|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Календарно - тематическое планирование уроков обществознания 10 класс*  *cоциально - гуманитарный профиль (105 часов)*  ***учебник: «Обществознание» Л.Н. Боголюбов, Лазебникова А. Ю.*** | | | | | | | |
| № п/п | Глава  Тема урока | дата | Тип урока  Формы работы | Цели урока | Основные понятия, персоналии | оборудование | д/ задание |
|  | 1 полугодие |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Глава 1.  Социально - гуманитарные знания и профессиональная деятельность- 16 часов.  Введение .  Р. К. Символы России края, станицы.  Наука и философия. |  | Вводный урок  Урок изучения нового материала  лекция  Индивидуальная самостоятельная работа с материалами урока, выполнение индивидуальных заданий | Объяснить понятия и термины: «общественные и естественные науки», «социально- гуманитарное знание», дать сравнительную характеристику философии и науке. Характерные черты социально-гуманитарного знания на различных этапах, виднейшие представители. Предметные области обществознания, история и современность. | Возрастающая роль социального знания. Предмет и методы обществознания.  Философия  Естественно- научные и социально-гуманитарные знания | Учебник  Дополнительный материал | П. 1 стр. 5-8  Вопросы 1, 2 |
| 2. | Классификация и характеристика социально - гуманитарных наук. |  | комбинированный  лекция  Индивидуальная самостоятельная работа  Беседа  Работа с таблицами «классификация социально-гуманитарных наук» | Ознакомить с классификацией социально- гуманитарных наук; дать характеристику политологии, социологии, социальной психологии как общественным наукам. | Классификация общественных дисциплин  Социология  Политология социальная психология | Учебник  Дополнительный материал «Из истории формирования социально-гуманитарных наук»  таблицы | П. 1 стр.8- 11  Вопросы 3- 7 |
| 3. | Специфика философского знания. |  | Комбинированный  лекция  Индивидуальная самостоятельная работа  Беседа  Работа в группах | Дать характеристику специфике философского знания; разъяснить учащимся как философия помогает постигать общество. | Философия  Социальная философия  Онтология  Этика  Эстетика  Философская  Антропология  экзистенциализм | Учебник  Дополнительный материал | П. 1 стр.11-15  Вопросы 7- 11  Практикум вопросы и задания к тексту на стр. 17 |
| 4. | Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.  Древнеиндийская философия. |  | Комбинированный  Урок- исследование  Индивидуальная самостоятельная работа составление плана- конспекта  Беседа  Работа в группах | Ознакомить с особенностями мифологического сознания людей древности; развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме | Миф  Мифологическое сознание  Веда  Карма  Нирвана  Буддизм  реинкарнация | Учебник  Дополнительный материал  Карта мира | П. 2 стр.17- 20  Вопросы 1- 2  задания к тексту на стр. 25 |
| 5. | Древнекитайская философия. |  | Комбинированный  лекция  самостоятельная работа с учебником  составление плана- конспекта по теме  Беседа | Познакомить учащихся с элементами древнекитайской философии: рассказать об основных положениях даосизма и конфуцианства. | Инь  Янь  Даосизм  конфуцианство | Учебник  Дополнительный материал  Карта мира | П. 2 стр.20-22  Вопросы 3- 6  Опорный конспект по теме |
| 6. | Философия Древней Греции. |  | Комбинированный  Лекция  составление плана- конспекта  Беседа  Работа в группах  Работа с текстом  Заполнение таблицы | Познакомить учащихся с философией Древней Греции: рассказать о крупнейших мыслителях Древней Греции и значении древнегреческой философии в истории философской мысли. | Логос  Платон  Аристотель | Учебник  Дополнительный материал  Карта мира | П. 2 стр.22- 24  Опорный конспект по теме  Вопросы и задания  Сообщения |
| 7. | Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. |  | Комбинированный  Лекция  Урок- исследование  составление плана-конспекта  Беседа | Познакомить учащихся с средневековыми представлениями о человеке и обществе и взглядами на человека в Новое и Новейшее время. | Августин  Фома Аквинский  Схоластика  Теоцентризм  креацинизм  Макиавелли  Дж. Локк  Т. Гоббс  Ш. Монтескье  Теория общественного договора  Естественное право | Учебник  Дополнительный материал  Документ стр. 36 | П. 3 стр.26- 29  Вопросы и сообщения |
| 8. | Эпоха Просвещения: вера в разум и прогресс |  | Комбинированный  Лекция  составление плана- конспекта  Беседа  Работа с документом  Работа в группах  Сравнительная характеристика экономических учений | Познакомить учащихся с философскими взглядами и идеями эпохи Просвещения; дать характеристику взглядам известных философов- просветителей. | Просвещение  Вольтер  Ж.Ж. Руссо  А. Сен- Симон  Ш. Фурье  Р. Оуэн | Учебник  Дополнительный материал  портретная галерея | П. 3 стр.29- 32  Вопросы |
