**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) для обучающихся 11 класса для изучения на базовом уровне, далее обществознание, составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. В содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса обществознания на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение содержания программы осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реквизиты программы** | **УМК обучающегося** | **УМК учителя** |
| ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ Базовый уровень (включая Экономику и Право) // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007. | 1. Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008. – 351с. 2. Большой энциклопедический словарь.- М.: Дрофа, 1999. С. 231-288 (обществознание) 3. Конституция РФ   Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ИКЦ «МарТ», 2009.  Кодексы РФ  Обществознание :полный справочник для подготовки к ЕГЭ под ред.Баранова П.А.  М.:2011 | 1.Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.  2.Обществознание. 11 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова в 2 ч./ авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2008.  3.Сборник законов РФ.   1. Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ИКЦ «МарТ», 2009. 2. Этика: учеб. пособие / Т.В. Мишаткина, З.В. Бражникова и др.; под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевич. – 2004. |

**Учебный план 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | | В том числе: | |
| Уроки обобщения | Контрольные работы |
| **Раздел 1.Человек и экономика** | **24** |  | **1** | **1** |
| **Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни** | **18** |  | **1** | **1** |
| **Раздел 3. Человек и закон** | **23** |  | **1** | **1** |
| Итоговое обобщение | **3** |  |  |  |
| ИТОГО: | **68** |  | **3** | **3** |

**Изучение обществознания в 10-11 классах на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- развитие личности, ее духовно – нравственной, правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и порядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоение системы знаний об экономической и других видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирования опыта применения полученных знаний и умений в общественной жизни, межличностных отношений, гражданской и общественной деятельности, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Для изучения на базовом уровне учебного предмета «Обществознание» 2 часа в неделю в 11 классах.

Организация учебного процесса предполагает следующие формы и их сочетание: лекция, семинар, практикум, комбинированный урок.

Предпочтительными формами контроля знаний, умений, навыков являются

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | Текущий | Промежуточный | Итоговый |
| Формы контроля | Тестирование  Устный опрос  Сообщение по теме Рецензирование ответа (сообщения) | Тестирование по теме  Составление таблицы (схемы)  Составление презентации  Зачет  Реферирование | Итоговый тест  Реферат  Зачет  Экзамен |

**Основные требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения курса обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне обучающийся должен

**знать/понимать:**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально – гуманитарного познания;

**уметь:**

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять*** причинно - следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально – экономических и социальных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма и т.д.); извлекать из оригинальных неадаптированных текстов (правовых, научно – популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
* ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения жизненных практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права - реализация и защита прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Характеристика 11 а класса

В 11а классе учатся 9 мальчиков и 9 девочек. Уровень развития познавательных процессов в классе неровный, что затрудняет использование общих, групповых заданий, предполагает индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса. У Юлгушевой Д. уровень внимания и работоспособности ниже средних показателей. Это говорит о том, она не может концентрировать свое внимание на учебной деятельности в течение целого урока, происходят «выключения», влияющие на работу всего класса. На учебный процесс влияет также мотивация учащихся. Класс делится по этому показателю на две примерно равные группы. По-настоящему хорошо сформированной мотивацию можно отметить у Гулинян А., Садовской Н, Заименко Ю., Гиль Е., Корабельник П., Василенко П. У этих учеников класса присутствует как внутренняя мотивация (удовлетворение от учебного процесса), так и внешняя положительная мотивация (осознание необходимости учебы для дальнейшей жизни).

Учащиеся 11 а класса умеют сотрудничать друг с другом, многие вопросы способны решать на уровне коллектива. Но единой «командой» не являются, предпочитают работать индивидуально.

***Основная форма контроля – решение заданий части А,В,С КИМ ЕГЭ.***

**Содержание тем учебного курса. 11 класс.**

**Глава1. Человек и экономика (24 часа)**

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика.

Понятие экономического роста. Факторы роста. экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Понятие ВВП.

Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки.

Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Стадии государственной регистрации фирмы.

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Рациональное поведение потребителя и производителя.

В результате изучения темы обучающийся должен

**Знать/ понимать:**

**Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни. (18часов)**

Свобода в деятельности человека: свобода и ответственность, характеристика особенностей свободного общества.

Общественное сознание. Сущность и особенности, структура общественного сознания: общественная психология и идеология. индивидуальное и общественное сознание.

Политическое сознание. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Политический экстремизм. Политический статус личности. Политическое участие. Политическое поведение. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных кампаний. Политический процесс. Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах.

