ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 184

КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Утверждаю»

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М Максимчук

« »августа 2012 года

Рабочая программа

Учебного курса

«Обществознание»

(11 класс

базовый уровень)

Преподаватель: Селиверстова Светлана Станиславовна

Санкт-Петербург

2012-13г.

**Пояснительная записка к**

**Рабочей программе**

**По ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**в 11 классе (базовый уровень)**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе

* Закона РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 02.02.2011) "Об образовании".
* Типового положения об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
* Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
* Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089).
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки

России) от 27 декабря 2011 г. N 2885 г. "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год"

* Примерной программы по обществознанию, разработанной в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г.
* Авторской программы по обществознанию под редакцией Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. (Просвещение, 2012г).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предусматривает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 102 учебных часа (3 учебных часа в неделю). 1 час выделяется за счет школьного компонента. Увеличение учебного времени позволяет расширить рамки базового уровня предмета, углубить изучаемый материал, больше внимания уделять самостоятельной работе учащихся, а также промежуточной и итоговой аттестации, разнообразить приемы и методы изучения материала. Дополнительное время позволяет организовать интенсивную подготовку к ЕГЭ в связи с тем, что многие выпускники связывают свою будущую профессию с учебой в вузах, где при поступлении требуются результаты ЕГЭ по обществознанию.

В рамках школьного компонента увеличены часы на изучение следующих тем:

**Тема №1 Человек и экономика**

Экономика и экономическая наука-1 часа

Спрос и предложение-1 часа

Рыночные структуры-2 часа

Производство: структура, факторы, виды.2 часа

Обучающая игра «Как открыть своё дело».-2 часа.

Рыночные отношения в современной экономике-2 часа

Совершенная и несовершенная конкуренция-2 часа.

Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности-2 часа

Основные принципы менеджмента-2 часа

Экономика потребителя. Экономика производителя..2 часа.

**Тема №2 Проблемы социально-политической и духовной жизни**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности.-2

Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.-2

Политическое поведение.-2

Политическая элита. Особенности её формирования в современной России.-2

Политическое лидерство. Роль политического лидера в современном мире.-2

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей-4

Религиозные объединения и организации РФ.-2

**Тема №3 Человек и закон**

Современные подходы к пониманию права.-2ч.

Законотворческий процесс в Российской Федерации.-3ч

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ.-3ч.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду.-4 ч

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права.-5ч.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака.-6ч.

Трудовые отношения. Порядок приёма на работу.-4ч.

Процессуальное право: гражданский процесс-4 ч.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников. Рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

**Структура документа**

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным (в модальности «не менее») распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Цели:**

**Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Обще учебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Обществознание» направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Учащиеся должны усваивать и осознанно воспроизводить учебный материал.

Учащиеся должны уметь характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь решать разнообразные жизненные задачи.

**Основное содержание минимума образования.**

**Человек и экономика (32 часа)**

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика.

Понятие экономического роста. Факторы роста. экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Понятие ВВП.

Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки.

Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Стадии государственной регистрации фирмы.

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Рациональное поведение потребителя и производителя.

**Проблемы социально-политической и духовной жизни. (28 часов)**

Свобода в деятельности человека. «Буриданов осел», «Свобода есть осознанная необходимость», свобода и ответственность, характеристика особенностей свободного общества.

Общественное сознание. Сущность и особенности, структура общественного сознания. общественная психология и идеология. индивидуальное и общественное сознание.

Политическое сознание. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический статус личности. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое поведение. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Гражданские инициативы. Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных кампаний. Политический процесс. Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Человек в политической жизни. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи.Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в РФ. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

**Человек и закон (42 часа)**

Современные подходы к пониманию права.Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство в РФ. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Трудовое законодательство РФ. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.

Конституционное судопроизводство. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Самостоятельные и практические работы, выполняемые учащимися**

* работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* анализ современных общественных явлений и событий;
* освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:***

**Знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Структура изучаемого курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебная тема | Количество часов | | |
| всего | теоретические | проверочные |
| * 1 | Человек и экономика | 32 | 31 | 1 |
| 2 | Проблемы социально-политической и духовной жизни. | 28 | 27 | 1 |
| 3 | Человек и закон | 42 | 41 | 1 |
| 4 | Итого | **102** | 99 | 3 |

**Литература и средства обучения:**

* Учебник: Обществознание11 класс, для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2011г, под ред. Л.Н.Боголюбова.
* СД-диск Обществознание. Глобальный мир в XXI веке, 11 класс
* СД-диск Материалы по курсу «Право в нашей жизни»
* Е.Л.Рутковская Сборник заданий. ЕГЭ 2009 Обществознание.М.2009г
* Задания и тесты по обществознанию, 11 класс, М.2007г.
* Т.А.Корнева «Обществознание 10-11 классы, уроки учительского мастерства», Волгоград, 2006г.