| 9. | Философская мысль в 20 веке. Марксистское учение об обществе.  Обобщение по теме. |  | Комбинированный  Лекция  составление плана -конспекта  обобщающая беседа | Рассказать учащимся об основных направлениях общественной мысли 20 века; развивать умение работать с документом, анализировать и составлять опорный конспект. | К. Маркс  Производительные силы  Производственные отношения  Формации  Марксизм  Технократизм  Ф. Энгельс  В. И. Ленин | Учебник  Дополнительный материал  портретная галерея | П. 3 стр. 32- 38  Вопросы  Конспект «Марксистское учение об обществе». |
| 10. | Из истории русской философской мысли. |  | Комбинированный  Обзорная лекция  Обобщающая беседа  Практическая работа в тетрадях | Дать представление учащимся об истории развития русской философской мысли в 11- 18 веках; рассказать о крупных русских мыслителях, внесших большой вклад не только в русскую, но и мировую философию. | Ф. Прокопович  В. Н. Татищев  А. Кантемир  М. В. Ломоносов | Учебник  Дополнительный материал  портретная галерея | П. 4 стр. 38- 40  Вопросы |
| 11. | Философские искания 19 века. |  | Комбинированный  лекция  самостоятельная работа с учебником  составление плана  Беседа | Дать представление учащимся об истории развития русской философской мысли в 19 веке; раскрыть философский смысл спора западников и славянофилов. | Западники  Славянофилы | Учебник  Дополнительный материал  портретная галерея | П. 4 стр. 40- 43  Вопросы |
| 12. | Цивилизационный путь развития России. |  | Комбинированный  Семинар  работа с учебником  Беседа по вопросам и заданиям  Дискуссия  Работа с первоисточником стр. 47 лабораторная работа | В ходе дискуссии обсудить пути развития России ; осветить современные взгляды философов на проблему цивилизационной принадлежности России. | Цивилизационный подход  Культурный раскол  Цивилизация догоняющего типа  Всеединство  Деизм  Культурный тип | Учебник  Дополнительный материал | П. 4 стр. 43- 47  Вопросы  Задания  Подготовить сообщения о профессиях |
| 13. | Деятельность в социально - гуманитарной сфере и профессиональный выбор. Общественные потребности и мир профессий.  Р. К. Профессии нашего региона |  | Урок изучения нового материала Индивидуальная самостоятельная работа с материалами урока  Сообщения учащихся | Ознакомить с особенностями профессиональной деятельности в социально - гуманитарной сфере; выяснить и обсудить потребности современного общества в профессиях социально – гуманитарного профиля. | Профессиональное самоопределение. Востребованность социально-гуманитарных профессий. Сферы деятельности. | Учебник  Дополнительный материал | П. 5 - 6 стр. 48- 49  Вопросы  Задания  эссе |
| 14. | Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. |  | Урок – практикум  Дискуссия  Подготовка материала к презентации | Познакомить учащихся с профессиональными требованиями и конкуренцией на рынке труда: развивать умение анализировать, делать выводы. | Учреждения среднего специального и высшего образования, осуществляющие подготовку в сфере социально-гуманитарного знания. | Учебник  Дополнительный материал | Подготовка презентации П. 5 - 6 стр. 49- 51  Вопросы  задания |
| 15. | Особенности профессий социально - гуманитарной направленности. |  | Урок- презентация  Обобщающая беседа  Встреча с интересными людьми | Охарактеризовать и проанализировать основные профессии социально – гуманитарного профиля. | Политолог  Социолог  психолог  Социальный педагог  преподаватель | Учебник  Дополнительный материал  презентация | П. 5 - 6 стр. 51- 70  Вопросы  задания |
| 16. | Повторительно- обобщающий урок. |  | Контрольный Выполнение творческого задания, тест | Повторение, обобщение и контроль знаний учащихся | Повторение терминов | Учебник  Тестовые задания |  |
| 17. | Глава 2.  Общество и человек.- 25 часов  Происхождение человека и становление общества |  | Урок изучения нового материала  Беседа  Работа с таблицей и схемами | Рассказать учащимся о человеке, как о продукте биологической, социальной и культурной эволюции. Познакомить учащихся с теориями происхождения человека и становления общества; | Антропогенез  Социогенез  Антропосоциогенез  Табу  Тотемизм  Присваивающее хозяйство  Производящее хозяйство | Карта мира  Учебник  Дополнительный материал  Презентация  Иллюстративный материал | П.7 стр. 70- 75 |
| 18. | Человечество как результат биологической и социокультурной революции. |  | Комбинированный Индивидуальная самостоятельная работа с материалами урока  Заполнение таблицы | Научные дискуссии о сущности человека. Соотношение биологического и социального, духовного и телесного в человеке. | Биологическая и социокультурная революция | Карта мира  Учебник  Дополнительный материал | П. 7 стр. 75 -77 |
