|  |
| --- |
|  *Календарно - тематическое планирование уроков обществознания 10 класс*  *cоциально - гуманитарный профиль (105 часов)****учебник: «Обществознание» Л.Н. Боголюбов, Лазебникова А. Ю.*** |
| № п/п | Глава Тема урока | дата | Тип урокаФормы работы | Цели урока | Основные понятия, персоналии | оборудование | д/ задание |
|  | 1 полугодие |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Глава 1. Социально - гуманитарные знания и профессиональная деятельность- 16 часов. Введение . Р. К. Символы России края, станицы.Наука и философия. |  | Вводный урокУрок изучения нового материалалекцияИндивидуальная самостоятельная работа с материалами урока, выполнение индивидуальных заданий | Объяснить понятия и термины: «общественные и естественные науки», «социально- гуманитарное знание», дать сравнительную характеристику философии и науке. Характерные черты социально-гуманитарного знания на различных этапах, виднейшие представители. Предметные области обществознания, история и современность. | Возрастающая роль социального знания. Предмет и методы обществознания. ФилософияЕстественно- научные и социально-гуманитарные знания | УчебникДополнительный материал | П. 1 стр. 5-8Вопросы 1, 2 |
| 2. | Классификация и характеристика социально - гуманитарных наук. |  | комбинированный лекцияИндивидуальная самостоятельная работаБеседаРабота с таблицами «классификация социально-гуманитарных наук» | Ознакомить с классификацией социально- гуманитарных наук; дать характеристику политологии, социологии, социальной психологии как общественным наукам. | Классификация общественных дисциплинСоциологияПолитология социальная психология | УчебникДополнительный материал «Из истории формирования социально-гуманитарных наук»таблицы | П. 1 стр.8- 11Вопросы 3- 7 |
| 3. | Специфика философского знания. |  | Комбинированный лекцияИндивидуальная самостоятельная работаБеседаРабота в группах | Дать характеристику специфике философского знания; разъяснить учащимся как философия помогает постигать общество.  | ФилософияСоциальная философияОнтологияЭтикаЭстетикаФилософская Антропологияэкзистенциализм | УчебникДополнительный материал | П. 1 стр.11-15 Вопросы 7- 11 Практикум вопросы и задания к тексту на стр. 17 |
| 4. | Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.Древнеиндийская философия. |  | Комбинированный Урок- исследованиеИндивидуальная самостоятельная работа составление плана- конспектаБеседаРабота в группах | Ознакомить с особенностями мифологического сознания людей древности; развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме | МифМифологическое сознаниеВедаКармаНирванаБуддизмреинкарнация | УчебникДополнительный материалКарта мира | П. 2 стр.17- 20 Вопросы 1- 2 задания к тексту на стр. 25 |
| 5. | Древнекитайская философия. |  | Комбинированный лекция самостоятельная работа с учебникомсоставление плана- конспекта по темеБеседа | Познакомить учащихся с элементами древнекитайской философии: рассказать об основных положениях даосизма и конфуцианства.  | ИньЯньДаосизмконфуцианство | УчебникДополнительный материалКарта мира | П. 2 стр.20-22Вопросы 3- 6Опорный конспект по теме |
| 6. | Философия Древней Греции.  |  | Комбинированный Лекциясоставление плана- конспектаБеседаРабота в группахРабота с текстом Заполнение таблицы | Познакомить учащихся с философией Древней Греции: рассказать о крупнейших мыслителях Древней Греции и значении древнегреческой философии в истории философской мысли.  | ЛогосПлатонАристотель | УчебникДополнительный материалКарта мира | П. 2 стр.22- 24Опорный конспект по темеВопросы и заданияСообщения  |
| 7. | Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время.  |  | Комбинированный ЛекцияУрок- исследование составление плана-конспектаБеседа | Познакомить учащихся с средневековыми представлениями о человеке и обществе и взглядами на человека в Новое и Новейшее время. | АвгустинФома АквинскийСхоластикаТеоцентризмкреацинизмМакиавеллиДж. ЛоккТ. ГоббсШ. МонтескьеТеория общественного договораЕстественное право | УчебникДополнительный материалДокумент стр. 36 | П. 3 стр.26- 29Вопросы и сообщения |
| 8. | Эпоха Просвещения: вера в разум и прогресс |  | Комбинированный Лекциясоставление плана- конспектаБеседаРабота с документомРабота в группахСравнительная характеристика экономических учений | Познакомить учащихся с философскими взглядами и идеями эпохи Просвещения; дать характеристику взглядам известных философов- просветителей.  | ПросвещениеВольтерЖ.Ж. РуссоА. Сен- СимонШ. ФурьеР. Оуэн | УчебникДополнительный материалпортретная галерея | П. 3 стр.29- 32Вопросы  |
