 1 | 8.05 | комб |  | Социальные права.  Конституция РФ. Приватизация. Право на  социальное обеспечение. Международный  пакт об экономических, социальных и культурных правах | Знать основные положения урока  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения | Работа с документами |
| 6 | § 22. Международно-правовая защита жертв  вооруженных конфликтов | 1 | 15.05 | комб |  | Основные положения международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Комбатанты. Международный комитет Красного Креста | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Работа с документами по предложенным заданиям |
| 7 | § 23. Правовое регулирование отношений в сфере  образования | 1 | 22.05 | комб |  | Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование | Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Работа с документами (по предложенным заданиям) |
| 8 | Повторение.  Выводы к главе  Интернет-ресурсы | 1 | 27.05 | Контр оц.зн |  |  |  | Тестирование. |

**10 класс**

**10 кл. ОБЩСТВОЗНАНИЕ I полугодие 32 часа по программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы. Тема исследовательской деятельности.** | **К.**  **Ч** | **Дата** | **Тип урока** | **ДЗ** | **Элементы минимального содержания образования**  Доп. эл. содерж образ. | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Измерители.**  **Вид**  **деятельности**  **учащихся.** |
| 1-  2 | Раздел 1. Общество и человек.  Введение.  Что такое общество | 2 | 5.09  7.09 | Ввод. ур. | 1 | Системное строение общества:  элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура. Важнейшие институты общества | Знать элементы и подсистемы общества; основные институты общества, | Составление тезисов по теме «Что такое общество».  Проблемные задания |
| 3-  4 | Общество как сложная динамическая система | 2 | 12.09  14.09 | Н.м | § 2,  задания  1—3,  с. 27;  § 2, документ,  с. 25—26 | Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры, новаторство, традиции в культуре. Феномен «второй природы» | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные при- знаки | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий |
| 5 | **Повторение** | 1 | 19.09 | Контр. оц.зн. |  |  |  | Тестирование |
| 6-  7 | Гл. 2. Человек.  Природа человека. | 2 | 21.09  26.09 | Н. м | §3 | Человек как продукт биологической, социальной и культур- ной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о чело- веке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение понятия «природа». Влияние научно-технического прогресса на природу.  Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды | Знать, что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы, Уметь объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, приводить примеры вредного воздействия человека и общества на природу. | Беседа,  фронтальный опрос, выполнение практических  заданий |
| 8-  9 | Человек как духовное существо | 2 | 28.09  3.10 | комб | § 4, до- кумент,  с. 44—45  § 4 задания 1—4, с. 45—46 | Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека | Знать, что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира. Уметь высказывать свое мнение , давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения | Устный опрос |
| 10-  11 | Деятельность —  способ существования людей | 2 | 5.10  10.10 | комб | § 5, документ,  с. 53—54  § 5 задания 1—4, с. 55 | Деятельность как способ человеческого бытия, деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения | Знать, что такое деятельность; что такое потребности; иерархическая теория потребностей.  Уметь характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания | Составление тезисов на те- му «деятельность как способ существования»  Устный опрос |
| 12-  13 | Познание и знание | 2 | 12.10  17.10 | комб | § 6, под- готовить  материал о рациональном и чувстненном познании; | Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины, Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания.  Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. | Знать проблемы познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания. Уметь объяснять сущность чувственного и рационального  познания, противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения. | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий |
| 14-  15 | Человек  в системе социальных связей | 2 | 19.10  24.10 | комб | § 7, документ,  с. 75  § 7, во-  просы  1—4,  с. 76—77 | Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Факторы социального поведения.  Познание человеком самого себя. Самооценка | Знать связь свободы и необходимости; что такое само- сознание и самооценка. Уметь характеризовать основные точки зрения на соот- ношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между само-к определением и самореализацией личности | Работа с таблицей  Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий |
| 16 | **Повторение** | 1 | 7.11 | Контр. оц.зн. | § 8, документ,  с. 75 | Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. духовная жизнь чело- века. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценно- | Знать, что такое общественное и индивидуальное сознание, социальная роль, социализация и самосознание индивида, девиантное поведение, свобода и ответственность. Уметь характеризовать ос- | Контрольная работа |
| 17-  18 | Раздел 2. Основные сферы общественной жизни.  Гл. 3. Духовная культура.  Культура и духовная жизнь общества. | 2 | 9.11  14.11 | н/м | 8, до- кумент,  с. 88  § 8, за-  дания  1—4,  с. 89 | Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культурао и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии куль- туры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения | Знать, что такое массовая, народная и элитарная культура, что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия.  Уметь анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия. | Устный опрос  в форме диспута;  проверка  домашнего  задания  Составление тезисов на тему «Многообразие  культур» |
| 19-  20 | Наука и образование. | 2 | 16.11  21.11 | комб | § 9, документ,  с. 98—99  § 9, за- дания  1—4, с. 99 | Основные задачи и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно- воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в со- временном обществе. Сочетание научной и педагогической функций университетом. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов | Знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь осознанно выбирать вуз для продолжения обучения, разъяснять эволюцию системы образования. | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференци- рованньхх заданий.  Решение познавательных задач, работа в группах |
| 21-  22 | Мораль.  Религия. | 2 | 23.11  28.11 | комб | § 10, документ,  с. 111  § 10,  задания  1—4,  с. 112— 113 | Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль ре- лигий в современном мире. Различные определения религии,  ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях | Знать роль морали в жизни человека и общества; этапы становления нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий. Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях. | Беседа, фронтальный опрос, выполнение диф- ференци- рованных заданий |
| 23-  2  4 | Искусство и духовная жизнь. | 2 | 30.11  5.12 | комб | § 11,  задания  1—4,  с. 125 | Различные трактовки искусства. Структура и состав изобрази- тельного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфра- структура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства» | Знать основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает | Тест  (20 мин) |
| 25 | **Повторение.** | 1 | 7.12 | Контр. оц.зн. |  | Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль и право |  | Беседа, фронтальный опрос |
| 26-  27 | Гл. 4. Экономика.  Роль экономики в жизни общества. | 2 | 12.12  14.12 | н/м | § 12, документ,  с. 135  § 12,  задания  1—4,  с. 136 | Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок — основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров. | Знать, что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе. Понимать сущность информационных и человеческих  ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство.  Уметь определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; | Работа со схемой.  Решение познавательных задач,  работа в группах |
| 28-  29 | Экономическая культура. | 2 | 19.12  21.12 | комб | § 13,  задания  1—4,  с. 150— 151 | Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности | Знать основные элементы экономической культуры. Уметь определять значение экономической направленности и социальных установок личности. | Решение познавательных задач,  работа в группах |
| 30 | **Урок - практикум** | 1 | 26.12 | Контр. оц.зн. |  | Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Факторы производства и факторные доходы. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Понятие БВП. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России | Знать понятия: «экономика», «экономическая наука», «государственный бюджет», «мировая экономика», ВВП; что такое спрос и предложение, основные источники финансирования бизнеса, виды, причины и последствия инфляции, глобальные экономические проблемы. | Решение познавательных задач |
| 31-  32 | **Гл. 5. Социальная сфера.**  Социальная структура общества. | 1 | 28.12 | н/м | § 14,  документ,  с. 160— 161  \* 14,  задания  1—4,  с. 161 | Социальная структура как анатомический скелет общества, Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статус- ные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни чело- века | Знать основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.  Уметь разъяснять, подкрепляя конкретными примерами, социальную структуру любого общества. | Составление тезисов на тему «Социальная структура общества» |