| 19. | Общество и культура. |  | Комбинированный Индивидуальная самостоятельная работа с материалами урока | Разъяснить учащимся какую роль имеет культура в становлении человечества. | Феномен культуры. Соотношение культуры и цивилизации  культура | Учебник  Дополнительный материал | П.7 стр. 77- 80 вопросы и задания |
| 20. | Сущность человека как проблема философии. |  | Комбинированный рассказ учителя  Беседа  самостоятельная работа с текстом учебника | Ознакомить учащихся с пониманием сущности человека с точки зрения философии, показать её проблемность на конкретных примерах.; развивать у учащихся умения систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы. | Человек  Субъект  Философская антропология  Субъектность  субъективность | Учебник  Дополнительный материал | П. 8 0- 85 |
| 21 | Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. |  | Комбинированный рассказ учителя  Беседа  самостоятельная работа с текстом учебника | Ознакомить с социальной сущностью деятельности человека; выяснить роль и значение мышления в жизни человека | Мышление  Речь  Язык  Разговорная (устная) речь  Письменная речь  коммуникация | Учебник  Дополнительный материал  схема | П. 8 стр. 85- 90 вопросы и задания |
| 22 | Общество и общественные отношения |  | Комбинированный лекция  Беседа  работа с текстом учебника | Познакомить с социальными взаимодействиями и общественными отношениями; проанализировать общество как форму совместной жизнедеятельности людей. | Социальныt взаимодействия общественные отношения  Общество  Социум  Закономерности общественного развития | Учебник  Дополнительный материал | П.9 стр. 90- 92 |
| 23 | Общество и природа |  | Комбинированный рассказ учителя  Беседа  самостоятельная работа с текстом учебника | Рассказать учащимся о сущности природы и общества, об их взаимодействии и влиянии друг на друга. Соотношения общества и природы. «Вторая природа» как часть окружающей среды. Взаимовлияние общества и природы на различных этапах развития. | Природа  Общество  Законы  Тенденции | Учебник  Дополнительный материал | П. 9 стр. 92- 97  Подготовить вопросы и задания |
| 24 | Практикум по теме «Общество и общественные отношения» |  | Повторительно- обобщающий урок  Обобщающая беседа  Работа с текстом  Письменная практическая работа | Развивать умение работать с источником, анализировать , делать выводы, суждения, приводить примеры; связывать изучаемый материал с реальными событиями. | Повторение основных понятий и терминов темы | Учебник  Дополнительный материал | П. 9 стр. 97- 99 |
| 25- 26 | Общество как развивающаяся система. |  | Урок изучения нового материала  Работа в группах  Выступление  Дискуссия  Выполнение схемы  «Строение общества»  Работа в группах | Познакомить с системным строением общества; выделить особенности социальной системы, её подсистемы и элементы. Проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества; развивать умения анализировать, сравнивать, | Общество как система  Сферы общества  Общественный институт  Социальная революция Общество как сложная динамическая система. Подсистемы общества. Важнейшие социальные институты. | Учебник  Дополнительный материал | П. 10 вопросы и задания |
| 27 | Типология обществ.  Традиционное общество. |  | Комбинированный  Урок- деловая игра  рассказ учителя  Беседа  работа с текстом учебника  работа в группах | Познакомить учащихся с типологией обществ с точки зрения социально- философского, историко- типологического уровней; развивать у учащихся умение рационально решать проблемные задания. | Различные типологии обществ Традиционное, индустриальное, постиндустриальное, информационное общества  Цивилизация «восточного типа» | Учебник  Дополнительный материал | П. 11- 12 стр. 109- 112 |
| 28 | Индустриальное общество. |  | Комбинированный рассказ учителя  Беседа  работа с текстом учебника | Дать характеристику индустриальному обществу; закрепить знания по изученной теме | Индустриализация  Техногенная цивилизация  Западное общество | Учебник  Дополнительный материал | П. 11- 12 стр. 112- 118 |
| 29 | Современное общество. Восток и Запад: в диалоге культур |  | Комбинированный рассказ учителя  Беседа  работа с текстом учебника | Дать характеристику современному обществу; сравнить две культуры и два общества: Восток и Запад. | Внеэкономическое принуждение  экономическое принуждение  теократия  секуляризация  социальный контракт | Учебник  Дополнительный материал | П.11- 12 стр. 118- 126 вопросы и задания |
| 30- 31 | Историческое развитие человечества: поиски социальной макротеории. |  | Комбинированный рассказ учителя  Беседа  работа с текстом учебника  урок- исследование  анализ текста  работа в группах над проблемными вопросами | Ознакомить с подходами к изучению истории; обсудить смысл и направленность общественного развития; исследовать типологию цивилизаций; рационально решать познавательные и проблемные вопросы. | Цивилизационный подход  Локальные цивилизации  Общественно- экономическая формация  Постиндустриальное общество  Базис  надстройка  Вариативность общественного развития, его пути и формы.. Альтернативность в развитии общества. | Учебник  Дополнительный материал | П. 13  Вопросы и задания  Заполнить таблицу стр. 134 |