Политическая элита и политическое лидерство. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Человек в политической жизни.

Демографическая ситуация в современной России. Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в РФ. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

**Глава 3. Человек и закон (23 час)**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство в РФ. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Трудовое законодательство РФ. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.

Конституционное судопроизводство. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Календарно – тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Наименование раздела программы. Тема урока** | **Кол –во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования** | **Формы контроля** | **Д/З** |
| **Раздел 1** Человек и экономика | | | | **24** |  |  |  |  |  |
| 1,2 | | **сентябрь** | Экономика: наука и хозяйство | 2 | Изучение нового материала | Экономика и экономическая наука | определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям | Задания ч. А,В,  С КИМ ЕГЭ | §1, |
| 3,4 | | **сентябрь** | Экономический рост и развитие | 2 | комбинированный | Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. | умения обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | Задания ч. А,В,  С КИМ ЕГЭ | §2заданийя(стр.28-29 учебника). |
| 5,6 | | **сентябрь** | Рыночные отношения | 2 | Комбинированный | Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции. Облигации и другие ценные  бумаги | применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально-одобряемого поведения и порядка действия в  конкретных ситуациях | Задания ч. А,В,  С КИМ ЕГЭ | §3 подготовка к семинару |
| 7,8 | | **сентябрь** | Фирмы | 2 | Комбинированный | Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятием | пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки и передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; | Задания ч. А,В,  С КИМ ЕГЭ | § 4, |
| 9,10 | | **октябрь** | Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 | Комбинированный | Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности | объяснение изученных положений на предполагаемых конкретных примерах | Задания ч. А,В,  С КИМ ЕГЭ | § 5, задание №1 |
| 11,  12 | | **октябрь** | Менеджмент. Маркетинг | 2 | Комбинированный | Источники финансирования бизнеса | - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | Задания ч. А,В,  С КИМ ЕГЭ | § 6 |
| 13,  14 | | **октябрь** | Экономика и государство | 2 | Изучение нового материала | Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. | самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера | Задания ч. А,В,  С КИМ ЕГЭ | § 7, задание 2-3 -4 |
| 15,  16 | | **октябрь** | Финансы | 2 | Комбинированный | Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции | применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально-одобряемого поведения и порядка действия в конкретных ситуациях | Задания ч. А,В,  С КИМ ЕГЭ | § 8, Анализ документа |
| 17,  18 | | **ноябрь** | Занятость и безработица | 2 | Комбинированный | Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости | умения обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | Задания ч. А,В,  С КИМ ЕГЭ | § 9 |
| 19,  20 | | **ноябрь** | Мировая экономика | 2 | Комбинированный | Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли глобальные проблемы экономики | применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально-одобряемого поведения и порядка действия в конкретных ситуациях | Задания ч. А,В,  С КИМ ЕГЭ | § 10, задания 1-2. |
| 21,  22 | | **ноябрь** | Человек в системе экономических отношений | 2 | Изучения нового материала | Экономика потребителя Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя | решение познавательных и практических задач | Задания ч. А,В,  С КИМ ЕГЭ | § 11  КИМы |
| 23 | | **декабрь** | Социально-экономическое развитие регионов | 1 | Практическое занятие |  | объяснение изученных положений на предполагаемых конкретных примерах | Задания ч. А,В,  С КИМ ЕГЭ |  |
| 24 | | **декабрь** | Итоговое обобщение | 1 | Повторительно-обобщающий |  |  | Задания ч. А,В,  С КИМ ЕГЭ | тестирование |
| **Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни** | | | | **18** |  |  |  |  |  |
| 25.  26 | | **декабрь** | Свобода в деятельности человека | 2 | Комбинированный | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия | Уметь анализировать; делать выводы | Задания ч. А,В,  С КИМ ЕГЭ | § 12  Эссе |
| 27,  28 | | **декабрь** | Общественное сознание | 2 | Комбинированный | Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида | Знать, что такое социальные нормы и социальный контроль; объяснять социальную опасность преступности; определять причины отклоняющегося поведения. | Задания ч. А,В,  С КИМ ЕГЭ | § 13 |