**10 кл. ОБЩСТВОЗНАНИЕ II полугодие 36 часов по программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы. Тема исследовательской деятельности.** | **К.**  **Ч** | **Дата** | **Тип урока** | **ДЗ** | **Элементы минимального содержания образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Измерители.**  **Вид**  **деятельности**  **учащихся.** |
| 1- 2 | Социальные взаимодействия | 2 | 11.01  16.01 | комб | § 15, документ,  с. 171  § 15, сочинение -размышление  на тему  «Современные  отцы и дети»;  задания  1—4,  с. 172 | Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточи- тельный образ жизни. Источники доходов класса богатых, «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда | Знать, что такое социальная связь и социальное взаимодействие; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают. Уметь определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни и отдельные социальные группы людей | Опрос.  диспут по теме сочинения- размышления  «Современные отцы и дети». Тест (20 мин) |
| 3- 4 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 | 18.01  23.01 | комб | § 16,  документ,  с. 182— 183  § 16  задания  1—4 1 | Социальные нормы. Моральные нормы. Политические нормы, Религиозные нормы. Воздействие социальных норм на поведение личности. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Преступление. Борьба с преступностью. Уголовный кодекс Российской Федерации. Социальный контроль. Формальные и неформальные санкции | Знать, что такое социальные нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля.  Уметь приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять при- чины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности; осуществлять поиск социальной информации; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Работа с таблицей.  Решение проблем- ных задач, работа  в группах. Работа с докумен- тами |
| 5-  6 | Нации и межнациональные отношения | 2 | 25.01  30.01 | комб | § 17, докумевт,  с. 193— 194  § 17, задания  1—4,  с. 195 | Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями и государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные фор- мы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления | Знать основные положения по теме урока: что такое меж- национальные отношения. Уметь разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические приме- ры; пояснять сущность этно- центризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имеющие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференци- рованных заданий |
| 7- 8 | Семья и быт | 2 | 1.02  6.02 | комб | § 18,  документ,  с. 205— 206  § 18, задания  1—4,  с. 207 | Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы раз- вода. Последствия развода, его социальная роль | Знать основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть се- мьи.  Уметь описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей, семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций | Работа с источниками.  Выполнение диф- ференци- рованньих заданий |
| 9-  10 | Социальное развитие  и молодежь. | 2 | 8.02  13.02 | комб | § 19,  Задания  1—4,  с. 217— 218 | Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура  Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных н6рм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этно- социальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной  политики в Российской Федерации. Семья и брак. Современная демографическая си- туация в Российской Федерации. Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного общества | Знать актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека.  Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы  Знать, что такое социальная стратификация и социальная мобильность, этнические общности, социальный контроль.  Уметь определять особенности молодежной субкультурьт; характеризовать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации, роль церкви в жизни современного общества; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выявлять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Беседа, фронталь- ный опрос, работа  с таблицей  Тест  (20 мин) |
| 11 | **Повторение.** | 1 | 15.02 |  |  |  |  |  |
| 12-  13 | Гл. 6. Политическая сфера.  Политика  и власть. | 2 | 20.02  22.02 | н/м | § 20,  задания  1—4,  с. 228— 229 | Формы проявления влияния:  сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть | Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды, Уметь анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть | Беседа, фрон- тальньтй опрос |
| 14-  15 | Политическая система. | 2 | 27.02  1.03 | комб | § 21, документ,  с. 239— 240 | Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. При- чины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические фор- мы авторитаризма. Природа и  сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента | Знать основные положения по теме урока: что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим, типы существующих политических режимов. Уметь давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства. | Беседа, фронталь- ный опрос, выполне- ние дифференцированных заданий |
| 16-  17 | Гражданское общество и правовое государство | 2 | 6.03  13.03 | комб | § 22, документ,  с. 250  § 22, задания 1—4,  с. 251  Индиви- дуальные задания, подго- товка  к семи- нару | Международные документы о правах человека. Защита прав человека. два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. Средства массовой информации в политике | Знать признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитарного режима.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы:  что такое гражданское общество? Что представляет собой институт гражданства, кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки, взаимоотношения государства и общества | Фронтальный опрос, выполнение диф- ференцированных заданий.  Работа с документами.  Выступления учащихся  с индиви- дуальньтми  заданиями |
| 18-  19 | Демократические выборы и политические партии. | 2 | 15.03  20.03 | комб | § 23, документ,  с. 260—  261.  § 23,  задания  1—4,  с. 261— 262 | Выборы в демократическом обществе.  Избирательная система. Избирательное право.  Типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная). Многопартийность и партийные системы | Знать, что представляет со- бой политическая система. Уметь определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной политических систем, типологии политических партий и их сущность. | Фронтальный опрос, вьиполнение диф- ференцированньих заданий |
| 20-  21 | Участие гражданина в политической жизни. | 2 | 22.03 | комб | § 24, документ,  с. 270— 271  § 24,  задания  1—4,  с. 271— 272 | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедура голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни общества | Знать, что представляют со- бой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны.  Уметь объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения | Беседа, фронтальный опрос. Выполие-ие дифференци- рованных заданий |
| 22 | **Повторение** | 1 | 3.04 | Контр. оц.зн. |  | Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.  Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации |  | Тестирование |
| 23-  24 | Раздел 3. Право.  Гл. 7 . Право как особая система норм.  Право в системе  социальных норм. | 2 | 5.04  10.04 | н/м | § 25, документ,  с. 282  § 25,  задания  1—4,  с. 284 | Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов | Знать, чем отличаются под- ходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Уметь объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, его различные значения | Беседа, фронтальный опрос. Вьиполнение дифференци- рованных заданий |
| 25-  26 | Источники права. | 2 | 12.04  17.04 | комб | § 26,  задания  1—4,  с. 295 | Что такое источники права. Основные источники права:  правовой обычай, судебный прецедент, нормативно- правовой акт, естественное право.  Виды нормативных актов (за- конные и подзаконные акты) | Знать основные источники права.  Уметь определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений | Фронтальный опрос, выполнение диф- ференцированных  заданий |
| 27-  28 | Правоотношения  и правонарушения. | 2 | 19.04  24.04 | комб | § 27,  задания  1—4,  с. 305 | Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Противоправность. Преступления.  Проступки.  Правосознание и правовая культура личности. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.  Развитие права в современной России. | Знать, что такое правоотношения и правонарушения. Уметь раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы | Опрос.  Решение пробл-ных задач. Выступления учащихся |
| 29-  30 | Современное российское законодательство. | 2 | 26.04  3.05 | комб | §28,  задания  1—4,  с. 317— 318  § 28, документ  с. 316— 317 | Конституционное право. Административное право. Гражданское право.  Семейное право. Права и обязанности родителей и детей.  Уголовное право. Экологическое право. Эколого- правовая ответственность. Трудовое право. Трудовой договор | Знать общие черты и специфику отраслей российского права; отличие трудового до- говора от гражданско- правовых договоров; различие проступка и преступления. Уметь применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач | Опрос.  Решение пробл-ных задач |
| 31-  32 | Предпосылки правомерного поведения. | 2 | 8.05  10.05 | комб | § 29, задания  1—4,  с. 327— 328 | Правосознание. Правовая идеология. Правовая установка.  Правовая психология.  Правовая культура личности.  Правовая культура общества.  Правомерное поведение | Знать основные элементы правосознания; каким образом взаимодействуют право и правосознание.  Уметь отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника | Фронталь- ный опрос. Работа  с таблицей |
| 33-  34 | Общество в развитии | 2 | 15.05  17.05 | комб | § 30, документ,  с. 340—  341.  § 30,  задания  с 1—4,  с. 341— 342 | Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс.  Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса | Знать, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности.  Уметь отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника | Беседа, фронтальный опрос. Выполнение дифференци- рованных заданий |
| 35-  36 | **Повторение** | 2 | 22.05  24.05 | Контр. оц.зн. | Вопросы и задания для итогового повторения,  с. 343— 345 | Что такое общество. Общество как сложная динамическая система. Человек как духовное существо. Деятельность как способ существования людей.  Экономика. Роль экономики в жизни общества. Экономическая культура. Социальная сфера жизни общества. Социальные взаимодействия. Семья и быт. Политическая сфера общества. Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество | Знать основные положения раздела «Общество и чело- век».  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные  Знать основные положения раздела «Основные сферы общественной жизни». Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Выполнение дифференцированных заданий  Решение проблемных задач  Тестирование в форме ЕГЭ |