| 32 | Повторительно- обобщающий урок |  | Презентация результатов работы по теме «Пути развития общества». Практикум  Групповой проект | Повторение, обобщение и контроль знаний учащихся. | Повторение терминов и основных понятий | Учебник  Дополнительный материал | П. 13 повторить |
| 33 | Исторический процесс |  | Урок изучения нового материала  Беседа  Работа с учебником  Заполнение таблицы | Ознакомить учащихся с смыслом и направленностью исторического процесса; охарактеризовать роли участников исторического процесса; выяснить типы социальной динамики. | Исторический процесс  Социальная динамика  Эволюция и социальная революция | Учебник  Дополнительный материал  Схемы и таблицы по теме | П. 14 стр 136- 140 |
| 34 | Роль народа в историческом процессе |  | Комбинированный рассказ учителя  Беседа  работа с текстом учебника  урок- исследование  анализ текста  работа в группах над проблемными вопросами | Исследовать роль народа в историческом процессе. | Социальные группы  Общественные объединения | Учебник  Дополнительный материал  Схемы и таблицы по теме | П. 14 стр  140- 143  подготовить  сообщения , дополнительный материал по теме |
| 35 | Исторические личности |  | Урок – конференция  Презентация  Дискуссия «Роль личности в истории» | Исследовать роль личности в историческом процессе. | Личность | Учебник  Дополнительный материал  Схемы и таблицы по теме | П. 14 стр 143 – 146  Вопросы и задания  эссе |
| 36 | Проблема общественного прогресса. Критерии прогресса. |  | Комбинированный рассказ учителя  Беседа  работа с текстом учебника  работа в тетрадях | Ознакомить учащихся с особенностями общественного прогресса; рассказать о противоречивости прогресса; показать на примерах, что является критериями прогресса. | Прогресс и регресс Источники и движущие силы прогресса, его критерии. Противоречивость прогресса. | Учебник  Дополнительный материал  Схемы и таблицы по теме | П. 15 стр. 147- 152 |
| 37 | Многообразие путей и форм общественного развития. |  | Комбинированный рассказ учителя  Беседа  работа с текстом учебника | Показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития. | Многовариантность общественного развития  Историческая альтернатива | Учебник  Дополнительный материал  Схемы и таблицы по теме | П. 15 стр. 152- 156  Вопросы и задания |
| 38 | Свобода в деятельности человека |  | Комбинированный рассказ учителя  Беседа  работа с текстом учебника  дискуссия | Познакомить учащихся с ролью свободы и необходимости в человеческой деятельности | Свобода  Свобода выбора  Необходимость ответственность | Учебник  Дополнительный материал  Схемы и таблицы по теме | П.16 стр. 157- 161 |
| 39 | Что такое свободное общество. |  | Комбинированный рассказ учителя  Беседа  работа с текстом учебника  дискуссия | Дать характеристику свободному обществу: признаки свободного общества и роль государства в свободном обществе. | Свободное общество | Учебник  Дополнительный материал  Схемы и таблицы по теме | П. 16 стр.161- 165 подготовиться к п/ р  стр. 165- 168 |
| 40 | Практическая работа. |  | Практическая работа – анализ фрагментов философских произведений  Работа с вопросами и заданиями стр. 165- 168 | Обобщение и проверка знаний учащихся | Повторение основных понятий и терминов | Учебник  Дополнительный материал  Схемы и таблицы по теме | Подготовиться к тестированию |
| 41 | Обобщение по главе «Общество и человек».  Повторительно- обобщающий урок. |  | Контрольный урок тестирование | Контроль и проверка знаний учащихся | Повторение основных понятий и терминов | Тестовые задания |  |
|  | Глава 3  Деятельность как способ существования людей- 12 часов |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Деятельность людей.  Р. К. Выдающиеся люди нашего края |  | Урок изучения нового материала  Исследование  Беседа  Составление схемы | Ознакомить учащихся с социальной сущностью и структурой деятельности; рассказать о мотивах деятельности, группах потребностей людей. | Деятельность  Мотивы деятельности  Потребности, интересы  Субъект и объект деятельности | Учебник  Дополнительный материал | П. 17 стр. 168- 174 |
| 43 | Многообразие деятельности |  | Урок – конференция  Беседа  Выступления учащихся  Презентация  Обобщающая беседа | Рассказать учащимся о многообразии видов человеческой деятельности. | Классификации видов деятельности,  творческая, игровая, учебная, трудовая, предпринимательская, изобретательская, политическая, духовная деятельность. | Учебник  Дополнительный материал | П.17 стр. 174- 179 вопросы и задания |
