|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Человечество как сумма поколений** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Класс** | 5 а,б |
| **Литература** | Кравченко А.И. Обществознание: ученик для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2008 |
| **План урока** | 1. Что такое поколение
2. Культурное наследие
3. Что такое культура
4. Виды культуры
 |
| **Цель урока** |  объяснить сущность культурной памяти поколений;  Учить приводить ( находить) примеры, описывать вещи, объединять различные вещи в поколения, давать им характеристику;  Давать личностную оценку отношению к вещам людей и общества в целом |
| **Задачи урока** | **1) Образовательные:**Закрепить знания о том, что такое культурное наследие и память; **2) Развивающие:**развитие способности к исследовательскому типу мышления;развивать умения поиска и выделения значимых связей и отношений между частями целого;умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей;формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области нахождения и анализа информации;развивать умение использовать ИКТ.**3) Воспитательная:**активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессеуметь работать в группе и выслушать мнение собеседника |
| **Формы и методы****урока** | *Методы:* частично-поисковый*Формы:* индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| **Основные термины и понятия** | культурная память поколений, человечество, материальная культура, культурное наследие, предки, потомки |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Ожидаемые результаты** | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность** |
| **Учащиеся должны:**Объяснять что такое культура, культурная память поколение | **Целостно-смысловая компетенция** **Умеют:** определять понятия; вступать в рече­вое общение; работать с книгой |
| **Организационная структура урока** |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы работы** | **УУД** | **Промежуточный контроль** |
| **Оргмомент** | Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Ф | **ЛУД:** понимают знаний для человека и принимают его**ПУД:** формулирование ответов на вопросы учителя;Поиск существенной информации | Устный опрос |
| **Проверка домашнего задания** | 1.Какие возрастные категории вы знаете?2. Объясните смысл поговорок:- Старость – не радость- Смолоду наживай, а под старость проживай- Старый хочет спать, а молодой – играть- Молодость плечами крепка старость головой3.На какие периоды можно условно разделить жизнь человека5.Кто такие долгожители?6.Изобразить на шкале времени возрастные категории человека | Ответы учащихсяОтветы на вопросыОтветы учащихсяРабота со шкалой времени | ИИФИИ | **РУД:** Демонстрируют знания по пройденному материалу**КУД:** Диалог учителя и ученика**ПУД:** Демонстрируют знания по пройденному материалуОбмениваются полученной информацией**ЛУД:** Рассуждение учеников | Устный ответПроверка таблицы в тетради |
| **Актуализация знаний** | 1.Что такое человечество?2.Что такое поколение?3.Как вы считаете, что такое человечество как сумма поколений? | Отвечают на вопросы. Постановка целей и задач урока | Ф | **ПУД:** осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения;Формулирование ответов на вопросы учителя;Анализирование объектов;Выделение главного;Проведение сравнений;Дополняющие и расширяющие имеющееся представления о культуре общения, целях общения | Устные ответы |
| **Изучение нового материала** | **1.Работа с таблицей**-Проанализируйте данные, приведенные в таблице. Какие выводы вы можете сделать о росте численности населения в разные исторические периоды?- Какой вывод можно сделать?**2.Задание:**- Подумайте, почему количество людей на Земле постоянно растет?3.Что такое человечество?- Все человечество можно представить как сумму всех ныне живущих на планете людей.- непрерывающаяся эстафета поколений людей4.Работа с картой5.Интересные факты 6.Что такое поколение? 7.Назовите критерии возраста8.Как вы понимаете, что такое конфликт поколений?9.В чем состоит роль старшего поколения?10.Заполнить таблицу11.Человечество делится:- предков- потомков- современников12.Что называется культурной памятью предков?- назовите их?13.Культурное наследие14.Виды культурного наследия?15.Заполните таблицу | Работа учащихся с таблицейОтветы учащихсяОтветы учащихсяЗаписи в тетрадиРассмотреть и сделать выводыЗаписи в тетрадиОтветы учащихсяЗаписи в тетрадиОтветы учащихсяОтветы учащихсяДиалог, беседаЗаполнить таблицуЗаписи в тетрадиДиалог, беседа13.Выписать термин со стр.2714.записи в тетради15.работа по группам | ФИРвП | **РУД:** Формулируют вывод;Обобщают и формулирую понятия**КУД:** совместная деятельность**ПУД:** Работают с текстом учебникаУзнают интересные факты о том как Древний человекОбмениваются полученной информациейПереработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение);Исследовательские действия (поиск информации)**ЛУД:** Рассуждение учеников | Записи в тетрадиЗадания в РТУстный ответУстный ответ |
| **Первичное осмысление** | 1.Что такое человечество?2. Культурное наследие?3. Культурная память?4.Конфликт поколений? | Ответы учащихсяБеседа, ответы учащихся | РвПФИ | **ПУД:**Самостоятельное выделение и формулирования цели;Поиск информации**ЛУД:** Понимают значение знаний для человека и принимают его | Устный опрос |
| **Итоги урока. Рефлексия** | Подводит итоги урока.Комментирует и выставляет оценки за урок. | 1.Отвечают на вопросы2.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Ф | **ЛУД:**Понимают значение знаний для человека и принимают его**РУД:**Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала |  |
| **Домашнее задание** | Объясняет домашнее заданиепараграф 4, вопросы устновопрос 3 письменно | Записывают домашнее задание | И |  |  |