**«Новые подходы в обучении**»

Согласно таксономии мыслительных умений Блума, к мышлению высокого уровня относятся понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Поэтому, на мой взгляд, одним из важных задач школьного курса математики, является следующее:

* научить учащегося понимать изучаемый теоретический материал, а не запоминать
* ранжировать информацию
* применять на практике имеющиеся знания, то есть уметь решать математические задачи, задачи физики и химии, используя аппарат математики
* анализировать факты, а нет констатировать их,
* выдвигать собственные гипотезы, задавать вопросы
* аргументировано рассуждать и делать выводы,
* высказывать критические суждения,
* давать объективную оценку своим действиям и достижениям.

Поэтому современному учителю математики, необходимо учить детей находить оптимальные и альтернативные способы решения поставленных задач, правильно оценивать события, аргументировать полученные выводы, способствовать выдвижению новых идей, быть ответственными за свою точку зрения и толерантным по отношению к чужому мнению, работать над развитием собственно интеллекта. Использование технологии критического мышления дает возможность учителю вовлечь учеников в процесс мышления высокого уровня и развить у них навыки сотрудничества — две ключевые особенности, свойственные личностно-ориентированному обучению.

Например, при изучении раздела «Многогранники» (Геометрия, 9 класс) можно предложит ученикам следующее задание:

Шаг 1

В течение 10 минут, работая индивидуально, ответьте на следующие вопросы:

1. **какие геометрические тела относятся к многогранникам? Почему?**
2. Какие многогранники встречаются вокруг нас?
3. Какие многогранники вошли в историю как «тела Платона»?
4. Как давно люди начали интересоваться изучением многогранников и их свойств.

Используйте Интернет для поиска фактических сведений и дат. Запишите ответы и обсудите их в парах (группах)

Шаг 2

* 1. Выберите один многогранник из своего списка и в течение 10 минут заполните концептуальную таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Многогранник**  | **Изображение**  | **Формулировка определения** | **Виды**  | **Формула площади боковой и полной поверхности** |
| **призма** |  | Призмой называется многогранник, у которого две грани (основание призмы) – равные многоугольники с соответственно параллельными сторонами, а все остальные грани – параллелограммы, плоскости которых параллельны одной прямой. | Прямая, наклонная, правильная | S=phS+2 S |
| **пирамида** |  |  |  |  |

* 1. Запишите свои ответы и обсудите их, следуя указаниям учителя.

Шаг 3

В течение 3 минут на примере того же многогранника подготовьте ответ на следующий вопрос.

Что изменилось бы в нашей жизни, если бы это не были изучены свойства данного многогранника? Запишите свои ответы и обсудите их.

Шаг 4

После того как прослушаете все ответы на шаги 1–3, поработайте в малых группах и обсудите следующий вопрос. Чем отличие одного многогранника от другого? Запишите свои ответы в таблицу и обсудите их.

Шаг 5

Заметили ли вы, как протекал мыслительный процесс по мере продвижения от одного вопроса к другому? Как первые три вопроса помогли в обсуждении последних двух? Запишите свои ответы в бортовой журнал и обсудите их, следуя указаниям учителя.

На своих уроках я применяю наиболее распространенные приемы технологии критического мышления, такие как **Инсерт, таблица ЗХУ (Знаю - Хочу узнать - Узнал), бортовой журнал**, к**онцептуальные таблицы.**