| 44 | Содержание и формы духовной деятельности. |  | Комбинированный рассказ учителя  Беседа  работа с текстом учебника | Рассказать учащимся о содержании и формах духовной жизни; объяснить процесс сохранения, распространения и освоения духовных ценностей. | Духовная деятельность  Духовные ценности  Духовный мир  Духовное самоопределение личности  Аксиология  Опредмечивание ценностей  Знак  символ | Учебник  Дополнительный материал | П. 18 вопросы и задания |
| 45 | Духовная жизнь общества.  Обобщение по теме  «Деятельность как способ существования людей». |  | Повторительно- обобщающий урок  Урок - концерт  Обобщающая беседа  Работа с текстом  Письменная практическая работа | Обобщение и проверка знаний учащихся, воспитывать любовь к прекрасному ; прививать эстетический вкус. | Повторение основных понятий и терминов | Учебник  Дополнительный материал  Карточки с заданиями | П.18 повторить |
|  | 2 полугодие |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Трудовая деятельность.  Р. К. Рынок труда в Ставропольском крае. |  | Урок изучения нового материала  беседа  Работа с текстом  Работа с терминами | Дать характеристику сущности и структуре трудовой деятельности | Объяснить понятия: деятельность, субъект и объект деятельности , структура деятельности, мотивация и потребности | Учебник  Дополнительный материал | П. 19  С. 192- 197 |
| 47 | Социальное партнёрство. |  | Комбинированный  Беседа  Работа с текстом составление конспекта  взаимопроверка | Дать характеристику сущности социального партнёрства | Труд  Социология труда  Социальное партнёрство  Дисциплина труда  Человеческий фактор производства | Учебник  Дополнительный материал | П. 19  С. 197- 201  Вопросы с. 201 |
| 48 | Обобщение по теме: «Трудовая деятельность» |  | Семинар  Обобщение  Анализ текста и беседа по вопросам  дискуссия | Обобщить и закрепить знания учащихся по теме | Закрепить знаний основных понятий и терминов | Учебник  Дополнительный материал | Повторить конспект |
| 49 | Политическая деятельность.  Р.к. Государственная Дума Ставропольского края |  | Урок изучения нового материала  беседа  Работа с текстом  Работа с терминами  Работа в группах | Дать представление о политике, политической деятельности | Политика  Политология  Властвование  харизма | Учебник  Дополнительный материал | П. 20  С. 201- 205 |
| 50 | Цели и средства политической деятельности.  Р. К. Органы местного самоуправления. |  | Комбинированный  Работа с текстом  Работа с терминами  Индивидуальная работа по карточкам | Рассказать учащимся о целях и средствах политической власти | цели и средства политической деятельности  политические действия  легитимность политической власти | Учебник  Дополнительный материал  карточки | П. 20 с. 205- 211  Вопросы и задания |
| 51 | Обобщение по теме «Политическая деятельность» |  | Повторительно- обобщающий  Тестирование  Работа с источником  Фронтальный опрос | Повторить и обобщить материал, контроль знаний учащихся |  | Учебник  Дополнительный материал  тесты | Таблица с. 215 |
| 52-53 | «Готовимся к экзамену» |  | Урок - тренинг | Тренировка умений учащихся выполнять упражнения в формате ЕГЭ |  | Тестовые задания |  |
| 54 | Глава 4. «Сознание и познание»  17 часов  Проблема познаваемости мира |  | Урок изучения нового материала  беседа  Работа с текстом  Работа с терминами  Работа в группах | Разъяснить учащимся сущность сознания и познания, дать представление о философской проблеме познаваемости бытия. | Сознание  Познание  Познавательная деятельность  Онтология гносеология | Учебник  Дополнительный материал | П. 21 с. 216- 221  эссе |
| 55 | Чувственное  и рациональное познание. |  | Комбинированный  Работа с текстом  Работа с терминами  Индивидуальная работа по карточкам | Рассказать учащимся о сущности и формах чувственного и рационального познания | Чувственное познание  Ощущение  Восприятие  преставление  Рациональное познание | Учебник  Дополнительный материал | П. 21 с. 221 – 226  Вопросы и задания |
| 56 | Истина и её критерии |  | Комбинированный беседа  Работа с текстом  Работа с терминами  Работа в группах | Дать определение понятию «истина» , выяснить вместе с учащимися, что является критериями истины | эмпиризм, рационализм, практика как критерий истины | Учебник  Дополнительный материал | П. 22 с. –227- 230 |
| 57 | Абсолютная и относительная истина |  | Комбинированный  Работа с текстом  Работа с терминами  Индивидуальная работа по карточкам | Дать определение понятиям: «абсолютная и относительная истина»; развивать умения приводить примеры, делать выводы | относительная истина, абсолютная истина. | Учебник  Дополнительный материал | П. 22 с. 230- 236  Вопросы и задания |
