**Компетентно-направленный педагогический процесс**

Компетентный подход в образовании — это ответ на требования времени. Динамические изменения жизни, постоянное обновление информации предопределяют потребность в членах общества — специалистах, которые способны оперативно адаптироваться, учиться на протяжении жизни, непрерывно развиваться.

**Компетенция - (лат. соmpeto - добиваюсь, соответствую)**

**Компетенция**  — это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников). В данном понимании компетенции используются при оценке персонала.

Совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области называют компетентностью.

Руководящие просвещенские документы определяют компетентно-ориентированный подход приоритетом развития современной отечественной системы образования. Концепция 12-и летней средней общеобразовательной школы, критерии оценивания учебных достижений учеников в системе общего среднего образования, Государственный стандарт базового и полного общего среднего образования, концепция профильного обучения в старшей школе и другие **базовые просвещенские документы основываются на компетентностной стратегии.**

Общепедагогические проблемы формирования компетентностей школьников рассматривают Н. Бибик, С. Бондарь, М. Гончарова-Горская, Л. Гузеев, И. Гушлевска, О. Дахин, И. Ермаков, О. Лапша, А. Маркова, О. Овчарук, Л. Паращенко, О. Пометун, О. Савченко, Дж. Рамен, С. Трубачова, П. Хоменко, А. Хуторской, С. Шишов. Итак, презентации и в директивных и концептуальных документах, и в научных разработках отечественных и зарубежных педагогов свидетельствует о том, что компетентный подход к обучению становится просвещенской реалией. Объективным является прогресс в осознании сущности компетентности как педагогического явления, в предложениях к выделению групп компетентностей как приоритетов национальной системы образования. Однако очень острой остается проблема реального применения компетентностного подхода, определение процессуальных и организационных основ его внедрения, проблема формирования компетентности учеников в учебно-воспитательном процессе. Решение этой проблемы должно выйти за пределы теоретических обсуждений в плоскость инструментального прикладного применения.

Среди многочисленных дефиниций понятия «компетентность» отдадим предпочтение официальным определениям. **В «Критериях оценивания учебных достижений учеников в системе общего среднего образования» компетентность определяется «как общая способность, которая базируется на знаниях, умениях, ценностях, способностях, приобретенных благодаря обучению».**

Одной из наиболее актуальных проблем современного образования выступает **практическое формирование компетентности учеников**.

Логическим началом любой деятельности является осознание цели. Цель обучения как компонент педагогического процесса и как предусмотренный **конечный результат** **обучения состоит в формировании и развитии личности ученика, раскрытии его способностей и талантов**. Цель обучения выступает ныне как **формирование жизненной компетентности учеников.**

В докладе международной комиссии по обра­зованию для XXI века «Образование: сокры­тое сокровище» Жак Делор сформулировал «четыре столпа», на которых основывается образование: **научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить».** Так, одна из них гласит — «научиться делать, с тем чтобы приобрести не только профессиональную квалификацию, но и в бо­лее широком смысле: обрести компетент­ность, которая даёт возможность справлять­ся с различными многочисленными ситуация­ми и работать в группе».

В докладе другого исследователя, В. Хутмахера, отмечается, что есть разные подходы к тому, что определяют в качестве основных компетенций. Их может быть или всего две — уметь писать и думать, или **семь: учение; ис­следование; размышление; общение; коопе­рация, взаимодействие; уметь делать дело, доводя его до конца; умение адаптироваться к себе, принимать себя таким, какой есть.**

Так что же такое компетентный подход?

Компетентный подход в образовании в про­тивоположность концепции «усвоения зна­ний», а на самом деле суммы информации (сведений), **предполагает освоение учащи­мися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в различных ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Причём осо­бое значение придаётся умениям, позволяю­щим действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе ре­шения подобных ситуаций и достигать тре­буемых результатов.**

Это направ­ление возникло из простых вопросов о том, какими результатами школьного образования школьник может воспользоваться вне школы. Базовая мысль этого направления состоит в том, что для обеспечения «отдалённого эф­фекта» школьного образования всё, что изу­чается, должно быть включено в процесс упо­требления, использования. Особенно это ка­сается теоретических знаний, которые долж­ны перестать быть «мёртвым» багажом учащегося и стать практическим средством объяснения явлений и решения практических ситуаций и проблем.

