**Мониторинг детского развития в МКДОУ №129**

Группа **вторая младшая** Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребёнка | **Интегративное качество** **«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Антропометрические пока-затели (рост, вес) в норме | | Владеет соответс-твующи-ми возра-сту основ ными дви жениями | | Сформирована потребность в дви гательной актив-ности: проявляет положительные  эмоции при физи-ческой активнос-ти, в самостояте-льной двигатель-ной деятельности | | Проявля-ет инте-рес к уча-стию в со вместных играх и физичес=ких упра-жнениях | | Пользуется физку-льтурным оборудо-ванием вне заня-тий (в свободное время) | | Самостоятельно вы полняет доступ-ные воз-расту ги-гиеничес-кие про-цедуры | | Самостоятельно или после напо-минания вз-рослого соб людает эле-ментарные правила по-ведения во время еды, умывания | | Имеет элемен-тарные предс-тавления о цен-ности здоровья, пользе закали-вания, необхо-димости соблю дения правил гигиены в повседневной жизни | | **Итоговый результат** | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла – отдельные компоненты не развиты

3 балла – соответствует возрасту

4 балла – высокий

**Мониторинг детского развития в МКДОУ №129**

Группа **вторая младшая** Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребёнка | **Интегративное качество «Любознательный, активный»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проявля-ет инте-рес к раз-личным видам игр, к участию в совме-стных играх | | Интересуется со-бой (кто я?),сведе-ниями о себе, о своем прошлом, о проис-ходящих с ним из-менениях | | Интересуется пред метами ближай-шего ок-ружения, их назна-чением, свойствами | | Проявляет интерес к животным и растени-ям, к их особенностям, к про-стейшим взаимосвязям в при-роде;уча-ствует в сезонных наблюде-ниях | | Задает вопросы взросло-му, ребе-нку стар-шего воз-раста,слушает рас-сказ вос-питателяо забав-ных слу-чаях из жизни | | Любит слу-шать новые сказки, расска-зы, сти-хи; уча-ствует в обсуж-дениях | | Участвует в разговорах во время рассма-тривания пре-дметов, кар-тин,иллюстра-ции, наблю-дений за жи-выми объекта ми; после про смотра спек-таклей,мульт-фильмов | | Активен при создании индивидуальных и коллек тивных ком-позиций в рисунках,леп ке, апплика-ции; с удо-вольствием участвует в выставках детских работ | | Пытается петь,под-певать, двигаться под музыку | | Проявля-ет инте-рес к уча-стию в праздни-ках, пос-тановках, совмест-ных до-сугах и  развлечениях | | **Итоговый результат** | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла – отдельные компоненты не развиты

3 балла – соответствует возрасту

4 балла – высокий

**Мониторинг детского развития в МКДОУ №129**

Группа **вторая младшая** Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребёнка | **Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»** | | | | | | | | | | | | | |
| Умеет прояв-лять доброже-лательность,доброту,дружелю бие по отноше-нию к окружа-ющим. Откли-кается на эмо-ции близких людей и дру-зей, лает попыт ки пожалеть  сверстника, обнять его, помочь | | Эмоционально-заинтересован-но следит за развитием дей-ствия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрос-лых и старших детей | | Слушая новые сказки, расска-зы, стихи, сле-дит за развит-ием действия, сопереживает  персонажам сказок,историй, рассказов, пы-тается с выра-жением читать наизусть поте-шки и неболь- шие стихот-ворения | | Проявляет эмоциональную отзывчивость на произ-ведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, живот-ные), испытывает чувство радости; пытается в рисо-вании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность | | Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные  произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать  игровые и сказочные образы | | Пытается отражать полученные впечатле-ния в речи и продуктив-ных видах деятельнос-ти | | **Итоговый результат** | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла – отдельные компоненты не развиты