| 58 | Многообразие путей познания мира |  | Комбинированный  Работа с текстом  Работа с терминами  Презентация | Выяснить, какие бывают пути познания мира; дать характеристику мифологическим представлениям древних людей о мире. | виды и уровни человеческих знаний, мифологическое и рационально-логическое знание, жизненный опыт и здравый смысл, гносеология, эсхатология, художественный образ, | Учебник  Дополнительный материал  презентация | П. 23 с. 236- 240  подготовить сообщения, презентации |
| 59 | Познание мира средствами искусства. Паранаука. |  | Урок - презентация  Обобщение изученного  Презентация  Сообщения учащихся | Рассказать учащимся о познании мира через средства искусства; провести беседу о паранауке | паранаука | Учебник  Дополнительный материал  презентация | П. 23, вопросы и задания |
| 60 | Семинар по теме «Многообразие путей познания мира» |  | Контрольный урок  Тестирование  Вопросы и задания с. 246- 248 | Контроль и обобщение знаний учащихся по данной теме |  | тесты |  |
| 61 | Научное познание мира |  | Урок изучения нового материала  беседа  Работа с текстом  Работа с терминами  Работа в группах | Дать характеристику особенностям научного познания мира; рассказать о методах научного познания | научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование, научная революция | Учебник  Дополнительный материал | П. 24 с. 248- 252 |
| 62 | Дифференциация и интеграция научного знания |  | Комбинированный  Работа с текстом  Работа с терминами  Индивидуальная работа по карточкам | Дать характеристику основным понятиям урока | Дифференциация интеграция | Учебник  Дополнительный материал | П. 24 вопросы и задания |
| 63 | Социальное познание |  | Комбинированный  Работа с текстом  Работа с терминами  Индивидуальная работа по карточкам | Дать характеристику сущности и основным принципам социального познания | научное социальное знание, обыденное знание, методы социального познания, идеальный тип. | Учебник  Дополнительный материал | П. 25 c. 258- 263 |
| 64 | Обыденное и научное социальное познание |  | Комбинированный  Работа с текстом  Работа с терминами  Индивидуальная работа по карточкам | Дать характеристику обыденному и научному социальному познанию | социальный факт, смысл, ценности, интерпретация, понимание. культурный контекст, конкретно-исторический подход, | Учебник  Дополнительный материал | П. 25 вопросы и задания |
| 65 | Знание и сознание |  | Комбинированный  Работа с текстом  Работа с терминами | Рассказать учащимся о сущности, происхождении и функциях сознания, об его важнейших компонентах- потребностях и воле. | общественное сознание, индивидуальное сознание, общественная психология, идеология. | Учебник  Дополнительный материал | П. 26 с. 269- 272 |
| 66 | Сущность и особенности общественного сознания |  | Комбинированный  Работа с текстом  Работа с терминами | Рассказать учащимся о сущности и особенностях общественного сознания | сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение. | Учебник  Дополнительный материал | П. 26 вопросы и задания |
| 67 | Самопознание и развитие личности  Самосознание |  | Комбинированный  Работа с текстом  Работа с терминами  Индивидуальная работа по карточкам | Рассказать учащимся о процессе самопознания и развития личности | самосознание, самопознание, | Учебник  Дополнительный материал | П. 27 с. 279- 282 |
| 68 | Самооценка Самопознание |  | Комбинированный  Работа с текстом  Работа с терминами | Выяснить, каким образом формируется самооценка у человека, какова роль самооценки для развития личности и дальнейшего самопознания | самооценка,  Я-концепция,  образ-Я, идентичность. | Учебник  Дополнительный материал | П. 27 с. 282- 286 эссе |
| 69 | Практическая работа |  | Комбинированный  беседа  Работа с текстом , СМИ  Работа с терминами | Закрепить знания и умения по изученной теме | Повторение терминов | Учебник  Дополнительный материал | П. 27 вопросы и задания |
| 70 | Обобщение по теме «Сознание и познание» |  | Контрольный урок  Тестирование | Контроль знаний | Повторение терминов | тесты | Повторить термины по п. 21- 27 |
| 71 | Глава 5. «Личность и межличностные отношения» 32 часа  Индивид, индивидуальность, личность |  | Урок изучения нового материала  беседа  Работа с текстом  Работа с терминами  Работа в группах | Раскрыть понятия : «личность», «индивид», «индивидуальность»; сформировать умение учащихся давать характеристику данным понятиям. | индивид, индивидуальность, личность, | Учебник  Дополнительный материал | П. 28 c/ 290- 294 |
| 72 | Структура личности |  | Комбинированный  беседа  Работа с текстом  Работа с терминами, со схемами | Дать характеристику структуре личности; развивать умения работать со схемами | экзистенциализм, Ид, Эго, супер-Эго. | Учебник  Дополнительный материал | П. 28 вопросы и задания |