**11 класс**

**11 класс ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ I полугодие 32 часа по программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **у**  **р**  **о**  **к**  **а** | **Наименование раздела программы.**  *Тема исследовательской деятельности.* | **К.**  **Ч.** | **Дат**  **пл.**  *Дат*  *ф.* | **Тип**  **ур.** | **Д/З** | **Элементы минимального**  **содержания образования.**  *Элементы дополнительного*  *содержания образования.* | **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **обучающихся.**  **Знать/уметь:** | **Измерители.**  **Вид**  **деятельности**  **учащихся.** |
| 1 | Введение | 1 | 3.09 | вводн |  |  | Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы |  |
| 2-  3 | Экономика: наука и хозяйство | 2 | 6.09  10.09 | Из. н.м | § 1,  анализ  документа,  задание  №2 | Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика. | Знать тенденции развития важнейших социальных институтов. | Беседа,  Фронтальный  опрос,  развёрнутые монологические  ответы, выполнение дифференц-ных  заданий |
| 4-  5 | Экономический рост и развитие | 2 | 13.09  17.09 | комб | § 2,  задания  после § | Понятие экономического роста. Факторы роста. экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Понятие ВВП. | Раскрывать на примерах изученные теоретические положения | Составление мини- проекта. |
| 6- 7 | Рыночные отношения в экономике | 2 | 20.09  24.09 | комб | § 3, зад  №2  после § | Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в раз- личных знаковых системах. | Работа  с источниками  социальной  информации с использованием современных средств коммуникации. |
| 8- 9 | Фирмы в экономике | 2 | 27.09  1.10 | комб | § 4,  в №5,  задания  после § | Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. | Использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности. | Критическое осмысление. полученной информации |
| 10- 11 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 | **4.10**  8.10 | комб | § 5,  задание  №1 | Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Стадии государственной регистрации фирмы. |  | Беседа, фронтальный  опрос. |
| 12- 13 | Слагаемые успеха в бизнесе | 2 | 11.10  15.10 | комб | § 6, вопрос №1 к док,  зад 1-2. | Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. |  | выполнение  диффер-ных  заданий  Решение познавательных и  практических задач |
| 14- 15 | Экономика и государство | 2 | 18.10  22.10 | комб | § 7,  №1,  Задание  №4 | Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. | Применять социально- экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Беседа, фронтальный опрос, выполнение диффер-ных заданий.  Создание памятки «Этика предпринимателя»  Тестирование. |
| 16- 17 | Финансы в экономике | 2 | 25.10 | комб | § 8,  составить синквейн | Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. | Применять социально- экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Составление сравнительной таблицы |
| 18- 19 | Занятость и безработица | 2 | 5.11  8.11 | комб | § 9,  задание  №6 | Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. | Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. |
| 20- 21 | Мировая экономика | 2 | 12.11  15.11 | комб | § 10,  задания  1-2. | Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами | Критическое осмысление полученной информации. |
| 22- 23 | Человек в системе экономических отношений | 2 | 19.11  22.11 | комб | § 11,  Подг.  к ПОУ | Рациональное поведение потребителя и производителя. | Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации | Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме: **«Человек и экономика»** | 1 | 26.11 | Закр. оц. зн. |  | Повторить пройденный материал, обобщить полученные знания, подойти к изучению следующего раздела | Основные понятия урока. | Выполнение творческих работ, аргументированная  защита позиции.  Тестирование. |
| 25- 26 | Свобода в деятельности человека | 2 | 29.11  3.12 | Из. н.м | § 12,  вопросы после §. | «Буриданов осел», «Свобода есть осознанная необходимость», свобода и ответственность, характеристика особенностей свободного общества. | Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы  правового регулирования. | оппонирование  иному мнению  через участие в  дискуссии о социальных проблемах. |
| 27- 28 | Общественное сознание | 2 | 6.12  10.12 | комб | § 13, составить синквейн | Сущность и особенности, структура общественного сознания. общественная психология и идеология. индивидуальное и общественное сознание. | Изученные теоретические положения. | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.  Анализ таблицы «Рейтинг популярности профессий» |
| 29-30 | Политическое сознание | 2 | 13.12  17.12 | комб | § 14, составить кластер | Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический статус личности. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. | Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. |
| 31- 32 | Политическое поведение | 2 | 20.12  24.12  **27.12** | комб | § 15,  Эссе | Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Гражданские инициативы. Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных кампаний. Политический процесс. Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах. | Раскрывать на примерах  изученные теоретические положения и понятия.  Оценивать действия  субъектов социальной  жизни | Критическое осмысление полученной информации  Тестирование. |

