**Мониторинг детского развития в МКДОУ №129**

Группа **подготовительная** Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребёнка | **Интегративное качество** **«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»** | | | | | | **Интегративное качество** **«Любознательный, активный»** | | | | | | | | | | | |
| Сформирова-ны основные физические качества и потребность в двигательной активности | | Самостоятельно выполняет доступные возрасту ги-гиенические процедуры, соблюдает  элементарные правила здорового образа жизни | | **Итого-вый результат** | | Интересует-ся новым, неизвест-ным в окру-жающем мире (мире предметов и вещей, мире  отношений и своем внутреннем мире) | | Задает вопросы взрослому, любит эксперимен-тировать | | Способен самостоя-тельно действовать (в повсед-невной жиз-ни, в различ-ных видах  детской де-ятельности) | | В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому | | Принимает живое, заин-тересован-ное участие в образова-тельном процессе | | **Итого-вый результат** | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла – отдельные компоненты не развиты

3 балла – соответствует возрасту

4 балла – высокий

**Мониторинг детского развития в МКДОУ №129**

Группа **подготовительная** Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребёнка | **Интегративное качество** **«Эмоционально отзывчивый»** | | | | | | | | **Интегративное качество** **«Овладевший средствами общения**  **и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»** | | | | | | | |
| Отклика-ется на эмоции близких людей и друзей | | Сопереживает пер-сонажам сказок, историй, рассказов | | Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и  художественные произведения, мир природы | | **Итоговый результат** | | Адекватно использует вербальные и невербаль-ные средст-ва общения | | Владеет диалоги- ческой речью и конструктивными способами взаимо действия с детьми и взрослыми  (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве) | | Способен изме-нять стиль обще-ния со взрослым или сверстником, в зависимости от  ситуации | | **Итоговый результат** | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла – отдельные компоненты не развиты

3 балла – соответствует возрасту

4 балла – высокий

**Мониторинг детского развития в МКДОУ №129**

Группа **подготовительная** Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребёнка | **Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»** | | | | | | | |
| Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрос-лых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» | | Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели | | Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспор-те, магазине, поликлинике, театре и др.) | | **Итоговый результат** | |
| н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла – отдельные компоненты не развиты

3 балла – соответствует возрасту

4 балла – высокий

**Мониторинг детского развития в МКДОУ №129**

Группа **подготовительная** Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребёнка | **Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»** | | | | | | **Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"** | | | | | | | | **Интегративное качество «Овладевший универсаль ными предпосылками учебной деятельности»** | | | |
| Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деяте-льности для реше-ния новых задач (проблем), поста-вленных как взро-слым, так и им самим; в зависи-мости от ситуа-ции может преоб-разовывать способы решения задач (проблем) | | Способен предложить собствен-ный замы-сел и вопло-тить его в рисунке, постройке,  рассказе и др. | | **Итоговый результат** | | Имеет пре-дставления о себе, соб-ственной принадлежности и принадлежности дру-гих людей к опреде-ленному полу | | Имеет пре-дставления о составе семьи, род-ственных отноше-ниях и вза-имосвязях, распределении семей-ных обяза-нностей, семейных традициях | | Имеет пре-дставления об общест-ве, его ку-льтурных ценностях; о государ-стве и при-надлежности к нему; о мире | | **Итоговый результат** | | Умеет рабо-тать по пра-вилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его  инструкции | | **Итоговый результат** | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла – отдельные компоненты не развиты

3 балла – соответствует возрасту

4 балла – высокий