| 73 | Межличностные отношения  Р. К. Межнациональные отношения народов нашего края |  | Комбинированный  беседа  Работа с текстом  Работа с терминами | Рассказать учащимся о разных видах межличностных отношений, о конфликтных ситуациях и путях выхода из конфликта. | Межличностные отношения  компромисс | Учебник  Дополнительный материал | Учить конспект |
| 74 | Возраст и становление личности |  | Комбинированный  беседа  Работа с текстом  Работа с терминами | Ознакомить с периодами становления личности; проанализировать процесс развития личности. | периодизация развития личности, персонализация, адаптация, | Учебник  Дополнительный материал  Схемы  таблицы | П. 29 c/ 301- 305 |
| 75 | Возраст и становление внутреннего мира |  | Комбинированный  беседа  Работа с текстом  Работа с терминами  Работа со схемами | Ознакомить со ступенями становления внутреннего мира личности; дать характеристику каждой возрастной ступени. | индивидуализация, интеграция, рефлексия, универсализация, интенциальность. | Учебник  Дополнительный материал  Схемы | П. 29 c. 305- 310 вопросы и задания  практикум |
| 76 | Направленность личности |  | Комбинированный  беседа  Работа с текстом  Работа с терминами  Составление таблицы | Ознакомить с основными видами направленности личности; показать особенность жизненных целей человека; его социальные установки. | Структура направленности личности  Влечение желание  Стремление  Убеждения  Мировоззрения | Учебник  Дополнительный материал  Схемы | П. 30 c.311- 316 |
| 77 | Жизненные цели и социальная установка |  | Комбинированный  беседа  Работа с текстом  Работа с терминами | Разъяснить учащимся необходимость жизненных целей для человека» объяснить понятие «установка» и определить функции социальной установки | Фрустрация  Установка  Когнитивный компонент  Эмоциональный компонент  Поведенческий компонент | Учебник  Дополнительный материал  Схемы | П. 30  Эссе с. 318 |
| 78 | Семинар по теме «Направленность личности» |  | Обобщающий урок  Фронтальный опрос  Работа с источником  Сообщения учащихся | Обобщение и контроль знаний | Повторение основных понятий и терминов темы | Учебник  Дополнительный материал | П. 30  Вопросы и задания с. 318- 319 |
| 79 | Общение как обмен информацией |  | Урок изучения нового материала  беседа  Работа с текстом  Работа с терминами  Работа в группах | Охарактеризовать средства межличностной коммуникации; выявить трудности , возникающие в процессе коммуникации. | Общение как обмен информацией  Коммуникация | Учебник  Дополнительный материал  Иллюстративный материал | П. 31 c 320- 323 |
| 80 | Средства общения |  | Комбинированный  беседа  Работа с текстом  Работа с терминами  Ролевые ситуации | Описать вербальное и невербальное общение | Вербальное и невербальное общение | Учебник  Дополнительный материал  Иллюстративный материал | П. 31 c 323- 325 подготовить сообщения |
| 81 | Общение в современном мире |  | Урок - дискуссия  Презентация  Сообщения учащихся | Выяснить особенности общения в современном обществе | Повторение терминов | Учебник  Дополнительный материал | П. 31  Вопросы и задания с. 327- 329 |
| 82 | Общение как взаимодействие |  | Комбинированный  беседа  Работа с текстом  Работа с терминами | Ознакомить с особенностями общения как межличностного взаимодействия; описать и проанализировать типы взаимодействия | общение как межличностное взаимодействие, кооперация, конкуренция, интеракция, экстраверт, интроверт. | Учебник  Дополнительный материал | П. 32 c. 329- 334 |
| 83 | Формы юношеского общения |  | Комбинированный  беседа  Работа с текстом  Работа с терминами | Рассказать учащимся о формах общения в юношеском возрасте, выявить особенности юношеского общения | общение в юношеском возрасте,  доминантный собеседник, недоминантный собеседник, | Учебник  Дополнительный материал | П. 32 c 334- 338 вопросы и задания |
| 84 | Обобщение по теме «Общение как взаимодействие» |  | Обобщающий урок  Урок- исследование  Практическая работа  Дискуссия  беседа | Обобщение изученного материала  Контроль знаний | Повторение терминов | Учебник  Дополнительный материал | Повторить основные понятия темы |
| 85 | **Общение как понимание** |  | Урок изучения нового материала, урок- анализ  беседа  Работа с текстом  Работа с терминами  Работа в группах | Объяснить процессы взаимовосприятия в процессе общения ; | взаимопонимание, идентификация, эмпатия, эффекты и социальная перцепция, механизмы взаимовосприятия в процессе общения. | Учебник  Дополнительный материал | П. 33 c. 338- 344 |
| 86 | Стереотипы и эффекты восприятия |  | Комбинированный  беседа  Работа с текстом  Работа с терминами | Описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия | стереотипы межличностного восприятия, | Учебник  Дополнительный материал | П. 33 c. 344- 3349  Вопросы и задания |
