К**онспект урока**

Аттестуемый педагог Костромина Маргарита Геннадьевна

Предмет: обществознание 7 «Г» класс

**Проект по теме**  « Самооценка в подростковом возрасте»

**Цели урока:**

1) Проконтролировать степень усвоения основных знаний, умений, навыков по теме Личность подростка

2) Формирование способности анализировать полученную информацию.

3) Развивать у учащихся объективное отношение к самооценке, самокритичность и самоконтроль.

4) Воспитывать стремление к самосовершенствованию личности учащихся, к самообразованию и самовоспитанию.

5) работать в группе, доказывать свою точку зрения, выступать публично;

**Оборудование:**

1. Компьютер;
2. Доска;
3. Мультимедиапроектор;
4. Учебная презентация учителя, презентации учащихся.

Предполагаемый результат:

1) формирование научного мировоззрения и основ научного исследования.

2) Развитие самостоятельности и активности учащихся.

3) Развитие у учащихся познавательного интереса, умение работать в группах и индивидуально.

4) Воспитание внимательного, доброжелательного отношения друг к другу

5) Формирование стремления к самосовершенствованию личности учащихся, к самообразованию и самовоспитанию.

Тип урока: обобщение и систематизации знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Этапы работы | Содержание этапа |
| 1 | 1. **Организационный момент.**

Организационный момент, включающий:1. постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной)
2. определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;
3. описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настроя учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог).
 | Цель: Создать условия для возникновения у ученика внешней и внутренней психологической готовности к уроку; обеспечить мотивации и принятие учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений; настроить на положительные эмоции; способствовать созданию внутреннего комфорта.Взаимные приветствия учителя и учащихся, фиксация отсутствующих, проверка внешнего состояния классного помещения, проверка подготовленности учащихся к уроку, организация внимания и внутренней готовности.Методы работы: беседа, наглядный метод.Задачи: Создать положительный эмоциональный настрой. Мотивировать обучающихся на работу.Настрой обучающихся: положительный.Вступительное слово учителя. Сегодня у нас не совсем обычный урок – Защита проектов. Тема «Самооценка в подростковом возрасте» как мне кажется вам близка и над данным проектом было работать трудно и интересно. Вы провели много различных анкет и опросов среди сверстников, ребят постарше и младше вас и даже среди родителей. И результаты этой работы будут представлены сегодня четырьмя группами. Сообщение присутствующим о целях, о методических задачах, о проблемных вопросах темы, и о этапах и сроках проведения проекта. **Основополагающий вопрос:*****Из чего складывается самооценка подростка?******Темы, над которыми работали группы;**** Что такое самооценка ?
* Кто и что влияет на самооценку подростка?
* Какую самооценку имеют подростки МОУ «Гимназия №11»?
* Как работать с самооценкой? Роль самовоспитания и его методы.