Ещё один аспект прикладного значения зна­ния касается адекватности содержания обра­зования современным направлениям разви­тия экономики, науки, общественной жизни. Дело в том, что целый ряд умений и знаний, осваиваемых в школе, уже не относится ни к какому профессиональному занятию. Они просто катастрофически устарели и поэтому неупотребимы нигде.

Примером такого экзотического вида школь­ных занятий может быть целый предмет «Черчение». Сюда же надо отнести и так на­зываемое производственное обучение, на ко­тором девочки изучают приёмы шитья юбки, а мальчики — осваивают работу на станках, оставшихся только в школах и ПТУ. Здесь, конечно, ревизия содержания образования остро необходима. В Великобритании, напри­мер, в процессе такой ревизии при обсужде­нии стандарта по математике темы умноже­ния больших чисел были исключены, но вставлены умения округлять суммы при счёте и оценивать статистические данные. Во многих странах традиционные курсы тру­дового обучения и домоводства были заме­нены курсами «Технология и дизайн», «Пред­принимательство» или курсами среднепрофессионального образования, в ходе которо­го учащиеся приобретают конкретные профессиональные навыки при работе с эле­ктричеством, сантехникой и т.д. И это всё — часть того обновления школы, которое прохо­дит под лозунгами компетентного подхода.

**Как же этот подход применяется у нас в школе?**

**Реабилитация подростка** – оказание помощи подростку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации. Для этого необходимы специальные меры, направленные, с одной стороны, на оздоровление социальной жизни детей и подростков, а с другой стороны, на оздоровление их внутреннего мира. Это предполагает: во-первых, выявление причин деформации в развитии, поиск средств и способов их устранения, изменения среды в интересах ребенка; во-вторых, построение адекватного процесса воспитания, способствующего развитию нормальной личности.

К нам дети попадают уже по ряду каких-либо причин, то есть уже с конфликтной ситуацией, которая привела к деформации в развитии личности. Поэтому наша работа состоит в реабилитации подростка. Мы должны привить ему умения и навыки для дальнейшей жизни, научить его быть частью общества, научить преодолевать препятствия…

Существует множество методик и форм обучения. Но при компетентном подходе в образовании предпочтение отдают **индивидуальному подходу и групповой работе**. Здесь как раз развиваются те навыки и умения, которые подростку понадобятся для жизни в обществе:

- отношение к другому человеку как к самоценности;

- способность к самоотдаче;

- творческий характер жизнедеятельности;

- возможность самому спроектировать свое будущее;

- способность к свободному волеизъявлению;

- внутренняя ответственность перед собой, другими людьми, прошлым и будущим;

- стремление к обретению смысла жизни;

- возможность проявить организаторские способности.

В нашей школе широко используется и индивидуальный подход и групповая форма работы.

Вообще в педагогике учителя, негласно, «делятся» на три группы (в зависимости от возраста своих подопечных). В младших классах учитель – это вторая мама, в среднем звене учитель – это друг, в старшем звене учитель – это наставник, профессионал. У нас же с вами трудность в том, что мы должны уметь объединять все эти свойства сразу, так как у нас мало времени: 1 год или 2. Мы должны уметь сразу распознать личность ребенка и прийти ему на помощь. Наша основная форма работы – индивидуальный подход!

Поэтому очень важна личность самого педагога. **Он должен быть компетентен в своей сфере!** Ведь он должен уметь располагать к себе, уметь выслушать, поддержать духовно, научить свыкнуться с бедой, найти путь и принять решение, вселить веру в лучшее. **Каждый педагог – это личность**, каждый владеет педагогическими технологиями, то есть, владеет приемами, умениями и навыками влиять на подростка. Это умение владеть некоторыми *приемами артистизма, речью, дыханием, ритмом и постановкой голоса, мимикой и жестами, находить в беседе тот тон и язык, который даст возможность говорить и с нищими и алкоголиками, наркоманами и проститутками или с попавшим в беду подростком. И не просто поговорить, а убедить, повлиять*.

Личность педагога, ее влияние на подростка огромно, ее никогда не заменит педагогическая техника. **Л.Н.Толстой** писал: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец и мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он совершенный учитель».