|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Поколение вещей** | | | | | |
| **Тип урока** | Изучение нового материала | | | | | |
| **Дата урока** |  | | | | | |
| **Класс** | 5 а,б | | | | | |
| **Литература** | Кравченко А.И. Обществознание: ученик для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2008 | | | | | |
| **План урока** | 1. Понятие вещей. 2. Вещи в нашем доме. 3. Роль вещей в различные эпохи | | | | | |
| **Цель урока** |  Познакомить учащихся с понятием вещей.   Формировать умение самостоятельно строить рассказ на основе различных источников информации, обобщать отдельные факты.   Воспитывать чувство уважения к тем людям, которые создавали различные предметы материальной культуры.   Способствовать развитию познавательных интересов | | | | | |
| **Задачи урока** | **1) Образовательные:**  Закрепить знания о том, что такое вещь;  **2) Развивающие:**  развитие способности к исследовательскому типу мышления;  развивать умения поиска и выделения значимых связей и отношений между частями целого;  умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей;  формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области нахождения и анализа информации;  развивать умение использовать ИКТ.  **3) Воспитательная:**  активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе  уметь работать в группе и выслушать мнение собеседника | | | | | |
| **Формы и методы**  **урока** | *Методы:* частично-поисковый  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, работа в парах | | | | | |
| **Основные термины и понятия** | культурная память поколений, человечество, материальная культура, культурное наследие, предки, потомки | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | |
| **Ожидаемые результаты** | | | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность** | | | |
| **Учащиеся должны:**   описывать вещи, объединять различные вещи в поколения, давать им характеристику;   объяснять роль вещей в разные исторические эпохи;   объяснять значение терминов и понятий;   давать личностную оценку отношению к вещам людей и в обществе в целом | | | **Целостно-смысловая компетенция**  **Умеют:** определять понятия; вступать в рече­вое общение; работать с книгой | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Формы работы** | **УУД** | **Промежуточный контроль** |
| **Оргмомент** | Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | | Ф | **ЛУД:** понимают знаний для человека и принимают его  **ПУД:** формулирование ответов на вопросы учителя;  Поиск существенной информации | Устный опрос |
| **Проверка домашнего задания** | 1.Что такое человечество?  2. Культурное наследие?  3. Культурная память?  4.Конфликт поколений?  5.Распределите вещи, к форме культуры они относятся | Ответы учащихся | | И  И  Ф  И  И | **РУД:** Демонстрируют знания по пройденному материалу  **КУД:** Диалог учителя и ученика  **ПУД:** Демонстрируют знания по пройденному материалу  Обмениваются полученной информацией  **ЛУД:** Рассуждение учеников | Устный ответ  Проверка таблицы в тетради |
| **Актуализация знаний** | «О чем может рассказать история вещей?» | Отвечают на вопросы. Постановка целей и задач урока | | Ф | **ПУД:** осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения;  Формулирование ответов на вопросы учителя;  Анализирование объектов;  Выделение главного;  Проведение сравнений;  Дополняющие и расширяющие имеющееся представления о культуре общения, целях общения | Устные ответы |