| 29,  30 | | **декабрь** | Политическое сознание | 2 | Комбинированный | Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология | Знать, что представляет собой политическая система; определять сходство и различия мажоритарной и пропорциональной политических систем. | Задания ч. А,В,  С КИМ ЕГЭ | § 14, Анализ док-та |
| 31,  32 | | **январь** | Политическое поведение | 2 | Комбинированный | Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. | Знать, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; объяснять сущность активного и пассивного избир. права | Задания ч. А,В,  С КИМ ЕГЭ | § 15, Эссе |
| 33,  34 | | **январь** | Политическая элита и политическое лидерство | 2 | Комбинированный | Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые | уметь анализировать взаимоотношения государства и общества | Задания ч. А,В,  С КИМ ЕГЭ | **§** 16. |
| 35,  36 | | **январь** | Демографическая ситуация в РФ | 2 | Комбинированный | Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей | уметь работать с текстом учебника | Задания ч. А,В,  С КИМ ЕГЭ | § 17, зад. №2, |
| 37.  38 | | **февраль** | Религиозные организации в РФ | 2 | Комбинированный | Религиозные объединения и организации в РФ Опасность тоталитарных сект | Умение высказывать собственную точку зрения; | Задания ч. А,В,  С КИМ ЕГЭ | **§** 18 |
| 39,  40 | | **февраль** | Проблемы социально-политической и духовной жизни региона | 2 | Практическое занятие |  | Знать, что представляет собой политическая система | Задания ч. А,В,  С КИМ ЕГЭ | Задания части С КИМы |
| 41,  42 | | **февраль** | Итоговое обобщение | 2 | Повторительно- обобщающий |  |  | Задания ч. А,В,  С КИМ ЕГЭ | тестирование |
| **Глава 3. Человек и закон** | | | | **23** |  |  |  |  |  |
| 43,  44 | | **февраль** | Современные подходы к изучению права | 2 | Комбинированный | Гуманистическая роль естественного права. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность законотворческий процесс в РФ | системы права в регулировании общественных отношений; разъяснять сущность права | Задания ч. А,В,  С КИМ ЕГЭ | §19, |
| 45,  46 | | **март** | Гражданство РФ | 2 | Комбинированный | Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность Альтернативная гражданская служба | знать, что представляет собой институт «гражданства», что такое правовое государство. | Задания ч. А,В,  С КИМ ЕГЭ | § 20, эссе. |
| 47,  48 | | **март** | Экологическое право | 2 | Комбинированный | Права граждан на окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения | уметь работать с текстом учебника | Задания ч. А,В,  С КИМ ЕГЭ | § 21 |
| 49,  50 | | **март** | Гражданское право | 2 | Комбинированный | Субъекты гражданского права Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство. Имя, способы их защиты | Знать, что такое граждан. общество; уметь анализировать взаимоотношения государства и общества; | Задания ч. А,В,  С КИМ ЕГЭ | § 22 |
| 51,  52 | | **март** | Семейное право | 2 | Комбинированный | Порядок и условия заключения брака правовое регулирование отношений супругов | уметь анализировать мотивы и причины распада семей. | Задания ч. А,В,  С КИМ ЕГЭ | § 23 |
| 53,  54 | | **март** | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 2 | Комбинированный | Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | уметь работать с текстом учебника | Задания ч. А,В,  С КИМ ЕГЭ | § 24 |
| 55-57 | | **апрель** | Процессуальное право: гражданский процесс | 3 | Комбинированный | Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения.  Особенности административной юрисдикции. Суд присяжных.  Конституционное судопроизводство | уметь работать с текстом учебника; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.  объяснять различие между проступками и преступлениями. | Задания ч. А,В,  С КИМ ЕГЭ | § 25 |
| 58 | | **апрель** | Процессуальное право: арбитражный процесс | 1 | Практическое занятие | Задания ч. А,В,  С КИМ ЕГЭ | § 25 |
| 59-61 | | **апрель** | Процессуальное право, уголовный процесс | 3 | Комбинированный | Задания ч. А,В,  С КИМ ЕГЭ | § 26, |
| 62,  63 | | **апрель** | Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство | 2 | Комбинированный | Задания ч. А,В,  С КИМ ЕГЭ | § 27, задания |
| 64 | | **апрель** | Международная защита прав человека | 1 | Изучение нового материала | Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная система защиты прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право | Умение высказывать собственную точку зрения; | Задания ч. А,В,  С КИМ ЕГЭ | § 28, повторение |
| 65 | | **май** | Итоговое обобщение | 1 | Обобщающий |  |  |  |  |
| 66 | | **май** | Взгляд в будущее | 1 | Изучение нового материала | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации | Уметь анализировать; делать выводы; высказывать собственную точку зрения; |  | § 29 Подготовка к итоговому тестированию |
| 67,  68 | | **май** | Повторение и подготовка к итоговой аттестации | 2 | Повторительно-обобщающий |  |  |  | тестирование |