**11 класс ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ II полугодие 36 часов по программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **у**  **р**  **о**  **к**  **а** | **Наименование раздела программы.**  *Тема исследовательской деятельности.* | **К.**  **Ч.** | **Дат**  **пл.**  *Дат*  *ф.* | **Тип**  **ур.** | **Д/З** | **Элементы минимального**  **содержания образования.**  *Элементы дополнительного*  *содержания образования.* | **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **обучающихся.**  **Знать/уметь:** | **Измерители.**  **Вид**  **деятельности**  **учащихся.** |
| 1-  2 | Политическая элита и политическое лидерство | 2 | 10.01  14.01 | Из. н.м | § 16,  задание  3-4. | Политическая элита. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Человек в политической жизни. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. | Знать ориентировку в актуальных общественных событиях | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференциро- ванных заданий |
| 3- 4 | Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи | 2 | 17.01  21.01 | комб | § 17, задание №2, вопросы после § | Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | Использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права | Создание и защита презентации.  Тестирование. |
| 5- 6 | Религиозные объединения и организации в РФ | 2 | 24.01  28.01 | комб | § 18, подготовиться к ПОУ | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. | Называть религиозные объединения в современном мире. | Написание творческих работ, аргументированная  защита своей  позиции, оппонирование  иному мнению  через участие в дискуссии о социальных проблемах. Составление таблицы |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Проблемы социально-политической и духовной жизни» | 2 | 31.01  4.02 | Закр. оц. зн. |  | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование. | Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.  Тестирование. |
| 8- 9 | Современные подходы к пониманию права | 2 | 7.02  11.02 | Из. н.м |  | Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. |  | Анализ документа |
| 10- 11 | Гражданин Российской Федерации | 2 | 14.02  18.02 | комб |  | Гражданство в РФ. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. | Применять социально- экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Написание конспекта.  Составление мини- проекта. |
| 12 | Урок закрепления знаний. | 1 | 21.02 | Закр. оц. зн. |  |  | Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы  правового регулирования | Решение  познав-ных и  практических за-  дач.  Тестирование. |
| 13- 14 | Экологическое право | 2 | 25.02  28.02 | Из. н.м | § 21, анализ документа с. 248 | Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы. |  | Составление словаря по теме, выполнение индивидуальных заданий  Групповой мини – проект «Мы за ЗОЖ»  Реферат «Проблемы сохранения здоровья» |
| 15- 16 | Гражданское право | 2 | 4.03  7.03 | комб | § 22, вопрос №3, задание №1. | Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. | Уметь подготовить, устное выступление, творческую работу по социальной проблематике | Составление  проекта.  Работа с нормативными документами  (Трудовой кодекс) |
| 17- 18 | Семейное право | 2 | 11.03  14.03 | комб | § 23, творческая работа. | Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. |  | Работа с нормативными документами  (Семейный кодекс) |
| 19- 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме: Отрасли права. | 2 | 18.03  21.03 | Закр. оц. зн. |  |  | Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав, граждан. | Создание и защита презентации.  Тестирование. |
| 21- 22 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 2 | 1.04  4.04 | Из. н.м | § 24, вопрос №2-3, задание №1 | Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Трудовое законодательство РФ. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. |  | Беседа, фронтальный опрос, выполнение диффер-ных  заданий. |
| 23- 24 | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс | 2 | 8.04 | комб | § 25, задания № 1-3 | Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. | Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. | Работа с нормативными документами |
| 25- 26 | Процессуальное право: уголовный процесс | 2 | 11.04  15.04 | комб | § 26, анализ документа, с.309 | Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. | Формулировать аргументы по определённым проблемам | Работа с нормативными документами  (Гражданский  кодекс) |
| 27- 28 | Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство | 2 | 18.04  22.04 | комб | § 27, задания № 1-4. | Конституционное судопроизводство. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система | Моделировать ситуации по проблемам семейного права. | Работа с нормативными документами  (Гражданский  кодекс)  Тестирование.  Игра «Я- судья» |
| 29- 30 | Международная защита прав человека | 2 | 25.04  29.04 | комб | § 28 | Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и воем ною времени. | Использовать приобретённые знания для критического восприятия  Информации. | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. |
| 31- 32 | Взгляд в будущее | 2 | 6.05  13.05 | комб |  | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов ХХI века. Глобальные проблемы человечества. | Иметь ориентировку в актуальных общественных событиях. | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. |
| 33- 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и закон» | 2 | 16.05  20.05 |  | Подг .  к зачету | Повторение основных аспектов темы, основных понятий. Акцентировать внимание на основных проблемах. | Понимать тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы. | Групповые и индивидуальные задания  Тестирование. |
| 35 | **Итоговое повторение по курсу обществознания.** | 1 | 23.05 |  | Закр. оц. зн. | Повторение основных аспектов темы, основных понятий. Акцентировать внимание на основных проблемах. | Формулировать аргументы по определённым проблемам | Написание творческих работ (реферат), Тестирование. |
| 36 | **Итоговый урок-зачет по курсу обществознания.** | 1 | 27.05 |  | Закр. оц. зн. | Повторение основных аспектов темы, основных понятий. Акцентировать внимание на основных проблемах. | Применять социально-экономические знания в процессе решения | Работа с источниками с использованием современных средств коммуникации.  Тестирование. |

**Рабочая программа**

**практикума**

**по ЭКОНОМИКЕ,**

**П Р А В У**

**10 - 11 класс**

Составитель: учитель истории и обществознания

Жингалиева Кунслу Имашевна

**10 – 11 класс экономика/ право Пояснительная записка**

  Рабочая программа практикума разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике на базовом уровне

**Цели**

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

**развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

**воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

**освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

**овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

**формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа рассчитана на 17 учебных часов в каждом классе.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

-    объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

-    решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

-    применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

-    умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

-    поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

-    выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

-    работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

-    самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

-    участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

-    пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

-    владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню подготовки**

**В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен**

**Знать/понимать**

                функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

**Уметь**

**приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

**описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

**объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

                получения и оценки экономической информации;

                составления семейного бюджета;

                оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

**ПРАВО** **Пояснительная записка**

Учебное пособие

Никитин А.Ф. Основы права. М, Просвещение, 2010

Общая характеристика учебного предмета

Преподавание практикума «Право» в 10- 11 классах введено как дополнительный учебный курс за счет часов школьного компонента.

Рабочая программа по праву в 10- 11 классах составлена на основе:

- пример­ной программы среднего (полного) общего образования;

- авторской программы А.Ф. Никитина (без изменений и дополнений).

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 10- 11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) относятся следующие:

* роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;
* гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;
* вопросы семейного и образовательного права; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения;
* основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства;
* особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

Цели

Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
* воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
* освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
* овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия подержанию правопорядка в обществе; решения практических задач социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
* формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Для учебного предмета Право на этапе среднего (полного) общего образования в области познавательной деятельности являются:

* умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);
* участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…».