| **Изучение нового материала** | Сегодня мы с вами познакомимся с понятием «вещь», поговорим об истории возникновения различных вещей, об их значении для человека. На протяжении всего урока мы с вами будем разгадывать кроссворд, и вы будете рассказывать друг другу истории возникновения наиболее интересных вещей. В конце урока мы с вами должны будем ответить на главный вопрос:  «О чем может рассказать история вещей?»  – Ребята, как вы понимаете слово «вещь»  – В **толковом словаре Ожегова** слово «вещь» имеет несколько значений: 1. **Вещь** –  это отдельный предмет, изделие. 2. **Вещь** – это то, что принадлежит к личному движимому имуществу (сдать вещи в багаж).  –  Итак, первая загадка:  1. Надеваю на глаза Два стеклянных колеса. Для чего нужны колеса? Чтобы видеть дальше носа **(Очки)**  Ученик рассказывает историю возникновения очков  2. Под крышей – ножки, На крыше – ложки, А рядом с ними –  С похлебкой плошки **(Стол)**  Ученик рассказывает историю возникновения стола  3. Хоть у нас четыре ножки, мы не мышки и не кошки. Хоть мы все имеем спинки, мы не овцы и не свинки. Мы не кони, хоть на нас вы садились сотни раз. Чтобы ноги отдохнули, отдохни-ка ты на ... **(стуле)**  Ученик рассказывает историю возникновения стула  4. Стоит солнцу в тучах скрыться, А дождю – заморосить, Как спешит он весь раскрыться И собою нас укрыть. **(Зонт)**  Ученик рассказывает историю возникновения зонта  5. Перед тем, как в стену лечь, В печь залез – бока обжечь. **(Кирпич)**  6. Открыть свои тайны любому готова. Но ты от нее не услышишь и слова.**(Книга)**  7. Может и разбиться, Может и свариться, Если хочешь – в птицу может превратиться. **(Яйцо)**  8. Греет руки пара печек Из колечек от овечек. **(Варежки)**  9. На черном поле –  Скок-поскок –  Гуляет зайчик-белячок. **(Мел)**  10. Если день стоит погожий, Он не выйдет из прихожей. Если дождик моросит, Он на улицу бежит. **(Плащ)**  11. Я увидел свой портрет, Отошел – портрета нет. **(Зеркало)**  Ученик рассказывает историю возникновения зеркала  12. Из горячего колодца Через нос водица льется! **(Чайник)**  – Итак, ребята, мы с вами разгадали весь кроссворд. Давайте посмотрим, какие ключевые слова у нас получились в заштрихованных клеточках. | Ответы учащихся  Записи термина в тетрадь  Запись слова в кроссворд  Сообщение ученика  Запись слова в кроссворд  Сообщение ученика  Запись слова в кроссворд  Сообщение ученика  Запись слова в кроссворд  Сообщение ученика  Запись слова в кроссворд  Запись слова в кроссворд  Запись слова в кроссворд  Запись слова в кроссворд  Запись слова в кроссворд  Запись слова в кроссворд  Запись слова в кроссворд  Сообщение ученика  Запись слова в кроссворд  **История вещей** | | Ф  И  РвП | **РУД:** Формулируют вывод;  Обобщают и формулирую понятия  **КУД:** совместная деятельность  **ПУД:** Работают с текстом учебника  Узнают интересные факты о том как Древний человек  Обмениваются полученной информацией  Переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение);  Исследовательские действия (поиск информации)  **ЛУД:** Рассуждение учеников | Записи в тетради  Задания в РТ  Устный ответ  Устный ответ |
| **Первичное осмысление** | – Итак, ребята, мы с вами разгадали весь кроссворд. Давайте посмотрим, какие ключевые слова у нас получились в заштрихованных клеточках.  – Так давай те ответим на главный вопрос урока:  **«О чем может рассказать история вещей?»**  – Для чего нужны вещи в наших домах?  – Как нужно относиться к вещам?  – Какова роль вещей в различные эпохи? | - **История вещей**  - Беседа, ответы учащихся  - Беседа, ответы учащихся  - Беседа, ответы учащихся  - Беседа, ответы учащихся | | РвП  Ф  И | **ПУД:**  Самостоятельное выделение и формулирования цели;  Поиск информации  **ЛУД:** Понимают значение знаний для человека и принимают его | Устный опрос |
| **Итоги урока. Рефлексия** | Подводит итоги урока.  Комментирует и выставляет оценки за урок. | 1.Отвечают на вопросы  2.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | | Ф | **ЛУД:**  Понимают значение знаний для человека и принимают его  **РУД:**  Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала |  |
| **Домашнее задание** | Объясняет домашнее задание  параграф 5, вопросы устно  Составить рассказ на тему «История одной вещи нашей семьи» | Записывают домашнее задание | | И |  |  |