| 9. | Философская мысль в 20 веке. Марксистское учение об обществе. Обобщение по теме. |  | Комбинированный  Лекциясоставление плана -конспектаобобщающая беседа | Рассказать учащимся об основных направлениях общественной мысли 20 века; развивать умение работать с документом, анализировать и составлять опорный конспект. | К. МарксПроизводительные силыПроизводственные отношенияФормации МарксизмТехнократизмФ. ЭнгельсВ. И. Ленин | УчебникДополнительный материалпортретная галерея | П. 3 стр. 32- 38Вопросы Конспект «Марксистское учение об обществе». |
| 10. | Из истории русской философской мысли.  |  | Комбинированный  Обзорная лекцияОбобщающая беседаПрактическая работа в тетрадях | Дать представление учащимся об истории развития русской философской мысли в 11- 18 веках; рассказать о крупных русских мыслителях, внесших большой вклад не только в русскую, но и мировую философию. | Ф. ПрокоповичВ. Н. ТатищевА. КантемирМ. В. Ломоносов | УчебникДополнительный материалпортретная галерея | П. 4 стр. 38- 40Вопросы  |
| 11. | Философские искания 19 века.  |  | Комбинированный лекция самостоятельная работа с учебникомсоставление плана Беседа | Дать представление учащимся об истории развития русской философской мысли в 19 веке; раскрыть философский смысл спора западников и славянофилов. | ЗападникиСлавянофилы | УчебникДополнительный материалпортретная галерея | П. 4 стр. 40- 43Вопросы  |
| 12. | Цивилизационный путь развития России. |  | Комбинированный Семинар работа с учебникомБеседа по вопросам и заданиямДискуссияРабота с первоисточником стр. 47 лабораторная работа | В ходе дискуссии обсудить пути развития России ; осветить современные взгляды философов на проблему цивилизационной принадлежности России.  | Цивилизационный подходКультурный расколЦивилизация догоняющего типаВсеединствоДеизмКультурный тип | УчебникДополнительный материал | П. 4 стр. 43- 47Вопросы ЗаданияПодготовить сообщения о профессиях |
| 13. | Деятельность в социально - гуманитарной сфере и профессиональный выбор. Общественные потребности и мир профессий. Р. К. Профессии нашего региона |  | Урок изучения нового материала Индивидуальная самостоятельная работа с материалами урокаСообщения учащихся | Ознакомить с особенностями профессиональной деятельности в социально - гуманитарной сфере; выяснить и обсудить потребности современного общества в профессиях социально – гуманитарного профиля. | Профессиональное самоопределение. Востребованность социально-гуманитарных профессий. Сферы деятельности. | УчебникДополнительный материал | П. 5 - 6 стр. 48- 49 Вопросы Заданияэссе |
| 14. | Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. |  | Урок – практикумДискуссия Подготовка материала к презентации  | Познакомить учащихся с профессиональными требованиями и конкуренцией на рынке труда: развивать умение анализировать, делать выводы. | Учреждения среднего специального и высшего образования, осуществляющие подготовку в сфере социально-гуманитарного знания. | УчебникДополнительный материал | Подготовка презентации П. 5 - 6 стр. 49- 51Вопросы задания |
| 15. | Особенности профессий социально - гуманитарной направленности.  |  | Урок- презентацияОбобщающая беседаВстреча с интересными людьми | Охарактеризовать и проанализировать основные профессии социально – гуманитарного профиля. | ПолитологСоциологпсихологСоциальный педагогпреподаватель | УчебникДополнительный материалпрезентация | П. 5 - 6 стр. 51- 70Вопросы задания |
| 16. | Повторительно- обобщающий урок.  |  | Контрольный Выполнение творческого задания, тест | Повторение, обобщение и контроль знаний учащихся | Повторение терминов | УчебникТестовые задания  |  |
| 17. | Глава 2. Общество и человек.- 25 часовПроисхождение человека и становление общества |  | Урок изучения нового материалаБеседаРабота с таблицей и схемами | Рассказать учащимся о человеке, как о продукте биологической, социальной и культурной эволюции. Познакомить учащихся с теориями происхождения человека и становления общества; | АнтропогенезСоциогенезАнтропосоциогенезТабуТотемизмПрисваивающее хозяйствоПроизводящее хозяйство | Карта мираУчебникДополнительный материалПрезентацияИллюстративный материал | П.7 стр. 70- 75 |
| 18. | Человечество как результат биологической и социокультурной революции. |  | Комбинированный Индивидуальная самостоятельная работа с материалами урокаЗаполнение таблицы | Научные дискуссии о сущности человека. Соотношение биологического и социального, духовного и телесного в человеке. | Биологическая и социокультурная революция | Карта мираУчебникДополнительный материал | П. 7 стр. 75 -77  |
| 19. | Общество и культура. |  | Комбинированный Индивидуальная самостоятельная работа с материалами урока | Разъяснить учащимся какую роль имеет культура в становлении человечества. | Феномен культуры. Соотношение культуры и цивилизациикультура | УчебникДополнительный материал | П.7 стр. 77- 80 вопросы и задания  |
