**Открытый урок по обществознанию в 6 классе «Будь смелым»**

**Цель:- способствовать пониманию учащимися причин возникновения страха и его влияния на нашу жизнь; способов избавления от страха.**

**- развивать творческие способности, логическую речь**

**- воспитывать уважение друг к другу, толерантность**

**Учитель**: Сегодня на уроке мы с вами будем говорить о таком чувстве, как страх и противоположном ему – смелость и влиянии этих чувств на нашу с вами жизнь.

По итогам урока вы будете заполнять таблицу, лежащую перед вами. Она состоит из 3 колонок. В первой вы будете делать пометки о том, что уже знали. Во второй – что узнали нового, а в третьей - что хотели бы узнать.

***1 слайд***. О страхе написано очень много. Страх – одна из вечных проб­лем человека. Его испытывают все люди. Это одна из эмоций, причем довольно опасная.

Чего обычно боятся люди? Боли, смерти, болезни, наказания, потери близких...  Можешь сам продолжить этот ряд.  Общее у всех страхов то, что неприятность еще не наступила, а человек уже ждет ее и испытывает страдание. Опасность еще только уг­рожает,  а    страх    ползет    по    спине    липкими    мурашками. Чувство страха знакомо не только людям. Его испытывают в животные. Сильный испуг иногда называют животным страхом. Оттенков страха очень много.

Попробуй выстроить их в поряд­ке нарастания: испуг, боязнь, опасение, ужас, тревога. (3 учащихся прикрепляют на доску лесенку из распечатанных на цветных листах понятий)

**Учитель**: Обратите внимание, что этот ряд у разных людей выглядит по-разному.

Имя Фобоса, сына бога войны, дало название необъяснимому страху. Постоянную боязнь чего-то называют фобией. ***Раскрыть термин на доске. Давайте дадим определение указанному понятию. Раскрыть определение полностью.***Таких фо­бий (страхов) насчитывается огромное множество. Кто-то боится выходить из дома, кто-то боится темноты, кто-то – незнакомых людей, собак и т. д. Иногда фобия принимают характер болезни. Вред их безусловен.

Но у страха есть и полезное на­значение. Он служит предупреждением об опасности. Страх позволяет сосредоточить внимание на источнике тревоги, требует осторожности. Не будь его, во многих случаях беспечность могла бы принести много вреда или даже погубить человека. Чтобы страх не взял верх над человеком, важно постараться понять, в чем его причина. Не случайно народная мудрость гласит: «У страха глаза велики». Это значит, что страх затмевает истину, мешает видеть мир таким, каков он есть.

А какие пословицы о страхе знаете вы? (*волков бояться - в лес не ходить,*

Но, конечно, люди по-разному реагируют на угрозу. По-разному они ведут себя перед лицом страха.

***2 слайд.*** Да, перед лицом страха некоторые люди научились действо­вать решительно. Таких людей называют смелыми. Смелость про­тивостоит трусости. В словаре В. И. Даля говорится, что сме­лый – это неустрашимый, безбоязненный, отважный, храбрый и решительный человек. Смелыми люди не рождаются. Смелость воспитывается. Умение владеть собой перед лицом страха –  вот главное свойство смелого человека.

Кто же будет спорить с тем, что страх надо уметь преодоле­вать? Перед лицом очевидной опасности, на глазах многих людей проявить смелость бывает иногда легче, чем в одиночку, когда никто об этом может не узнать.

Героиня повести В. Железникова  «Чучело»,  шестиклассница Лена Бессольцева сумела не поддаться общей жестокости. Ей бы­ло страшно, когда одноклассники издевались   над   ней.   Она   сумела сохранить свое человеческое досто­инство перед предательством друга Димы Сомова, перед злобой Желез­ной Кнопки. Если ты еще не читал эту повесть, прочти. Героиня повес­ти и в самом деле мужественный и смелый человек. Возможно, какие-то ситуации своей жизни ты поймешь и оценишь иначе, когда прочтешь книгу и поразмышляешь над ней.

Многое зависит от того, как сам человек настраивает себя. Кто-то твердит себе в душе: «Я боюсь». Такой человек в непростой си­туации скорее всего струсит. Да еще будет оправдываться: «Я же говорил, что я не смельчак. Что же вы от меня хотите?» Если же постоянно в глубине души утверждать: «Мне нечего бояться, я храбр», то в подходящий момент храбрость проявится. Помни, в страхе больше зла, чем в предмете, которого стоит бояться. Страх парализует человека, делает его слабым, безвольным.

***6 слайд. С. 205,206- читаем стихи, отвечаем на вопросы к ним.***

Работа в группах. Приведите не менее 5 доказательств

1 группа: Приведите примеры проявления страха

2 группа: Докажите, что страх - полезное чувство

3 группа: Докажите, что страх – вредное чувство.

Многие люди, совершившие смелый поступок, вспоминая о нем, отмечают, что все произошло само собой. На самом деле внутрен­ний приказ помог стать смелым. Один древний мудрец сказал, что храбрость –  это умение различать, что беда, а что нет. Если беда грозит тебе или твоим близким, как тут не стать храбрецом?

***7 слайд.***

В годы Великой Отечественной войны смелость и героизм про­являли самые обычные люди. Можно сказать, что героизм стал массовым. Но мужество и отвагу проявляют люди перед лицом беды и в мирное время. Некоторые профессии требуют от челове­ка бесстрашия каждый день. Бесстрашие означает, что человек перед лицом страха может проявить необходимое спокойствие и силу духа. Он знает, что от его действий зависит, победит зло или нет.

Писатель А. И. Куприн писал: «Все одинаково боятся. Только один весь раскисает, а другой держит себя в руках. И видишь: страх-то остается всегда один и тот же, а умение держать себя от практики все возрастает: отсюда и герои, и храбрецы».

***8 слайд- 9 слайд***

Простые житейские случаи, в которых проявляется зло, требу­ют подчас немало смелости. Мужество и смелость нужны каждо­му, чтобы отвечать за себя. А без этого человек никогда не станет взрослым. Немало отваги нужно для того, чтобы поступать честно, когда легче спрятаться за спаси­тельную ложь. Труднее сказать «нет», когда так соблазнитель­но согласиться или промолчать и уступить злу.

Работа в группах. Перед вами на столах лежат карандаши и листы бумаги. Разделите лист пополам и на одной стороне нарисуйте страх, а на другой – смелость. Расскажите о своем рисунке. ***Прикрепляем рисунки на доску.***

**Итог:**  учащиеся зачитывают колонки из таблицы и делают выводы.

**Испуг**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Боязнь**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Опасение**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ужас**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тревога**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Узнал нового | Хочу узнать |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Узнал нового | Хочу узнать |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Узнал нового | Хочу узнать |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |