# *Проектная работа в школе*

|  |
| --- |
| Быстро меняющиеся условия жизни и труда, предъявляют совершенно новые требования к уровню образованности, к личности выпускника. Современному обществу нужен человек, который сумеет самостоятельно мыслить, ставить перед собой социально значимые задачи, проектировать пути их решения, прогнозировать результаты и достигать их. «Система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить» (Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. - 2004. - № 5. - С. 5-12.)Учитель должен помнить, что выполнение данной задачи возможно лишь при условии творческого подхода к ее решению, использования новейших методов и технологий. Одной из таких и является проектная технология, способная развить у обучающегося важнейшие компетенции:• общенаучную;• информационную;• познавательную;• коммуникативную;• ценностно-смысловую;• социальную;• стремления личностного самосовершенствования.**Что же такое ученический проект?** Познакомившись с мнением ведущих специалистов в этой области, попробуем сделать обобщение и дать определение проекта, краткое, но вместе с тем максимально полное определение, с широким и систематизированным перечнем признаков проектной деятельности: Проект - это особый вид целенаправленной, познавательной, интеллектуальной, в целом самостоятельной деятельности учащихся, осуществляемой под гибким руководством учителя, преследующего конкретные дидактические цели, направленной на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и/или идеального продукта. **Преимущества проектной деятельности в школе налицо:**1. В корне меняются отношения «учитель – ученик»:- ученик определяет цель деятельности – учитель помогает ему в этом;- ученик открывает новые знания – учитель рекомендует источники знаний;- ученик экспериментирует – учитель раскрывает возможные формы и методы эксперимента, помогает организовывать познавательно-трудовую деятельность;- ученик выбирает – учитель содействует прогнозированию результатов выбора;- ученик активен – учитель создает условия для проявления активности;- ученик субъект обучения – учитель партнер;- ученик несет ответственность за результаты своей деятельности – учитель помогает оценить полученные результаты и выявить способы совершенствования деятельности.2. Педагог имеет возможность использовать разные дидактические подходы.3. По мере выполнения работы интерес к предмету у учащихся возрастает.4. Проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, умение работать в команде и ответственность за совместную работу.5. Проектная деятельность позволяет учиться на собственном опыте и опыте других.6. Видимый результат деятельности приносит огромное удовлетворение учащимся и может даже повысить самооценку и веры в свои силы.7. Часто результат деятельности представляется в форме презентации, что позволяет учащимся повышать уровень ИКТ-компетенции.**Какие же общеучебные умения и навыки развивает проектная деятельность у школьников?** **Рефлексивные умения**: • Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний• Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?**Поисковые (исследовательские) умения:** • Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей• Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле• Умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста)• Умение находить несколько вариантов решения проблемы• Умение выдвигать гипотезы• Умение устанавливать причинно-следственные связи**Умения и навыки работы в сотрудничестве**: • Навыки коллективного планирования• Умение взаимодействоать с любым партнером• Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач• Навыки делового партнерского общения• Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы**Менеджерские умения и навыки:** • Умение проектировать процесс (изделие)• Умение планировать деятельность, время, ресурсы• Умение принимать решения и прогнозировать их последствия• Навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)**Коммуникативные умения**: • Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.• Умение вести дискуссию• Умение отстаивать свою точку зрения• Умение находить компромисс• Навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.**Презентационные умения и навыки**: • Навыки монологической речи• Умение уверенно держать себя во время выступления• Артистические умения• Умение использовать различные средства наглядности при выступлении• Умение отвечать на незапланированные вопросы.***Однако, без сомнения, в ходе проектной деятельности могут возникнуть определенные проблемы:***1. Работа над проектом объемная, кропотливая, поэтому возникает проблема перегрузки учащихся.2. Дети – люди увлекающиеся, поэтому работу начинают с желанием, энтузиазмом, но, сталкиваясь с трудностями (большой объем информации, которую нужно найти, проанализировать, систематизировать, провести исследования), могут бросить работу над проектом.3. Не всегда хватает умений и навыков работы на компьютере, особенно у учащихся среднего звена.4. Самая большая проблема для учителя – не превратиться в ментора, диктующего свое мнение, или взвалить на себя всю работу, оставив детям самый минимум.5. Возрастает нагрузка на учителя.**Как же их разрешить?** 1. Четко определить объем и временные рамки проекта, не «давить» на учащихся; проекты проводить не часто.2. Терпеливо анализировать причины неудач вместе с детьми.3. Оказывать помощь в работе с компьютером, помогать с оформлением работы.4. Предоставить учащимся возможность работать максимально самостоятельно, встать в позицию старшего друга, соратника.5. Привлечь для работы над проектом родителей, консультантов.В подготовке этой статьи использовались следующие источники:1. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении./ Сост. С.Г.Щербакова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007г. – 96с.2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, 2000, № 7.3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? // Методист, 2004, № 1.4. Коханова В.А. Метод проектов как технология личностно ориентированного образования на уроках литературы. circ.mgpu.ru/INTEL/Materials/Kokhanova.html 5. http://ms45.edu.ru/ms45/cont\_05/html/2005\_06/adm\_project.html |