**Календарно - тематическое планирование по обществознанию 11 класс на 2012-2013**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел,**  **тема** | | | | **Кол-во**  **часов** | | | **Использование**  **Технических**  **средств** | | | **Формы контроля** | | | **Д/з** | | **Дата** | |
| **Тема 1. Человек и экономика ( 32часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Роль экономики в жизни общества. | | | 1 | | Презентация: Экономическая наука. | | | | Вводное тестирование | | §1 | |  | |
| 2 | | | Роль экономики в жизни общества. | | | 1 | |  | | | | Фронтальный опрос.  Индивидуальные задания. | | § 1, анализ документа, задание №2 | |  | |
| 3 | | | Экономическая культура. | | | 1 | | Презентация: Экономическая культура. | | | | Индивидуальные задания.  Вопросы сразвернутым ответом. | | §2 | |  | |
| 4 | | | Что изучает экономическая наука? | | | 1 | |  | | | | Выполнение заданий (стр.28-29 учебника). | | §2 | |  | |
| 5 | | | Измерители  экономической  деятельности. | | | 1 | |  | | | | Вопросы сразвернутым ответом. Таблица | | §3 | |  | |
| 6 | | | Экономический рост. | | | 1 | |  | | | | Проверка таблицы. Индивидуальные задания.  Вопросы сразвернутым ответом | |  | |  | |
| 7 | | | Рынок и рыночные структуры. | | | 1 | | Презентация: Рынок | | | | Вопросы сразвернутым ответом. Таблица | |  | |  | |
| 8 | | | Рынок и его роль в экономической жизни. Структура и инфраструктура рынка**.** | | | 1 | | Презентация: Рынок | | | | Анализ схемы на стр. 46 учебника  Анализ документа на стр. 52-53 учебника | | § 4, вопрос №5, задания после § | |  | |
| 9 | | | Законы спроса и предложения | | | 1 | |  | | | |  | | Задание №4 после § | |  | |
| 10 | | | Законы спроса и предложения | | | 1 | |  | | | | Таблица. | |  | |  | |
| 11 | | | Производство: структура, факторы, виды. | | | 1 | |  | | | | Таблица. | | § 5, | |  | |
| 12 | | | Производство: структура, факторы, виды. | | | 1 | |  | | | |  | |  | |  | |
| 13 | | | Издержки производства. Прибыль. | | | 1 | |  | | | | Вопросы с кратким ответом. | | § 5, задание №1 | |  | |
| 14 | | | Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности | | | 1 | |  | | | | Работа с правовыми источниками:  Конституция РФ (ст. 8, 34)  ГК РФ (ст. 2) и др.  Анализ документов на стр. 65 учебника | |  | |  | |
| 15 | | | Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности | | | 1 | |  | | | | Работа в группах. Подготовка к обучающей игре. Выбор темы группы, создание алгоритма работы. Распределение обязанностей в группе.  Работа осуществляется на основе заданий к параграфу 6, стр. 66, к параграфу 7, стр.78. | | § 6, вопрос №1 к документу, задания 1-2. | |  | |
| 16 | | | Основные принципы менеджмента. | | | 1 | |  | | | | Работа в группах. Распределение обязанностей в группе.  Работа осуществляется на основе заданий к параграфу 6, стр. 66, к параграфу 7, стр.78. | |  | |  | |
| 17 | | | Основы маркетинга | | | 1 | |  | | | | Подготовка к обучающей игре. Выбор темы группы, создание алгоритма работы. | |  | |  | |
| 18 | | | Государство и экономика. | | | 1 | |  | | | | Работа осуществляется на основе заданий к параграфу 6, стр. 66, к параграфу 7, стр.78. | |  | |  | |
| 19 | | **Обучающая игра «Как открыть своё дело».** | | | | 1 | | **Обучающая игра** | | | | Презентация результатов деятельности групп  Участие в обучающей игре, моделирующей ситуации из реальной жизни. | |  | |  | |
| 20 | | **Обучающая игра «Как открыть своё дело».** | | | | 1 | | **Обучающая игра** | | | | Формулирование в процессе игры правил и норм поведения в бизнесе. | |  | |  | |
| 21 | | Денежно-кридитная и бюджетно-налоговая политика государства. | | | | 1 | |  | | | |  | | § 7 | |  | |
| 22 | | Государственный бюджет. Основы денежной и бюджетной политики | | | | 1 | | Презентация: Государственный бюджет. | | | | Анализ подборки документов из периодической печати, Интернета. Работа в группах (каждая группа отрабатывает свои темы). Итог работы: сообщение по теме. | | § 7, Вопрос №1, задание №4 | |  | |
| 23 | | Защита конкуренции и антимонопольное законодательство | | | | 1 | |  | | | | Анализ подборки документов из периодической печати, Интернета.  Работа в парах | |  | |  | |
