|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Человечество как сумма поколений** | | | | | |
| **Тип урока** | Изучение нового материала | | | | | |
| **Дата урока** |  | | | | | |
| **Класс** | 5 а,б | | | | | |
| **Литература** | Кравченко А.И. Обществознание: ученик для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2008 | | | | | |
| **План урока** | 1. Что такое поколение 2. Культурное наследие 3. Что такое культура 4. Виды культуры | | | | | |
| **Цель урока** |  объяснить сущность культурной памяти поколений;   Учить приводить ( находить) примеры, описывать вещи, объединять различные вещи в поколения, давать им характеристику;   Давать личностную оценку отношению к вещам людей и общества в целом | | | | | |
| **Задачи урока** | **1) Образовательные:**  Закрепить знания о том, что такое культурное наследие и память;  **2) Развивающие:**  развитие способности к исследовательскому типу мышления;  развивать умения поиска и выделения значимых связей и отношений между частями целого;  умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей;  формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области нахождения и анализа информации;  развивать умение использовать ИКТ.  **3) Воспитательная:**  активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе  уметь работать в группе и выслушать мнение собеседника | | | | | |
| **Формы и методы**  **урока** | *Методы:* частично-поисковый  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, работа в парах | | | | | |
| **Основные термины и понятия** | культурная память поколений, человечество, материальная культура, культурное наследие, предки, потомки | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | |
| **Ожидаемые результаты** | | | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность** | | | |
| **Учащиеся должны:**  Объяснять что такое культура, культурная память поколение | | | **Целостно-смысловая компетенция**  **Умеют:** определять понятия; вступать в рече­вое общение; работать с книгой | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Формы работы** | **УУД** | **Промежуточный контроль** |
| **Оргмомент** | Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | | Ф | **ЛУД:** понимают знаний для человека и принимают его  **ПУД:** формулирование ответов на вопросы учителя;  Поиск существенной информации | Устный опрос |
| **Проверка домашнего задания** | 1.Какие возрастные категории вы знаете?  2. Объясните смысл поговорок:  - Старость – не радость  - Смолоду наживай, а под старость проживай  - Старый хочет спать, а молодой – играть  - Молодость плечами крепка старость головой  3.На какие периоды можно условно разделить жизнь человека  5.Кто такие долгожители?  6.Изобразить на шкале времени возрастные категории человека | Ответы учащихся  Ответы на вопросы  Ответы учащихся  Работа со шкалой времени | | И  И  Ф  И  И | **РУД:** Демонстрируют знания по пройденному материалу  **КУД:** Диалог учителя и ученика  **ПУД:** Демонстрируют знания по пройденному материалу  Обмениваются полученной информацией  **ЛУД:** Рассуждение учеников | Устный ответ  Проверка таблицы в тетради |
| **Актуализация знаний** | 1.Что такое человечество?  2.Что такое поколение?  3.Как вы считаете, что такое человечество как сумма поколений? | Отвечают на вопросы. Постановка целей и задач урока | | Ф | **ПУД:** осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения;  Формулирование ответов на вопросы учителя;  Анализирование объектов;  Выделение главного;  Проведение сравнений;  Дополняющие и расширяющие имеющееся представления о культуре общения, целях общения | Устные ответы |
| **Изучение нового материала** | **1.Работа с таблицей**  -Проанализируйте данные, приведенные в таблице. Какие выводы вы можете сделать о росте численности населения в разные исторические периоды?  - Какой вывод можно сделать?  **2.Задание:**  - Подумайте, почему количество людей на Земле постоянно растет?  3.Что такое человечество?  - Все человечество можно представить как сумму всех ныне живущих на планете людей.  - непрерывающаяся эстафета поколений людей  4.Работа с картой  5.Интересные факты  6.Что такое поколение?  7.Назовите критерии возраста  8.Как вы понимаете, что такое конфликт поколений?  9.В чем состоит роль старшего поколения?  10.Заполнить таблицу  11.Человечество делится:  - предков  - потомков  - современников  12.Что называется культурной памятью предков?  - назовите их?  13.Культурное наследие  14.Виды культурного наследия?  15.Заполните таблицу | Работа учащихся с таблицей  Ответы учащихся  Ответы учащихся  Записи в тетради  Рассмотреть и сделать выводы  Записи в тетради  Ответы учащихся  Записи в тетради  Ответы учащихся  Ответы учащихся  Диалог, беседа  Заполнить таблицу  Записи в тетради  Диалог, беседа  13.Выписать термин со стр.27  14.записи в тетради  15.работа по группам | | Ф  И  РвП | **РУД:** Формулируют вывод;  Обобщают и формулирую понятия  **КУД:** совместная деятельность  **ПУД:** Работают с текстом учебника  Узнают интересные факты о том как Древний человек  Обмениваются полученной информацией  Переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение);  Исследовательские действия (поиск информации)  **ЛУД:** Рассуждение учеников | Записи в тетради  Задания в РТ  Устный ответ  Устный ответ |
| **Первичное осмысление** | 1.Что такое человечество?  2. Культурное наследие?  3. Культурная память?  4.Конфликт поколений? | Ответы учащихся  Беседа, ответы учащихся | | РвП  Ф  И | **ПУД:**  Самостоятельное выделение и формулирования цели;  Поиск информации  **ЛУД:** Понимают значение знаний для человека и принимают его | Устный опрос |
| **Итоги урока. Рефлексия** | Подводит итоги урока.  Комментирует и выставляет оценки за урок. | 1.Отвечают на вопросы  2.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | | Ф | **ЛУД:**  Понимают значение знаний для человека и принимают его  **РУД:**  Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала |  |
| **Домашнее задание** | Объясняет домашнее задание  параграф 4, вопросы устно  вопрос 3 письменно | Записывают домашнее задание | | И |  |  |