**Календарно – тематическое планирование практикума по экономике / праву 10- 11 классы (по 34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы. Тема исследовательской деятельности.** | **К.**  **Ч.** | **Дата** | **Элементы минимального**  **содержания образования** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Измерители, вид деятельности учащихся** |
| 1 | **10**  **класс**  Экономическая наука. Экономические блага. Производство. | 1 | 7.09 | Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. | Приводить примеры факторов и факторных доходов, общественных благ | Анализ материалов СМИ. |
| 2 | Экономическая наука. Экономические блага. Производство. | 1 | 14.09 | Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы. | Делать оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, числа семьи, гражданина | Тезисы. |
| 3 | Экономическая система и её функции. | 1 | 21.09 | Главные вопросы экономики.  Разделение труда, специализация и обмен. | Знать основные вопросы экономики; | Конспект. |
| 4 | Экономическая система и её функции. | 1 | 28.09 | Типы экономических систем. Конкуренция.  *Собственность.* | давать характеристику основным типам экономической системы. | Работа с понятиями уроков. |
| 5 | Спрос. | 1 | 5.10 | Рынок одного товара. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. | Уметь составить диаграмму основываясь на материал учебника. | Составление диаграммы. |
| 6 | Предложение. Равновесная цена. | 1 | 12.10 | Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие.  *Основные рыночные структуры* | Знать определение величина предложения, издержки, затраты, выручка. По заданным функциям делать выводы о спросе на товар. | Решение задач. |
| 7 | Потребители. | 1 | 19.10 | Закон убывающей силы. Суверенитет потребителя. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины. | Определять роль массового потребителя в разных экономических системах. | Составление словаря урока. |
| 8 | Потребление: доходы, расходы, сбережения, кредит. | 1 | 26.10 | Издержка, выручка, прибыль. | Объяснять понятие минимальный потребительский бюджет. | Групповое составление мини – проекта. |
| 9 | Фирмы, капитал, прибыль. | 1 | 9.11 | Человеческий капитал  Конкуренция.  Роль и цели фирм в экономике | Знать предприятия разных форм. | Решение экономических задач. |
| 10 | Конкуренция. Основные типы рынков. | 1 | 16.11 | Условия совершенной конкуренции. Конкурентная фирма в краткосрочном периоде. Долгосрочное равновесие. Прибыль и поведение фирмы в долгосрочном периоде. Рынки, близкие к совершенной конкуренции  Виды монополий. Сравнительный анализ монополии и современной конкуренции. | Знать:  - что такое рыночная структура, какие типы рыночных структур существуют;  - особенности формирования дохода и прибыли фирмы на рынке совершенной конкуренции.  Уметь анализировать поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. | Выделить основные характеристики  Решение  задач  Фронтальный опрос  Рефераты  Таблицы  сравнения  Письменный опрос по теме |
| 11 | Различные виды фирм. | 1 | 23.11 | Виды и цели деятёльности фирм. Факторы, влияющие на выбор фирмой цели своей деятельности. Возможность собственников влиять на цели деятельности фирм. Влияние целей фирмы на формирование кривой предложения | Знать:  - виды и цели, факторы деятельности фирм;  - основные графические модели;  - о максимизации прибыли в условиях совершенной конкуренции.  Уметь:  - вести расчёты коэффициента эластичности предложения;  - построить кривую предложения | Составить схему «Виды фирм». Контрольные вопросы . Модель, стр. 81 |
| 12 | Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. | 1 | 30.11 | Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации.  *Фондовый рынок.* | Знать первичный и вторичный рынок акций. Прослеживать процесс торговли на фондовой бирже. | Игра «мой рынок» |
| 13 | Деньги и банки. | 1 | 7.12 | Деньги и их функции. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты. | Знать основные положения урока. | Работа с терминологией. |
| 14 | Государство и экономика. | 1 | 14.12 | Функции государства в экономике. | Показывать роль государства в экономике. | Решения и графические иллюстрации задач. |
| 15 | Государство и экономика. | 1 | 21.12 | Внешние эффекты. Влияние налогов, субсидий на объём производства. | Основные положения уроков. | Составление схемы. |
| 16 | Налоги и бюджет. | 1 | 28.12 | Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Налогообложение. Государственный бюджет. Основы фискальной политики государства. | Знать основные виды налогов, давать им характеристику. | Конференция «Мы- будущие налогоплательщики» |
| **17** | **Повторение.** | **1** |  |  |  | **Тестирование.** |
| 18 | **11**  **класс**  Макроэкономика. Валовой внутренний продукт. | 1 | 7.09 | Фискальная служба. Монетарная политика. Макроэкономическое регулирование. ВВП и ВНП. добавленная стоимость, ВВП на душу населения.  Методы измерения ВНП по расходам и по доходам. Проблемы расчета ВВП (ВНП). Нерыночное производство.  Номинальные и реальные экономические показатели. Индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВНП | Знать:  - определения ВВП и ВНП;  - разницу между номинальным  и реальным ВВП (ВНП);  - основные расходные статьи  ВНП;  - составляющие ВНП.  Уметь:  - объяснять доходный и расходный метод ВВП (ВНП) | Решение экономических задач (расчёт ИПЦ и дефлятор ВНП) |
| 19 | Благосостояние и экономический рост. | 1 | 14.09 | Экономический рост и  развитие. | Уметь анализировать показатели экономического роста | Эссе «Проблемы снижения экономических  роста» |
| 20 | Экономические циклы. | 1 | 21.09 | Экономические циклы, их типы. Среднесрочные цик- лы годовой активности. Причины экономических циклов, фазы цикла | Знать термины «рецессия», «стагфляция»  Уметь:  - объяснять общую картину экономического цикла;  - анализировать поведение экономики в различные фазы цикла | Практическая работа  Письменная работа (анализировать поведение экономики в различные фазы цикла) |
| 21 | Рынок труда, безработица и профсоюзы.  Денежная масса. Инфляция. | 1 | 28.09 | Понятие безработицы , её причины и экономические последствия. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда  Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. История денег. Формы  денег. Денежные агрегаты  Центральный банк и его функция. | Знать определения всех видов и форм денег. Объяснять составляющие денежных агрегатов (М1, М2, М, 1)  Знать функции банков, их виды. Объяснять норму резервов | Тестовые задания, выполнение проблемных и творческих заданий |
| 22 | Государственная макроэкономическая политика. | 1 | 5.10 | Предмет макроэкономики. Макроэкономические агенты и рынки. Кругооборот доходов и расходов. | Знать, в чем заключается процесс агрегирования. Уметь называть основные макроэкономические проблемы | Задачи. Сообщение.  Экономический диктант |
| 23 | Государственная макроэкономическая политика. | 1 | 12.10 | Равновесный уровень  ВНП, методы расчета  ВНП, ВВП  Совокупный спрос. Неценовые факторы совокупного роста. Совокупное предложение. Неценовые факторы совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие. Классическая макроэкономическая модель | спроса;  - причины положительного роста кривой совокупного предложения;  - кейнсианскую модель макроэкономики.  Уметь:  - просчитать детерминанты  совокупного спроса;  - объяснять шоки совокупного спроса и предложения; | Практическая работа |
| 24 | Международное разделение труда. Внешняя торговля. | 1 | 19.10 | Разделение труда, специализация и обмен. Экспорт капитала. Прямые иностранные инвестиции.  *Государственная политика в области м\н торговли.* | Знать:  - что порождает протекционизм;  - с кем и чем торгует Россия.  Объяснить понятие «главный двигатель международной торговли» | Составить таблицы «Принцип сравнительных затрат», «Принципы абсолютного и относительного преимущества» |
| 25 | Международное разделение труда. Внешняя торговля. | 1 | 26.10 | Экономические причины международной торговли | дать сравнительную картину достоинств и недостатков открытия рынка для товаров зарубежных производителей | Сделать вывод «Значение международной торговли для Экономики», со- ставить таблицу «Плюсы и минусы международной торговли» |
| 26 | Международное разделение труда: межнациональные корпорации. | 1 | 9.11 | Влияние международной торговли на производственные возможности и уровень благо- состояния торгующих стран. | Объяснить:  - влияние пошлин на импорт, на изменение рыночной ситуации; | Анализ мате- риалов СМИ. |
| 27 | Международное разделение труда: межнациональные корпорации. | 1 | 16.11 | Значение международной торговли для экономики России | Основные положения урока. | Подготовка рефератов. |
| 28 | Валютные курсы. | 1 | 23.11 | Курсы валют. | - для чего нужен валютный рынок; | Составить словарь темы. |
| 29 | Валютные курсы. | 1 | 30.11 | Курсы валют. | Проанализировать закон «О валютном регулировании о валютном контроле» (июнь 1992 г.) | Работа с нормативным документом |
| 30 | Международное экономическое сотрудничество и интеграция. | 1 | 7.12 | Региональная экономическая интеграция. Международные экономические интеграции.  Перестройка. Либерализация цен: «шоковый» и постепенный варианты. Приватизация. | - что такое импортные квоты и внешнеторговая лицензия. | Написание эссе |
| 31 | Международное экономическое сотрудничество и интеграция. | 1 | 14.12 | Институты рыночной экономики.  *Эволюция экономической системы. Становление современной экономики России. Основные проблемы экономики России и экономического развития регионов. Экономическая политика России. Россия в мировой экономике.* | Основные положения урока. | Составление кластера. |
| 32 | Проблемы переходной экономики. | 1 | 21.12 | Перестройка. Приватизация. Институты рыночной экономики.. Либерализация цен. | Основные положения урока. | Работа с понятиями уроков. |
| 33 | Повторение. | 1 | 28.12 |  |  | Тестирование. |
| 34 | Повторение. | 1 |  |  |  | Решение задач по пройденным темам. |