| 24 | | Банковская система. | | | | 1 | | Презентация: Банки. | | | | Анализ документа (стр. 101 учебника)  Выполнение заданий (стр. 102 учебника) | |  | |  | |
| 25 | | Финансовые институты. | | | | 1 | |  | | | | Выполнение заданий (стр. 102 учебника) Работа в парах | | § 8, составить синквейн | |  | |
| 26 | | Виды, причины и последствия инфляции. | | | | 1 | | Презентация : Инфляция | | | | Вопросы с кратким ответом. | |  | |  | |
| 27 | | Рынок труда. | | | | 1 | |  | | | |  | | эссе по теме «Моя будущая профессия» | |  | |
| 28 | | Государственная политика в области занятости | | | | 1 | |  | | | | Организация работы по написанию эссе: повторение понимания эссе, правила его написания, оформления (работа в парах) | | § 9, задание №6 | |  | |
| 29 | | Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики. | | | | 1 | |  | | | | Анализ документа (стр. 126 учебника)  Выполнение заданий (стр. 127 учебника) | | § 10, задания 1-2. | |  | |
| 30 | | Экономика потребителя. Защита прав потребителя. | | | | 1 | | Презентация: Закон о защите прав потребителя. | | | | Вопросы сразвернутым ответом.Анализ документа (стр. 135-136 учебника)  Выполнение заданий (стр. 137 учебника)  Ознакомление с ФЗ «О защите прав потребителя» | | § 10 | |  | |
| 31 | | Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. | | | | 1 | |  | | | | Вопросы сразвернутым ответом. | | § 10 | |  | |
| 32 | | **Обобщающий урок по теме Контрольная работа по теме «Экономика» «Экономика»** | | | | 1 | |  | | | | Работа с источниками социальной информации (словари, текстом различных учебников по обществознанию и экономике).  Коллективное обсуждение. Оформление тезисов по теме. **Индивидуальная работа (тестирование по типу ЕГЭ)** | |  | |  | |
| **Тема 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни. (28 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33-34 | | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. | | | 2 | | |  | | | | Вопросы с кратким ответом. | | Написание эссе по теме  «Что я понимаю под словом свобода»? | |  | |
| 35-36 | | | Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание. | | 2 | | |  | | | Работа в группах. Итог-выступление от группы по заданной теме | | |  | |  | |
| 37-38 | | | Политическое поведение. | | 2 | | |  | | | Анализ документа (стр. 170-171 учебника)  Выполнение заданий (стр. 17 учебника)  составить кластер | | | § 14, | |  | |
| 39-41 | | | Политическая элита. Особенности её формирования в современной России. | | 3 | | |  | | | Работа в группах. Итог-выступление от группы по заданной теме | | | § 14, | |  | |
| 42-44 | | | Политическое лидерство. Роль политического лидера в современном мире. | | 3 | | |  | | | Работа со схемами.  Вопросы сразвернутым ответом.  Анализ документа (стр. 180 учебника)  Анализ статистических данных выборов в Государственную Думу (декабрь 2007) | | | § 15, Эссе | |  | |
| 45-47 | | | Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей | | 3 | | |  | | | Работа с раздаточным материалом  Анализ документов (стр. 191-192 учебника)  Анализ подборки документов из периодической печати, Интернета.  Работа в группах | | | **§** 16 | |  | |
| 48-51 | | | Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей | | 4 | | |  | | | Анализ подборки документов из периодической печати, Интернета.  Работа в группах | | | § 16, задание 3-4. | |  | |
| 52-55 | | | Религиозные объединения и организации РФ. | | 4 | | |  | | | Составить кластер | | | § 17, задание №2, вопросы после § | |  | |
| 56-57 | | | Проблема поддержания религиозного мира. | | 2 | | |  | | | Вопросы сразвернутым ответом. | | | Эссе. | |  | |
| 58-59 | | | Обобщение по теме «Проблемы социально-политического развития общества» | | 2 | | |  | | | Ознакомление с ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», с ФЗ «О противодействиях экстремистской деятельности». Анализ статей ФЗ (выборочно) | | | **§** 18 | |  | |
| 60 | | | Контрольная работа по теме «Проблемы социально-политического развития общества» | | 1 | | |  | | | Выступления на конференции Коллективное обсуждение. Оформление тезисов по теме. | | |  | |  | |