| 87 | Практическое занятие |  | Комбинированный  Работа с текстом  Беседа по вопросам  Ролевые игры | Обобщение и закрепление изученного материала  Контроль знаний | Повторение терминов | Учебник  Дополнительный материал  карточки | П. 33  таблица |
| 88 | Малые группы |  | Урок изучения нового материала,  беседа  Работа с текстом  Работа с терминами | Ознакомить учащихся с особенностями малой группы; описать виды малых групп. | малая группа, условная группа, референтная группа, групповая интеграция | Учебник  Дополнительный материал  карточки | П. 34 с. 349-355 |
| 89 | Межличностные отношения в малых группах |  | Комбинированный  беседа  Работа с текстом  Работа с терминами  Работа в группах | Выявить особенности межличностных отношений в малых группах | дружеские отношения. групповые нормы, социометрия, деиндивидуализация. | Учебник  Дополнительный материал  карточки | П. 33с. 355- 360 вопросы и задания |
| 90 | Групповая сплоченность и конформное поведение |  | Комбинированный  беседа  Работа с текстом  Работа с терминами  Работа в группах | Ознакомить с особенностями межличностной совместимости и групповой сплочённости; | межличностная совместимость, групповая сплоченность, | Учебник  Дополнительный материал | П. 35 с. 360- 366 |
| 91 | Что такое конформность |  | Комбинированный  беседа  Работа с текстом  Работа с терминами  Работа в группах | Объяснить сущность конформного поведения в группе | конформность, нонконформность, самоопределение личности | Учебник  Дополнительный материал | П. 35 с. 366- 370 вопросы и задания |
| 92 | Семинарское занятие |  | Контрольный урок тестирование  Практикум  Работа с источником- анализ текста | Контроль знаний учащихся | Повторение терминов | Учебник  Дополнительный материал | П. 35 повторение |
| 93 | Групповая дифференциация и лидерство |  | Урок изучения нового материала  беседа  Работа с текстом  Работа с терминами  Работа в группах | Ознакомить с особенностями групповой дифференциации; | групповая дифференциация, лидерство, лидер, стиль лидерства | Учебник  Дополнительный материал | П. 36 с. 370- 375 |
| 94 | Стили лидерства и взаимоотношения в ученической группе |  | Комбинированный  беседа  Работа с текстом  Работа с терминами  Заполнение таблицы | Проанализировать взаимоотношения в ученической группе и стили лидерства. | стиль лидерства | Учебник  Дополнительный материал  карточки | П. 36 с. 375- 380 |
| 95 | Семья как малая группа |  | Комбинированный  беседа  Работа с текстом  Работа с терминами | Рассказать учащимся об особенностях семьи как малой группы | семья как малая группа, расширенная (многопоколенная) семья, нуклеарная семья, функции семьи, | Учебник  Дополнительный материал | П. 37 с.380- 382 сообщения |
| 96 | Психология семейных отношений |  | Комбинированный  беседа  Работа с текстом  Работа с терминами | Ознакомить учащихся с психологией семейных отношений | психология семейных взаимоотношений, гендер, гендерное поведение, | Учебник  Дополнительный материал | П. 37 с. 382- 386 практикум письменно |
| 97 | Воспитание в семье |  | Комбинированный  беседа  Работа с текстом  Работа с терминами | Выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания | семейное воспитание | Учебник  Дополнительный материал  карточки | П. 37 вопросы и задания |
| 98 | Антисоциальные и криминальные молодежные груп­пировки |  | Комбинированный  беседа  Работа с текстом  Работа с терминами | Ознакомить с особенностями антисоциальных групп; проанализировать явление «дедовщины». | неформальные молодежные группы, криминальные группы, криминогенные группы, «дедовщина». | Учебник  Дополнительный материал | П. 38 c. 390 подготовить проекты |
| 99 | Антисоциальная субкультура |  | Повторительно- обобщающий урок  Представление проектов  Презентация | Дать представление об антисоциальной субкультуре; развивать у учащихся умение вести комплекный поиск, анализировать, приводить аргументы. | антисоциальная субкультура, | Учебник  Дополнительный материал | П. 38 вопросы и задания |
| 100 | Конфликт в межличностных отношениях |  | Урок изучения нового материала  беседа  Работа с текстом  Работа с терминами  Работа в группах | Рассмотреть проблемы межличностного конфликта | Конфликт, конфликтная ситуация, инцидент, | Учебник  Дополнительный материал | П. 39 вопросы и задания |
| 101 | Поведение личности в конфликте. Разрешение конфликта. |  | Комбинированный  беседа  Работа с текстом  Работа с терминами  Составление опорного конспекта | Определить пути конструктивного разрешения конфликта | соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, переговоры, толерантность. | Учебник  Дополнительный материал  карточки | П. 39 подготовиться к тесту |
| 102- 105 | Резерв. Повторение.  Итоговое тестирование  Подготовка к ЕГЭ |  | Итоговое повторение урок - круглый стол  Тестирование в формате ЕГЭ | Обобщить изученное  Контроль знаний |  |  |  |