| 20. | Сущность человека как проблема философии. |  | Комбинированный рассказ учителяБеседасамостоятельная работа с текстом учебника |  Ознакомить учащихся с пониманием сущности человека с точки зрения философии, показать её проблемность на конкретных примерах.; развивать у учащихся умения систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы.  | ЧеловекСубъектФилософская антропологияСубъектностьсубъективность | УчебникДополнительный материал | П. 8 0- 85 |
| 21 | Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность.  |  | Комбинированный рассказ учителяБеседасамостоятельная работа с текстом учебника | Ознакомить с социальной сущностью деятельности человека; выяснить роль и значение мышления в жизни человека | МышлениеРечьЯзыкРазговорная (устная) речьПисьменная речь коммуникация | УчебникДополнительный материалсхема | П. 8 стр. 85- 90 вопросы и задания  |
| 22 | Общество и общественные отношения |  | Комбинированный лекция Беседаработа с текстом учебника | Познакомить с социальными взаимодействиями и общественными отношениями; проанализировать общество как форму совместной жизнедеятельности людей.  | Социальныt взаимодействия общественные отношенияОбществоСоциумЗакономерности общественного развития  | УчебникДополнительный материал | П.9 стр. 90- 92 |
| 23 | Общество и природа |  | Комбинированный рассказ учителяБеседасамостоятельная работа с текстом учебника | Рассказать учащимся о сущности природы и общества, об их взаимодействии и влиянии друг на друга. Соотношения общества и природы. «Вторая природа» как часть окружающей среды. Взаимовлияние общества и природы на различных этапах развития. | ПриродаОбществоЗаконыТенденции  | УчебникДополнительный материал | П. 9 стр. 92- 97 Подготовить вопросы и задания  |
| 24 | Практикум по теме «Общество и общественные отношения» |  | Повторительно- обобщающий урок Обобщающая беседаРабота с текстомПисьменная практическая работа  | Развивать умение работать с источником, анализировать , делать выводы, суждения, приводить примеры; связывать изучаемый материал с реальными событиями.  | Повторение основных понятий и терминов темы | УчебникДополнительный материал | П. 9 стр. 97- 99 |
| 25- 26 | Общество как развивающаяся система.  |  | Урок изучения нового материала Работа в группах ВыступлениеДискуссия Выполнение схемы«Строение общества»Работа в группах | Познакомить с системным строением общества; выделить особенности социальной системы, её подсистемы и элементы. Проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества; развивать умения анализировать, сравнивать,  | Общество как системаСферы обществаОбщественный институтСоциальная революция Общество как сложная динамическая система. Подсистемы общества. Важнейшие социальные институты. | УчебникДополнительный материал | П. 10 вопросы и задания |
| 27 | Типология обществ. Традиционное общество. |  | Комбинированный Урок- деловая играрассказ учителяБеседаработа с текстом учебникаработа в группах  | Познакомить учащихся с типологией обществ с точки зрения социально- философского, историко- типологического уровней; развивать у учащихся умение рационально решать проблемные задания. | Различные типологии обществ Традиционное, индустриальное, постиндустриальное, информационное обществаЦивилизация «восточного типа» | УчебникДополнительный материал | П. 11- 12 стр. 109- 112 |
| 28 | Индустриальное общество.  |  | Комбинированный рассказ учителяБеседа работа с текстом учебника | Дать характеристику индустриальному обществу; закрепить знания по изученной теме | ИндустриализацияТехногенная цивилизацияЗападное общество | УчебникДополнительный материал | П. 11- 12 стр. 112- 118 |
| 29 | Современное общество. Восток и Запад: в диалоге культур  |  | Комбинированный рассказ учителяБеседаработа с текстом учебника | Дать характеристику современному обществу; сравнить две культуры и два общества: Восток и Запад.  | Внеэкономическое принуждение экономическое принуждениетеократиясекуляризациясоциальный контракт | УчебникДополнительный материал | П.11- 12 стр. 118- 126 вопросы и задания  |
| 30- 31 | Историческое развитие человечества: поиски социальной макротеории.  |  | Комбинированный рассказ учителяБеседаработа с текстом учебникаурок- исследование анализ текста работа в группах над проблемными вопросами | Ознакомить с подходами к изучению истории; обсудить смысл и направленность общественного развития; исследовать типологию цивилизаций; рационально решать познавательные и проблемные вопросы. | Цивилизационный подходЛокальные цивилизации Общественно- экономическая формация Постиндустриальное обществоБазиснадстройкаВариативность общественного развития, его пути и формы.. Альтернативность в развитии общества. | УчебникДополнительный материал | П. 13Вопросы и заданияЗаполнить таблицу стр. 134 |