3 балла – соответствует возрасту

4 балла – высокий

**Мониторинг детского развития в МКДОУ №129**

Группа **вторая младшая** Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребёнка | **Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия**  **со взрослыми и сверстниками»** | | | | | | | | | | | |
| Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты,  взаимодействовать со сверстниками | | Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре | | Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями | | Может в случае проблемной ситуации обра-титься к знако-мому взросло-му, адекватно  реагирует на замечания и предложения взрослого | | Обращается к воспитателю по имени и отчеству | | **Итоговый результат** | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла – отдельные компоненты не развиты

3 балла – соответствует возрасту

4 балла – высокий

**Мониторинг детского развития в МКДОУ №129**

Группа **вторая младшая** Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребёнка | **Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Имеет положитель-ный настрой на соб-людение элементар-ных правил поведе-ния в детском саду и на улице; на пра-вильное взаимодей-ствие с растениями и животными; отри-цательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил | | Умеет действо-вать совместно в подвижных играх и физиче ских упражне-ниях, согласо-вывать движе-ния. Готов соб-людать элемен-тарные правила в совместных играх | | Может общаться споко йно, без крика. Ситуати вно проявляет доброже лательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и пло-хих поступков.Понима- ет, что надо жить друж-но,вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу | | Соблюдает правила элементарной веж-ливости. Самостоя-тельно или после напоминания гово-рит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокой-ной ночи» (в семье, в группе) | | Умеет замечать непоря-док в одежде и устра-нять его при не-большой помощи взрослых | | Знает, что надо соблюдать по-рядок и чисто-ту в помеще-нии и на участ-ке детского са-да, после игры убирать на мес-то игрушки, строительный материал | | После объ яснения понимает поступки персона-жей (прои зведений, спектак-лей) и  последст-вия этих поступков | | **Итого-вый результат** | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла – отдельные компоненты не развиты

3 балла – соответствует возрасту

4 балла – высокий

**Мониторинг детского развития в МКДОУ №129**

Группа **вторая младшая** Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребёнка | **Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»** | | | | | | | | | | | | | |
| Стремится самостоятельно выпол-нять элементарные поручения, про-являет желание участвовать в уходе за растениями и животными в угол-ке природы и на участке. Способен  самостоятельно выполнить элемен-тарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям) | | Может самос-тоятельно под бирать атрии-буты для той или иной ро-ли; дополнять игровую обс-тановку недо-стающими предметами, игрушками | | Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты | | Способен ус-танавливать простейшие связи между предметами и явлениями**,** делать  простейшие обобщения | | Проявля-ет жела-ние сору-жать пос-тройки по собст-венному замыслу | | Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художес-твенной деятель-ностью | | **Итоговый результат** | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла – отдельные компоненты не развиты

3 балла – соответствует возрасту

4 балла – высокий

**Мониторинг детского развития в МКДОУ №129**

Группа **вторая младшая** Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребёнка | **Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье,**  **обществе, государстве, мире и природе»** | | | | | | | |
| Имеет первичные представле-ния о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первич-ные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые) | | Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города | | Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер,  строитель) | | **Итоговый результат** | |
| н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла – отдельные компоненты не развиты

3 балла – соответствует возрасту

4 балла – высокий

**Мониторинг детского развития в МКДОУ №129**

Группа **вторая младшая** Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребёнка | **Интегративное качество «Овладевший универсальными**  **предпосылками учебной деятельности»** | | | | | | | | | | | | | |
| Имеет простей-шие навыки организованно-го поведения в детском саду, дома, на улице | | Способен са-мостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие  трудности | | В случае проблемной ситуации обращается за помощью | | Испытывает положительные эмоции от пра-вильно решен-ных познавате-льных задач, от познавательно-исследователь-ской и продук-тивной (конст-руктивной) деятельности | | В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает  говорящего взрослого | | Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций | | **Итоговый результат** | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла – отдельные компоненты не развиты

3 балла – соответствует возрасту

4 балла – высокий