**10 -11 классы**

**«ПРАВО» 10 КЛАСС (17 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема исследовательской деятельности | Кол. час. | Дата | Элементы минимального содержания образования | Измерители. Вид деятельности уч-ся |
| 1 | **Тема I. Из истории государства и права (2 ч.)**  Происхождение государства и права | 1 | 11.01 | Теории происхождения государства и права, обычаи, «третья сила» | Устный опрос |
| 2 | Реформа российского права после 1991 г. | 1 | 18.01 | Русская Правда, Соборное уложение, Табель о рангах.  Криминализация общественной жизни, разгосударст­вление собственности, реформа законодательства. | Опрос. |
| 3 | **Тема II. Вопросы теории государства и права (2 ч.)**  Что такое государство? Что такое право? | 1 | 25.01 | Власть, государство, политический режим, форма го­сударственного устройства, форма правления. | Письменные задания |
| 4 | Правовое государство.  Понятие и признаки правового государства | 1 | 1.02 | Законодательство, законы, источники права, отрасль права, подзаконные акты, правовая норма. Правовая культура населения, правовое государство. | Устный опрос, тест |
| 5 | **Тема III. Конституционное право (6 ч.)**  Понятие конституции. Общая характеристика Конституции РФ. Конституциона­лизм. | 1 | 8.02 | Конституционное правление, монархическая государственность. Конституция, конституционализм, конституционное право. | Опрос. Письменные задания. |
| 6 | Основы конституционного строя. | 1 | 15.02 | Основной закон. Государственная власть, конституционный строй. Конституционный кризис, Конституция РФ. | Опрос. Письменные задания. |
| 7 | Федеративное устройство. Президент РФ | 1 | 22.02 | Федерация, федеративное устройство, субъекты федерации, сепаратизм. Глава государства, Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами РФ. | Устный опрос, тест |
| 8 | Федеральное собрание. Совет Федерации. Госу­дарственная Дума.  Законотворческий процесс в РФ. | 1 | 1.03 | Государственная Дума, парламентаризм, Совет Федерации, Федеративное Собрание. Местное самоуправление, муниципальная собственность, муниципальное образование, законопроект. | Устный опрос, тест |
| 9 | Правительство РФ. Судебная власть. Прокура­тура. Местное само­управление. | 1 | 15.03 | Правительство РФ, Председатель Правительства РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ, Конституционный Суд РФ, Генеральный прокурор РФ. | Устный опрос, тест |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Конституционное право» | 1 | 22.03 |  | Устный опрос, тест |
| 11 | **Тема IV. Права человека**  **(4 ч.)**  Права и свободы человека и гражданина. Международные договоры о правах человека. | 1 | 29.03 | Права и свободы, обязанности. Всеобщая Декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, пакт, конвенция, декларация. | Устный опрос, тест |
| 12 | Гражданские и политические права. | 1 | 5.04 | Правосубъектность, презумпция невиновности, тоталитарные секты, ассоциация, политическая партия. | Устный опрос, тест |
| 13 | Экономические, социальные и культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. | 1 | 12.04 | Право на труд, безработица, окружающая среда, экология, глобальные проблемы. | Устный опрос, тест |
| 14 | Права ребенка. | 1 | 19.04 | Права ребенка, Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка. | Устный опрос, тест |
| 15 | **Тема V. Избирательное право (3 ч.)**  Избирательное право. | 1 | 26.04 | Выборы, избирательное право. | Устный опрос, тест |
| 16 | Избирательный процесс. | 1 | 3.05  10.05 | Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. | Устный опрос, тест |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок за курс 10 класса. | 1 | 17.05 |  | Устный опрос, тест |