| 32 | Повторительно- обобщающий урок  |  | Презентация результатов работы по теме «Пути развития общества». Практикум Групповой проект | Повторение, обобщение и контроль знаний учащихся. | Повторение терминов и основных понятий | УчебникДополнительный материал | П. 13 повторить |
| 33 | Исторический процесс |  | Урок изучения нового материалаБеседаРабота с учебникомЗаполнение таблицы | Ознакомить учащихся с смыслом и направленностью исторического процесса; охарактеризовать роли участников исторического процесса; выяснить типы социальной динамики.  | Исторический процессСоциальная динамикаЭволюция и социальная революция | УчебникДополнительный материалСхемы и таблицы по теме | П. 14 стр 136- 140 |
| 34 | Роль народа в историческом процессе |  | Комбинированный рассказ учителяБеседаработа с текстом учебникаурок- исследование анализ текста работа в группах над проблемными вопросами | Исследовать роль народа в историческом процессе. | Социальные группыОбщественные объединения | УчебникДополнительный материалСхемы и таблицы по теме | П. 14 стр140- 143подготовитьсообщения , дополнительный материал по теме |
| 35 | Исторические личности |  | Урок – конференцияПрезентация Дискуссия «Роль личности в истории» | Исследовать роль личности в историческом процессе. | Личность  | УчебникДополнительный материалСхемы и таблицы по теме | П. 14 стр 143 – 146Вопросы и заданияэссе |
| 36 | Проблема общественного прогресса. Критерии прогресса. |  | Комбинированный рассказ учителяБеседаработа с текстом учебникаработа в тетрадях | Ознакомить учащихся с особенностями общественного прогресса; рассказать о противоречивости прогресса; показать на примерах, что является критериями прогресса. | Прогресс и регресс Источники и движущие силы прогресса, его критерии. Противоречивость прогресса. | УчебникДополнительный материалСхемы и таблицы по теме | П. 15 стр. 147- 152  |
| 37 | Многообразие путей и форм общественного развития.  |  | Комбинированный рассказ учителяБеседаработа с текстом учебника | Показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития. | Многовариантность общественного развитияИсторическая альтернатива | УчебникДополнительный материалСхемы и таблицы по теме | П. 15 стр. 152- 156Вопросы и задания |
| 38 | Свобода в деятельности человека |  | Комбинированный рассказ учителяБеседаработа с текстом учебникадискуссия | Познакомить учащихся с ролью свободы и необходимости в человеческой деятельности  | СвободаСвобода выбораНеобходимость ответственность | УчебникДополнительный материалСхемы и таблицы по теме | П.16 стр. 157- 161 |
| 39 | Что такое свободное общество.  |  | Комбинированный рассказ учителяБеседаработа с текстом учебникадискуссия | Дать характеристику свободному обществу: признаки свободного общества и роль государства в свободном обществе. | Свободное общество | УчебникДополнительный материалСхемы и таблицы по теме | П. 16 стр.161- 165 подготовиться к п/ рстр. 165- 168 |
| 40 | Практическая работа. |  | Практическая работа – анализ фрагментов философских произведенийРабота с вопросами и заданиями стр. 165- 168 | Обобщение и проверка знаний учащихся  | Повторение основных понятий и терминов | УчебникДополнительный материалСхемы и таблицы по теме | Подготовиться к тестированию |
| 41 | Обобщение по главе «Общество и человек». Повторительно- обобщающий урок. |  | Контрольный урок тестирование | Контроль и проверка знаний учащихся | Повторение основных понятий и терминов | Тестовые задания |  |
|  | Глава 3  Деятельность как способ существования людей- 12 часов |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Деятельность людей.Р. К. Выдающиеся люди нашего края |  | Урок изучения нового материалаИсследованиеБеседаСоставление схемы | Ознакомить учащихся с социальной сущностью и структурой деятельности; рассказать о мотивах деятельности, группах потребностей людей.  | ДеятельностьМотивы деятельностиПотребности, интересыСубъект и объект деятельности | УчебникДополнительный материал | П. 17 стр. 168- 174 |
| 43 | Многообразие деятельности |  | Урок – конференцияБеседаВыступления учащихсяПрезентацияОбобщающая беседа | Рассказать учащимся о многообразии видов человеческой деятельности. | Классификации видов деятельности,творческая, игровая, учебная, трудовая, предпринимательская, изобретательская, политическая, духовная деятельность. | УчебникДополнительный материал | П.17 стр. 174- 179 вопросы и задания |