| **Тема 3. Человек и закон (42 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61-62 | | | Современные подходы к пониманию права. | | 2 | | |  | | | Вопросы с кратким ответом. | | |  | |  | |
| 63-65 | | | Законотворческий процесс в Российской Федерации. | | 3 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 66-68 | | | Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. | | 3 | | | Презентация: Право. | | | Вопросы с кратким ответом. | | | §19, задание №1 | |  | |
| 69-70 | | | | Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. | | 2 |  | |  | Вопросы с развернутым ответом | | | § 20, эссе. | |  | |
| 71-72 | | | | Экологическое право. Способы защиты экологических прав. Экологические нарушения. | | 2 |  | | | | Работа со статьями правовых документов:  1.Конституции РФ  2.ФЗ «О гражданстве РФ»  3.ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»  4.Налогового Кодекса РФ. | | | § 20 | |  | |
| 73-75 | | | | Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. | | 2 |  | | | | Вопросы с развернутым ответом | | | § 21, анализ документа с. 248 | |  | |
| 76-78 | | | | Гражданское право. Неимущественные права. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | | 3 |  | | | | Анализ документа (из экологической доктрины РФ) - стр. 248 учебника  Выполнение заданий (стр. 249-250 учебника)  Работа со статьями правовых документов:  1.Конституции РФ  2.ФЗ «Об охране окружающей среды»  Работа в группах | | |  | |  | |
| 79-81 | | | | Семейное право. Порядок и условия заключения брака. | | 3 |  | | | | Составить договор | | | § 22, вопрос №3, задание №1. | |  | |
| 82-84 | | | | Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. | | 3 | Презентация: Гражданское право. | | | | Работа со статьями правовых документов:  1.Конституции РФ  2.Гражданского Кодекса РФ  Анализ документа: отрывок из книги российского правоведа Э.А. Абашина «Завещание и договор дарения» (учебник, стр. 260-261)  Разбор ситуаций, встречающихся в реальной жизни (сборник задач по обществознанию под редакцией Кравченко) | | |  | |  | |
| 85-87 | | | | Трудовые отношения. Порядок приёма на работу. | | 3 | Презентация: Семейное право. | | | | Работа со статьями правовых документов:  1.Конституции РФ  2.Семейного Кодекса РФ | | |  | |  | |
| 88 | | | | Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. | | 1 |  | | | | Разбор ситуаций, встречающихся в реальной жизни (сборник задач по обществознанию под редакцией Кравченко) | | |  | |  | |
| 89 | | | | Процессуальное право: гражданский процесс. | | 1 | Презентация трудовое право. | | | | Работа со статьями правовых документов:  1.Конституции РФ  2.Трудового Кодекса РФ  Анализ образцов трудового договора. | | | § 24, вопрос №2-3, | |  | |
| 90 | | | | Процессуальное право: арбитражный процесс. | | 1 |  | | | | Анализ документа (стр. 28 4-285 учебника)  Работа в группах. Итог-выступление от группы по заданной теме | | | § 24,  задание №1 | |  | |
| 91 | | | | Процессуальное право: уголовный процесс. | | 1 |  | | | | Анализ конкретных реальных ситуаций  Выполнение заданий (стр. 298 учебника) | | | § 25, задания № 1-3 | |  | |
| 92 | | | | Процессуальное право: уголовный процесс. | | 1 |  | | | | Анализ конкретных реальных ситуаций  Выполнение заданий (стр. 298 учебника) | | | § 25, | |  | |
| 93 | | | | Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство. | | 1 |  | | | | Вопросы с развернутым ответом | | | § 26, анализ документа, с.309 | |  | |
| 94-95 | | | | Международная защита прав человека. | | 2 |  | | | | Анализ конкретных реальных ситуаций  Выполнение заданий (стр. 310 учебника)  Работа в парах | | |  | |  | |
| 96-97 | | | | Обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений» | | 2 |  | | | | Анализ статей Конституции РФ  Выполнение заданий (стр. 319)  Работа в парах. Итог- решение задач в соответствии с законами РФ | | | § 27, задания № 1-4. | |  | |
| 98 | | | | Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений» | | 1 |  | | | |  | | | § 28, | |  | |
| 99-100 | | | | «Взгляд в будущее: каким будет человечество ХХI века**»** | | 2 |  | | | | Коллективное обсуждение. Оформление тезисов по теме. Выступления на семинаре | | |  | |  | |
| 101 -102 | | | | Подготовка к ЕГЭ | | 2 |  | | | | Тестирование по ЕГЭ | | |  | |  | |