**«ПРАВО» 11 класс (17 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема исследовательской деятельности | Кол. час. | Дата. | Элементы минимального содержания образования | Измерители. Вид деятельности уч-ся |
| 1 | **Тема 1 . Гражданское право (5 ч.)**  Понятие и ис­точники гражданско­го права. Обязательст­венное право | 1 | 11.01 | Имуществен­ные и личные неимуществен­ные отношения. Гражданский кодекс Россий­ской Федера­ции; граждан­ское право; фи­зические лица; юридические лица. Договор; долж­ник; кредитор; обязательствен­ное право; обя­зательство; сделка. |  |
| 2 | Право собст­венности. Наследование. Страхование | 1 | 18.01 | Вещное право; национализа­ция; право собственности; приватизация |  |
| 3 | Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних. Предпринимательство. | 1 | 25.01 | Гражданская дееспособность. Гражданская правоспособность. |  |
| 4 | Защита материальных и нематериальных прав. причинение и возмещение вреда. | 1 | 1.02 | Юридическое лицо. Хозяйственные товарищества. Кооперативы. Унитарные предприятия. материальные и нематериальные права. Причинение вреда. |  |
| 5 | **Тема 2. Законодательство о налогах (2 ч.)**  Налоговое право. Налого­вые органы. Аудит. | 1 | 8.02 | Налоги; налого­вое право; Нало­говый кодекс; пошлины; сборы. |  |
| 6 | Налоги с фи­зических лиц. Ответствен­ность за укло­нение от уп­латы нало­гов. | 1 | 15.02 | Косвенные нало­ги; местные нало­ги; налоги с фи­зических лиц; налоги с юриди­ческих лиц; пря­мые налоги; феде­ральные налоги. Акцизы; налог на добавленную стоимость; налог на прибыль; на­логовые льготы. Подоходный на­лог; налоговая де­кларация (декла­рация о доходах).  Административ­ная ответствен­ность за уклоне­ние от уплаты налогов; дисцип­линарная ответ­ственность за уклонение от уп­латы налогов; уголовная ответ­ственность за ук­лонение от упла­ты налогов. |  |
| 7 | **Тема 3. Семейное право**  **(3 ч.)**  Понятие и ис­точники се­мейного пра­ва. Брак и усло­вия его за­ключения | 1 | 22.02 | Семья; семейное право; Семей­ный кодекс Рос­сийской Федера­ции. Брак; брачный возраст; прин­цип моногамии; регистрация брака |  |
| 8 | Права и обя­занности суп­ругов.  Права и обя­занности родителей и де­тей. Усынов­ление, опека (попечитель­ство) | 1 | 1.03 | Брачный дого­вор; имущест­венные права супругов; лич­ные права супругов; обязанности супругов. Али­менты; лишение родительских прав; опека; по­печительство; усыновление |  |
| 9 | **Тема 4. Трудовое право (2 ч.)**  Понятие и ис­точники тру­дового пра­ва. Коллектив­ный договор. Трудовой до­говор. | 1 | 15.03 | Трудовое право; Трудовой ко­декс Российской Федерации; тру­довые правоот­ношения. Коллективный договор; трудо­вой договор. |  |
| 10 | Оплата труда. Охрана труда. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. | 1 | 22.03 | Продолжительность рабочего дня. Виды времени отдыха. Заработная плата. Системы оплаты труда: повремен­ная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. |  |
| 11 | **Тема 6. Уголовное право**  **(2 ч.)**  Понятие и ис­точники уго­ловного пра­ва. Преступле­ние. | 1 | 29.03 | Уголовное пра­во; Уголовный кодекс Россий­ской Федерации. Преступление; неоднократ­ность преступ­лений; рецидив преступлений; совокупность преступлений; состав преступ­ления. Компьютерные преступления; преступления в сфере предпри­нимательства; наемничество; терроризм; экоцид |  |
| 12 | Уголовная от­ветствен­ность. | 1 | 5.04 | Уголовная от­ветственность; уголовное нака­зание. |  |
| 13 | **Тема 5. Административное право (2 ч.)**  Понятие и ис­точники ад­министратив­ного права. Администра­тивные правонарушения. | 1 | 12.04 | Административное право; административное правонару­шение; Кодекс Российской Федерации об административ­ных правонару­шениях. |  |
| 14 | Администра­тивные нака­зания | 1 | 19.04 | Административ­ное наказание; административ­ный арест; диск­валификация; лишение специ­ального права |  |
| 15 | **Глава 8. Правовая культура (2 ч.)**  Содержание правовой культуры | 1 | 26.04 | Правовая культура общества. Правовая культура личности. |  |
| 16 | Совершенствование правовой культуры. | 1 | 3.05  10.05 | Правовая безграмотность. Правовой цинизм. правовой нигилизм. |  |
| 17 | Итоговое повторение за курс «Право» в 11 классе. | 1 | 17.05 |  |  |

ЛИТЕРАТУРА

Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека: Пособие для учителя.— М.,2002.

Никитин А. Ф. Обществознание: 10—11 кл.— М., 2003.

Никитин А. Ф. Основы обществознания: 8 кл.— М., 2002.

Никитин А. Ф. Основы обществознания: 9 кл.— М., 2002.

Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь.— М., 2003.

Основы российского права.— М., 2007.

Певцова Е. А. Основы правовых знаний: Практикум для старших классов.— М.,2002.

Права человека. История, теория, практика.— М., 2005.

Сборник кодексов РФ.— М., 2008.

Человек и общество. Обществознание: 11 кл./Под ред. Л.Н.Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой,— Ч. 2.— М., 2006.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Садовская средняя общеобразовательная школа» Быковского муниципального района Волгоградской области**

Рассмотрена на заседании Согласована

методического совета зам. директора по УВР

МКОУ «Садовская СОШ» Кургановой О. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_2012 года.

Утверждена

директором МКОУ «Садовская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Кленкина Н.А. /

**Рабочая программа**

**практикума**

***по обществознанию***

**«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»**

**11 класс**

Составитель: учитель истории и обществознания

Жингалиева Кунслу Имашевна

**Количество часов в неделю: 1**

**Всего часов: 34**

**Пояснительная записка**

Программа практикума "Подготовка к ЕГЭ по обществознанию" предназначена для учащихся 11 класса, мотивированных на сдачу вступительного экзамена  в форме ЕГЭ и рассчитана на 34 ч. Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Ученики смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе эссе.   
  
**Цель курса:** совершенствование методики преподавания обществознания при подготовке учащихся к ЕГЭ   
    
**Задачи  курса:**

1. Создание условий для овладения способами решения познавательных и логических заданий по обществознанию;
2. Формирование умений и навыков поиска и систематизации информации, работы с различными типами источников.
3. Формирование позитивного отношения к процедуре ЕГЭ по обществознанию и предлагаемым в рамках ЕГЭ заданиям.

**Содержание курса включает**

1. Информацию о структуре экзаменационной работы (КИМ) и особенностях отдельных видов экзаменационных заданий ЕГЭ по обществознанию;
2. Теоретические блоки, посвященные логическим приемам и процедурам мышления;
3. Практический блок, представленный контрольно-тренировочными заданиями ЕГЭ.

В ходе изучении курса учащимся предоставляется возможность овладеть приемами и методами познавательной и рефлексивной деятельности – сравнением, анализом, синтезом, мысленным моделированием, самоанализом и т.п. Формой итогового контроля является **тренировочный экзамен и самоанализ**.   
  
Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов.   
  
Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам. Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.  Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.   
  
Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.   
  
**В результате изучения данного курса учащиеся должны:**

1. Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
2. Ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий уровня А, В, С; достижение определенной свободы в выборе темы эссе;
3. Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

**Содержание программы:**   
 **1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы.**   
  
ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах  ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).   
  
**2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ.**   
 **2.1 Содержательные линии "Человек и общество":** ключевые понятия и трудные вопросы (4 ч).Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.  Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории. Тренинг по выполнению заданий части 1(А) и части 2 (В) данных содержательных линий   
 **2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях "Человек. Познание"**   
Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации) Тренинг по выполнению заданий А и В по данным содержательным линиям.   
  