| 44 | Содержание и формы духовной деятельности. |  | Комбинированный рассказ учителяБеседаработа с текстом учебника | Рассказать учащимся о содержании и формах духовной жизни; объяснить процесс сохранения, распространения и освоения духовных ценностей. | Духовная деятельностьДуховные ценностиДуховный мирДуховное самоопределение личностиАксиологияОпредмечивание ценностейЗнаксимвол | УчебникДополнительный материал | П. 18 вопросы и задания  |
| 45 | Духовная жизнь общества. Обобщение по теме  «Деятельность как способ существования людей». |  | Повторительно- обобщающий урокУрок - концерт Обобщающая беседаРабота с текстомПисьменная практическая работа  | Обобщение и проверка знаний учащихся, воспитывать любовь к прекрасному ; прививать эстетический вкус. | Повторение основных понятий и терминов | УчебникДополнительный материалКарточки с заданиями | П.18 повторить |
|  | 2 полугодие |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Трудовая деятельность.Р. К. Рынок труда в Ставропольском крае.  |  | Урок изучения нового материалабеседаРабота с текстомРабота с терминами | Дать характеристику сущности и структуре трудовой деятельности | Объяснить понятия: деятельность, субъект и объект деятельности , структура деятельности, мотивация и потребности | УчебникДополнительный материал | П. 19С. 192- 197 |
| 47 | Социальное партнёрство. |  | КомбинированныйБеседаРабота с текстом составление конспектавзаимопроверка | Дать характеристику сущности социального партнёрства | ТрудСоциология трудаСоциальное партнёрствоДисциплина трудаЧеловеческий фактор производства | УчебникДополнительный материал | П. 19С. 197- 201Вопросы с. 201  |
| 48 | Обобщение по теме: «Трудовая деятельность» |  | Семинар Обобщение Анализ текста и беседа по вопросамдискуссия | Обобщить и закрепить знания учащихся по теме | Закрепить знаний основных понятий и терминов | УчебникДополнительный материал | Повторить конспект |
| 49 | Политическая деятельность. Р.к. Государственная Дума Ставропольского края |  | Урок изучения нового материалабеседаРабота с текстомРабота с терминамиРабота в группах | Дать представление о политике, политической деятельности | ПолитикаПолитологияВластвование харизма  | УчебникДополнительный материал | П. 20С. 201- 205 |
| 50 | Цели и средства политической деятельности.Р. К. Органы местного самоуправления.  |  | КомбинированныйРабота с текстомРабота с терминамиИндивидуальная работа по карточкам | Рассказать учащимся о целях и средствах политической власти | цели и средства политической деятельностиполитические действиялегитимность политической власти | УчебникДополнительный материалкарточки | П. 20 с. 205- 211Вопросы и задания |
| 51 | Обобщение по теме «Политическая деятельность» |  | Повторительно- обобщающийТестированиеРабота с источникомФронтальный опрос | Повторить и обобщить материал, контроль знаний учащихся |  | УчебникДополнительный материалтесты | Таблица с. 215 |
| 52-53 |  «Готовимся к экзамену»  |  | Урок - тренинг | Тренировка умений учащихся выполнять упражнения в формате ЕГЭ |  | Тестовые задания |  |
| 54 | Глава 4. «Сознание и познание» 17 часовПроблема познаваемости мира |  | Урок изучения нового материалабеседаРабота с текстомРабота с терминамиРабота в группах | Разъяснить учащимся сущность сознания и познания, дать представление о философской проблеме познаваемости бытия. | СознаниеПознаниеПознавательная деятельностьОнтология гносеология | УчебникДополнительный материал | П. 21 с. 216- 221 эссе |
| 55 | Чувственное и рациональное познание. |  | КомбинированныйРабота с текстомРабота с терминамиИндивидуальная работа по карточкам | Рассказать учащимся о сущности и формах чувственного и рационального познания | Чувственное познаниеОщущениеВосприятиепреставлениеРациональное познание | УчебникДополнительный материал | П. 21 с. 221 – 226Вопросы и задания |
| 56 | Истина и её критерии  |  | Комбинированный беседаРабота с текстомРабота с терминамиРабота в группах | Дать определение понятию «истина» , выяснить вместе с учащимися, что является критериями истины | эмпиризм, рационализм, практика как критерий истины | УчебникДополнительный материал | П. 22 с. –227- 230 |
| 57 | Абсолютная и относительная истина |  | КомбинированныйРабота с текстомРабота с терминамиИндивидуальная работа по карточкам | Дать определение понятиям: «абсолютная и относительная истина»; развивать умения приводить примеры, делать выводы | относительная истина, абсолютная истина. | УчебникДополнительный материал | П. 22 с. 230- 236Вопросы и задания  |
| 58 | Многообразие путей познания мира  |  | КомбинированныйРабота с текстомРабота с терминамиПрезентация  | Выяснить, какие бывают пути познания мира; дать характеристику мифологическим представлениям древних людей о мире.  | виды и уровни человеческих знаний, мифологическое и рационально-логическое знание, жизненный опыт и здравый смысл, гносеология, эсхатология, художественный образ, | УчебникДополнительный материалпрезентация | П. 23 с. 236- 240подготовить сообщения, презентации |
| 59 | Познание мира средствами искусства. Паранаука.  |  | Урок - презентацияОбобщение изученногоПрезентацияСообщения учащихся | Рассказать учащимся о познании мира через средства искусства; провести беседу о паранауке | паранаука | УчебникДополнительный материалпрезентация | П. 23, вопросы и задания |
| 60 | Семинар по теме «Многообразие путей познания мира» |  | Контрольный урокТестирование Вопросы и задания с. 246- 248 | Контроль и обобщение знаний учащихся по данной теме |  | тесты |  |
| 61 | Научное познание мира |  | Урок изучения нового материалабеседаРабота с текстомРабота с терминамиРабота в группах | Дать характеристику особенностям научного познания мира; рассказать о методах научного познания | научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование, научная революция | УчебникДополнительный материал | П. 24 с. 248- 252 |
| 62 | Дифференциация и интеграция научного знания |  | КомбинированныйРабота с текстомРабота с терминамиИндивидуальная работа по карточкам | Дать характеристику основным понятиям урока | Дифференциация интеграция | УчебникДополнительный материал | П. 24 вопросы и задания |
| 63 | Социальное познание |  | КомбинированныйРабота с текстомРабота с терминамиИндивидуальная работа по карточкам | Дать характеристику сущности и основным принципам социального познания | научное социальное знание, обыденное знание, методы социального познания, идеальный тип. | УчебникДополнительный материал | П. 25 c. 258- 263 |
| 64 | Обыденное и научное социальное познание |  | КомбинированныйРабота с текстомРабота с терминамиИндивидуальная работа по карточкам | Дать характеристику обыденному и научному социальному познанию | социальный факт, смысл, ценности, интерпретация, понимание.культурный контекст, конкретно-исторический подход, | УчебникДополнительный материал | П. 25 вопросы и задания |
| 65 | Знание и сознание  |  | КомбинированныйРабота с текстомРабота с терминами | Рассказать учащимся о сущности, происхождении и функциях сознания, об его важнейших компонентах- потребностях и воле.  | общественное сознание, индивидуальное сознание, общественная психология, идеология. | УчебникДополнительный материал | П. 26 с. 269- 272 |
| 66 | Сущность и особенности общественного сознания |  | КомбинированныйРабота с текстомРабота с терминами | Рассказать учащимся о сущности и особенностях общественного сознания | сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение. | УчебникДополнительный материал | П. 26 вопросы и задания |
| 67 | Самопознание и развитие личностиСамосознание |  | КомбинированныйРабота с текстомРабота с терминамиИндивидуальная работа по карточкам | Рассказать учащимся о процессе самопознания и развития личности | самосознание, самопознание,  | УчебникДополнительный материал | П. 27 с. 279- 282 |
| 68 | Самооценка Самопознание |  | КомбинированныйРабота с текстомРабота с терминами | Выяснить, каким образом формируется самооценка у человека, какова роль самооценки для развития личности и дальнейшего самопознания | самооценка, Я-концепция, образ-Я, идентичность. | УчебникДополнительный материал | П. 27 с. 282- 286 эссе |
| 69 | Практическая работа  |  | КомбинированныйбеседаРабота с текстом , СМИРабота с терминами | Закрепить знания и умения по изученной теме | Повторение терминов | УчебникДополнительный материал | П. 27 вопросы и задания |
| 70 | Обобщение по теме «Сознание и познание» |  | Контрольный урокТестирование | Контроль знаний | Повторение терминов | тесты | Повторить термины по п. 21- 27 |
| 71 | Глава 5. «Личность и межличностные отношения» 32 часаИндивид, индивидуальность, личность |  | Урок изучения нового материалабеседаРабота с текстомРабота с терминамиРабота в группах | Раскрыть понятия : «личность», «индивид», «индивидуальность»; сформировать умение учащихся давать характеристику данным понятиям.  | индивид, индивидуальность, личность,  | УчебникДополнительный материал | П. 28 c/ 290- 294 |
| 72 | Структура личности |  | КомбинированныйбеседаРабота с текстомРабота с терминами, со схемами | Дать характеристику структуре личности; развивать умения работать со схемами | экзистенциализм, Ид, Эго, супер-Эго. | УчебникДополнительный материал | П. 28 вопросы и задания |