**2.3 "Социальные отношения": обзор основных позиций, сложные вопросы (3 ч).**   
Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России. Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук. Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.   
 **2.4 Содержательная  линия "Экономика".**   
Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) и тренинг по выполнению заданий А и В данной содержательной линии.   
  
**2.5 Содержательная линия "Политика"**   
Систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (3 ч.). Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.  Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики. Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) по данному содержательному блоку.  Тренинг по выполнению заданий А и В по данному содержательному блоку.   
  
**2.6 "Право": основные теоретические положения содержательной линии.**   
Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право. Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) и тренинг по выполнению заданий А и В по данному содержательному блоку.   
  
**3.Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ.**   
  
**3.1 Основные модели заданий части 1(А) и части 2 (В) и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий А и В (2 ч.).**   
Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части 1 (А): на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий части 2 (В) с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.   
    
**3.2 Общая характеристика заданий части 3 (С). Особенности заданий С1-С4.**   
С1-С4 - составное задание с фрагментом текста: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.   
  
**3.3 Специфика заданий С5-С8.**   
С5 – задание на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте. С6 – задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений. С7 – задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. С8 – задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа. Памятка.   
  
**3. 4 Эссе как творческая работа выпускника.**   
С9 (эссе) - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе. Система оценивания задания.

**3.5 Итоговая контрольная работа**   
    
**Учебно-тематический план курса 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во час** | **Тип занятия** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Введение. ЕГЭ по обществознанию | 1 | Вводная лекция | 2 нед сент | **6.09** |
| 2 | Структура и содержание экзаменационной работы | 1 | практикум | 3 нед сент | **13.09** |
| 3 | Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ 2011-12 | 1 | (промежуточный контроль) | 4 нед сент | **20.09** |
| 4 | Содержательные линии «Человек и общество». | 1 | Лекция | 1нед окт | **27.09** |
| 5 | Ключевые понятия «Человек и общество» | 1 | Семинар | 2нед окт | **4.10** |
| 6 | Тренинг по линии «Человек и общество» | 1 | Тренинг | 3нед окт | **11.10** |
| 7 | Решение контрольно-тренировочных заданий с выбором одного варианта ответа. | 1 | Практикум | 4нед окт | **18.10** |
| 8 | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» | 1 | лекция | 2нед нояб | **25.10** |
| 9 | Особенности заданий на выбор из двух суждений «Познание» | 1 | практикум | 3нед нояб | **8.11** |
| 10 | Задания на сравнение близких понятий «Познание» | 1 | тренинг | 4нед нояб | **15.11** |
| 11 | Задания на завершение схем «Познание» | 1 | практикум | 1 нед дек | **22.11** |
| 12 | «Социальные отношения»: обзор основных позиций | 1 | лекция | 2нед дек | **29.11** |
| 13 | Разновидности заданий-задач. Алгоритм выполнения задания-задачи с открытым ответом. | 1 | Лабораторная работа | 3 нед дек | **6.12** |
| 14 | Особенности  заданий с выбором одного варианта ответа «Социальные отношения» | 1 | практикум | 4 нед дек | **13.12** |
| 15 | Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» | 1 | лекция | 2нед янв | **20.12** |
| 16 | Решение контрольно-тренировочных заданий на выбор из двух суждений «Экономика» | 1 | семинар | 3нед янв | **27.12** |
| 17 | Специфика заданий на классификацию «Экономика» | 1 | практикум | 4нед янв | **10.01** |
| 18 | Задания на распределение позиций по группам и установление соответствия «Экономика» | 1 | практикум | 1 нед фев | **17.01** |
| 19 | Содержательная линия «Политика». | 1 | лекция | 1 нед фев | **24.01** |
| 20 | Систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов линии «Политика» | 1 | семинар | 2 нед фев | **31.01** |
| 21 | Разновидности заданий-задач. Алгоритм выполнения задания-задачи с открытым ответом. Линия «Политика» | 1 | практикум | 3 нед фев | **7.02** |
| 22 | «Право»: основные теоретические положения | 1 | лекция | 4 нед фев | **14.02** |
| 22 | Эссе как тип экзаменационного задания на ЕГЭ по обществознанию. | 1 | семинар | 1нед марта | **21.02** |
| 23 | Структура и специфика заданий на анализ документа по линии «Право» | 1 | практикум | 2нед марта | **28.02** |
| 24 | Решение контрольно-тренировочных заданий на установление соответствия по линии «Право» | 1 | практикум | 3нед марта | **7.03** |
| 25 | Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ | 1 | лекция | 1 нед апр | **14.03** |
| 26 | Основные модели заданий части 1(А) и части 2 (В) и проверяемые умения | 1 | Практикум, промежуточный контроль | 2 нед апр | **21.03** |
| 27 | Общая характеристика заданий части 3 (С). | 1 | лекция | 3 нед апр | **4.04** |
| 28 | Особенности заданий С1-С4 2 | 1 | практикум | 4 нед апр | **11.04** |
| 29 | Специфика заданий С5-С8 | 1 | семинар | 1 нед мая | **18.04** |
| 30 | Эссе (С9) как творческая работа выпускника | 1 | практикум | 2 нед мая | **25.04** |
| 31 | Структура и специфика заданий на анализ документа | 1 | семинар | 3 нед мая | **2.05** |
| 32 | Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию. | 1 | семинар | 4нед мая | **16.05** |
| 33 | Итоговое занятие | 1 | Тестирование в формате ЕГЭ | 4нед мая | **23.05** |

**Литература**

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Готовимся к ЕГЭ. Обществознание. Учебно-справочное пособие.- СПб., 2007.
2. Единый государственный экзамен. Обществознание: задания для подготовки. / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, М.Ю. Брандт, Е.Л. Рутковская и др. – М.: Просвещение, 2010.
3. ЕГЭ. Обществознание. Эффективная методика. /С.А. Нижников, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт.- М.: Экзамен, 2009
4. ЕГЭ-2007: Обществознание реальные варианты. Федеральный институт педагогических измерений. /Авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
5. ЕГЭ 2007.Обществознание. Сборник заданий. / Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, Эксмо, 2009.
6. ЕГЭ-2008. Обществознание. Тренировочные задания./ Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая,О. А., Котова, Е.С. Королькова, Т. Е. Лискова. - М.: Экзамен, 2010.
7. ЕГЭ 2008. Обществознание. Методические материалы. /Авт.-сост. Е.Л. Рутковская. М.: Эксмо, 2010.
8. Единый государственный экзамен 2009. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2009.
9. ЕГЭ-2009: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2008.
10. Кишенкова О.В. ЕГЭ 2009. Обществознание. Справочник. – М.: Эксмо, 2008.
11. Лазебникова А.Ю ЕГЭ-2007: Обществознание: Репетитор. – М.: Просвещение, Эксмо, 2007.
12. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2007, 2008.
13. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: типичные ошибки выпускников. //Преподавание истории и обществознания в школе.- 2009.- № 10.
14. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: подходы к выявлению и анализу типичных ошибок. // ОКО. Оценка качества образования. – 2008.- № 6.
15. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
16. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.