| 73 | Межличностные отношенияР. К. Межнациональные отношения народов нашего края |  | КомбинированныйбеседаРабота с текстомРабота с терминами | Рассказать учащимся о разных видах межличностных отношений, о конфликтных ситуациях и путях выхода из конфликта. | Межличностные отношения компромисс | УчебникДополнительный материал | Учить конспект  |
| 74 | Возраст и становление личности |  | КомбинированныйбеседаРабота с текстомРабота с терминами | Ознакомить с периодами становления личности; проанализировать процесс развития личности. | периодизация развития личности, персонализация, адаптация,  | УчебникДополнительный материалСхемытаблицы | П. 29 c/ 301- 305 |
| 75 | Возраст и становление внутреннего мира |  | КомбинированныйбеседаРабота с текстомРабота с терминамиРабота со схемами  | Ознакомить со ступенями становления внутреннего мира личности; дать характеристику каждой возрастной ступени. | индивидуализация, интеграция, рефлексия, универсализация, интенциальность. | УчебникДополнительный материалСхемы | П. 29 c. 305- 310 вопросы и заданияпрактикум |
| 76 | Направленность личности |  | КомбинированныйбеседаРабота с текстомРабота с терминамиСоставление таблицы | Ознакомить с основными видами направленности личности; показать особенность жизненных целей человека; его социальные установки. | Структура направленности личностиВлечение желаниеСтремлениеУбежденияМировоззрения  | УчебникДополнительный материалСхемы | П. 30 c.311- 316 |
| 77 | Жизненные цели и социальная установка |  | КомбинированныйбеседаРабота с текстомРабота с терминами | Разъяснить учащимся необходимость жизненных целей для человека» объяснить понятие «установка» и определить функции социальной установки | ФрустрацияУстановкаКогнитивный компонентЭмоциональный компонентПоведенческий компонент  | УчебникДополнительный материалСхемы | П. 30Эссе с. 318 |
| 78 | Семинар по теме «Направленность личности» |  | Обобщающий урокФронтальный опросРабота с источникомСообщения учащихся  | Обобщение и контроль знаний | Повторение основных понятий и терминов темы | УчебникДополнительный материал | П. 30 Вопросы и задания с. 318- 319 |
| 79 | Общение как обмен информацией |  | Урок изучения нового материалабеседаРабота с текстомРабота с терминамиРабота в группах | Охарактеризовать средства межличностной коммуникации; выявить трудности , возникающие в процессе коммуникации.  | Общение как обмен информацией Коммуникация  | УчебникДополнительный материалИллюстративный материал | П. 31 c 320- 323 |
| 80 | Средства общения |  | КомбинированныйбеседаРабота с текстомРабота с терминамиРолевые ситуации  | Описать вербальное и невербальное общение  | Вербальное и невербальное общение | УчебникДополнительный материалИллюстративный материал | П. 31 c 323- 325 подготовить сообщения |
| 81 | Общение в современном мире  |  | Урок - дискуссияПрезентация Сообщения учащихся  | Выяснить особенности общения в современном обществе  | Повторение терминов | УчебникДополнительный материал | П. 31 Вопросы и задания с. 327- 329 |
| 82 | Общение как взаимодействие |  | КомбинированныйбеседаРабота с текстомРабота с терминами | Ознакомить с особенностями общения как межличностного взаимодействия; описать и проанализировать типы взаимодействия | общение как межличностное взаимодействие, кооперация, конкуренция, интеракция, экстраверт, интроверт. | УчебникДополнительный материал | П. 32 c. 329- 334 |
| 83 | Формы юношеского общения |  | КомбинированныйбеседаРабота с текстомРабота с терминами | Рассказать учащимся о формах общения в юношеском возрасте, выявить особенности юношеского общения | общение в юношеском возрасте,доминантный собеседник, недоминантный собеседник, | УчебникДополнительный материал | П. 32 c 334- 338 вопросы и задания |
| 84 | Обобщение по теме «Общение как взаимодействие» |  | Обобщающий урокУрок- исследование Практическая работаДискуссиябеседа | Обобщение изученного материалаКонтроль знаний | Повторение терминов | УчебникДополнительный материал | Повторить основные понятия темы |
| 85 | **Общение как понимание** |  | Урок изучения нового материала, урок- анализбеседаРабота с текстомРабота с терминамиРабота в группах | Объяснить процессы взаимовосприятия в процессе общения ;  | взаимопонимание, идентификация, эмпатия, эффекты и социальная перцепция, механизмы взаимовосприятия в процессе общения. | УчебникДополнительный материал | П. 33 c. 338- 344 |
| 86 | Стереотипы и эффекты восприятия |  | КомбинированныйбеседаРабота с текстомРабота с терминами | Описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия | стереотипы межличностного восприятия, | УчебникДополнительный материал | П. 33 c. 344- 3349Вопросы и задания |
| 87 | Практическое занятие  |  | КомбинированныйРабота с текстомБеседа по вопросамРолевые игры | Обобщение и закрепление изученного материалаКонтроль знаний | Повторение терминов | УчебникДополнительный материалкарточки | П. 33таблица |
| 88 | Малые группы |  | Урок изучения нового материала, беседаРабота с текстомРабота с терминами | Ознакомить учащихся с особенностями малой группы; описать виды малых групп. | малая группа, условная группа, референтная группа, групповая интеграция | УчебникДополнительный материалкарточки | П. 34 с. 349-355 |
| 89 | Межличностные отношения в малых группах |  | КомбинированныйбеседаРабота с текстомРабота с терминамиРабота в группах | Выявить особенности межличностных отношений в малых группах | дружеские отношения. групповые нормы, социометрия, деиндивидуализация. | УчебникДополнительный материалкарточки | П. 33с. 355- 360 вопросы и задания |
| 90 | Групповая сплоченность и конформное поведение |  | КомбинированныйбеседаРабота с текстомРабота с терминамиРабота в группах | Ознакомить с особенностями межличностной совместимости и групповой сплочённости; | межличностная совместимость, групповая сплоченность,  | УчебникДополнительный материал | П. 35 с. 360- 366 |
| 91 | Что такое конформность |  | КомбинированныйбеседаРабота с текстомРабота с терминамиРабота в группах | Объяснить сущность конформного поведения в группе | конформность, нонконформность, самоопределение личности | УчебникДополнительный материал | П. 35 с. 366- 370 вопросы и задания |
| 92 | Семинарское занятие  |  | Контрольный урок тестированиеПрактикумРабота с источником- анализ текста | Контроль знаний учащихся | Повторение терминов | УчебникДополнительный материал | П. 35 повторение |
| 93 | Групповая дифференциация и лидерство |  | Урок изучения нового материалабеседаРабота с текстомРабота с терминамиРабота в группах | Ознакомить с особенностями групповой дифференциации; | групповая дифференциация, лидерство, лидер, стиль лидерства | УчебникДополнительный материал | П. 36 с. 370- 375 |
| 94 | Стили лидерства и взаимоотношения в ученической группе |  | КомбинированныйбеседаРабота с текстомРабота с терминамиЗаполнение таблицы | Проанализировать взаимоотношения в ученической группе и стили лидерства. | стиль лидерства | УчебникДополнительный материалкарточки | П. 36 с. 375- 380 |
| 95 | Семья как малая группа |  | КомбинированныйбеседаРабота с текстомРабота с терминами | Рассказать учащимся об особенностях семьи как малой группы | семья как малая группа, расширенная (многопоколенная) семья, нуклеарная семья, функции семьи, | УчебникДополнительный материал | П. 37 с.380- 382 сообщения |
| 96 | Психология семейных отношений |  | КомбинированныйбеседаРабота с текстомРабота с терминами | Ознакомить учащихся с психологией семейных отношений | психология семейных взаимоотношений, гендер, гендерное поведение, | УчебникДополнительный материал | П. 37 с. 382- 386 практикум письменно |
| 97 | Воспитание в семье |  | КомбинированныйбеседаРабота с текстомРабота с терминами | Выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания | семейное воспитание | УчебникДополнительный материалкарточки | П. 37 вопросы и задания  |
| 98 | Антисоциальные и криминальные молодежные груп­пировки |  | КомбинированныйбеседаРабота с текстомРабота с терминами | Ознакомить с особенностями антисоциальных групп; проанализировать явление «дедовщины». | неформальные молодежные группы, криминальные группы, криминогенные группы, «дедовщина». | УчебникДополнительный материал | П. 38 c. 390 подготовить проекты  |
| 99 | Антисоциальная субкультура |  | Повторительно- обобщающий урокПредставление проектовПрезентация  | Дать представление об антисоциальной субкультуре; развивать у учащихся умение вести комплекный поиск, анализировать, приводить аргументы. | антисоциальная субкультура, | УчебникДополнительный материал | П. 38 вопросы и задания |
| 100 | Конфликт в межличностных отношениях |  | Урок изучения нового материалабеседаРабота с текстомРабота с терминамиРабота в группах | Рассмотреть проблемы межличностного конфликта | Конфликт, конфликтная ситуация, инцидент,  | УчебникДополнительный материал | П. 39 вопросы и задания |
| 101 | Поведение личности в конфликте. Разрешение конфликта.  |  | КомбинированныйбеседаРабота с текстомРабота с терминамиСоставление опорного конспекта | Определить пути конструктивного разрешения конфликта | соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, переговоры, толерантность. | УчебникДополнительный материалкарточки | П. 39 подготовиться к тесту |
| 102- 105 | Резерв. Повторение.Итоговое тестирование Подготовка к ЕГЭ |  | Итоговое повторение урок - круглый стол Тестирование в формате ЕГЭ | Обобщить изученное Контроль знаний |  |  |  |