Данный проект проводится в курсе обществознания, в 7 классе, рассчитан на 3 часа плюс внеурочное время. Тема проекта «Самооценка в подростковом возрасте».  |
| 2 | Опрос учащихся по заданному на дом материалу, включающий:1. определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут учащимися);
2. определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;
3. описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;
4. описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока;
5. определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удается достичь поставленных целей;
6. описание методов организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей класса, с которым работает педагог;
7. описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса;
8. описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса.
 | Цель: Проконтролировать степень усвоения основных знаний, умений, навыков сформированных ранее. Ответить на основополагающий вопрос « Из чего складывается самооценка?» (Самооценка складывается из знания своих качеств и отношения к ним).Цели и задачи: Развивать у учащихся объективное отношение к самооценке, самокритичность и самоконтрольЦель: Формирование способности анализировать полученную информацию. Работать в группе, доказывать свою точку зрения, выступать публично; Развивать у учащихся объективное отношение к самооценке, самокритичность и самоконтроль. Умение работать в группе, доказывать свою точку зрения, выступать публично; Методы: наглядный, защита проектов учащихся, заполнение рабочих листов каждым учащимся класса.Учащиеся должны раскрыть тему своего исследования; сообщить тему и цель работы, определить объект исследования, сообщить методы с помощью которых проводилось данное исследование, сделать выводы. Возможно предоставление дополнительных фактов, рекомендаций и тд). Ответ должен быть полным, обстоятельным, с применением наглядного материала, учащиеся так же обязаны предоставить дневник, где они вели записи, работая над данным проектом.**Вступительное слово учителя:***Самооценка,* являясь ценностно-волевой стороной самосозна­ния, ориентирует человека самостоятельно направлять и контроли­ровать свои действия и поступки, воспитывать в себе нравственные качества, преодолевать недостатки. Самооценка обычно представ­ляет собой оценку процесса и результатов собственной деятельно­сти и поведения.Правильная самооценка является необходимым условием раз­вития личности, правильной ориентации ее в своих силах, умениях и способностях.Поэтому сегодня мы решили рассмотреть вопрос самооценки в подростковом возрасте. Ведь именно в этом возрасте самооценку можно исправить, скорректировать.Выступление учащихся: 1 группа «Что такое самооценка?Милицин Михаил, Шваб Александр и др. 2 группа «Кто и что влияет на самооценку подростка?Пономаренко Екатерина, Иванов Егор и др.3 группа Какую самооценку имеют подростки МОУ гимназия №11Листопадова Ксения, Молордцов Александр и др4 группа «Как работать с самооценкой. Роль самовоспитания и его методы»Черных Иван, Фильцова Александра.Во время выступления групп учащиеся заполняют РАБОЧИЙ ЛИСТ (выдан каждому ученику), где анализируют работу групп. После выступления группы остальные участники проекта могут задавать вопросы, уточнять. |
| 3 | Изучение нового учебного материала. Данный этап предполагает:1. постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);
2. определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;
3. изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом);
4. описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;
5. описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог;
6. описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу;
7. описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала;
 | Урок –обобщения. Поэтому новый материал на данном уроке не изучается. |
| 45 | Закрепление учебного материала, предполагающее:1. постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);
2. определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;
3. описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог.
4. описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала;
5. Описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал.

Задание на дом, включающее:1. постановку целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания);
2. определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом;
3. определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания.
 | **Цель:** Показатьстепень усвоения основных знаний, умений, навыков**Цели и задачи:** Проконтролировать степень усвоения основных знаний, умений, навыков сформированных ранее.Развивать самостоятельность и активность учащихся. Развивать у учащихся познавательный интерес, объективное отношение к самооценке**Формы и методы: Словарная работа, работа с рабочим листом.****Рефлексия.** 1. **Самооценку можно выразить такой формулой:**

**http://festival.1september.ru/articles/550757/img1.gif****Прокомментируйте эту формулу с точки зрения математики (Это отношение успеха к притязанию. Наша самооценка зависит от величины успеха и притязания)**1. **Подумайте, означает ли фраза «надо полюбить себя таким как есть», что надо принимать и любить свои недостатки?**
2. **Из чего же складывается самооценка подростка? (*Самооценка складывается из знания своих качеств и отношения к ним)***

**Завышенная самооценка** – это склонность личности переоценивать себя, приводящая к конфликтам с окружающими. **Заниженная самооценка** – это склонность личности недооценивать себя, ведущая к чувству неуверенности, тревожности, безынициативности.**Какие факторы способствуют формированию**Высокой и низкой самооценки? **Подведение итогов.**Таким образом, самооценка и развитие личности имеет очень важное значение не только для самого человека, но и для его близких, играет важную роль в построении отношений человека с окружающими его людьми. По мере взросления характерные черты (и положительные, и отрицательные) становятся более устойчивыми. В подростковом возрасте очень важно определить самооценку лич­ности, и повысить ее в этом возрасте значительно легче, чем, буду­чи взрослым.**Выставление оценок.** **Домашнее задание.**Цель: развивать объективное отношение к самооценке, самокритичность и самоконтроль.Цель: Воспитание стремления к самосовершенствованию и самовоспитанию.В ходе проведенного вами исследования мы выяснили , что в классе к сожалению много ребят с заниженной самооценкой, многим не хватает уверенности в своих возможностях, а небольшой процент ребят слишком переоценивают свои . Для того чтобы привести свои силы и возможности в соответствие я предлагаю вам в качестве домашнего задания поразмышлять над фразой, высказанной французским писателем Мопассаном, а для укрепления веры в себя предлагаю вспомнить как можно больше хороших качеств, которые конечно же есть у каждого из вас.Объясните смысл и приведите примеры подтверждающие или опровергающие афоризм- Кто не уважает себя – несчастен, но зато тот, кто слишком доволен собой, - глуп» (Г. Мопассан, французский писатель)**Задание: нарисуйте солнце. В центре солнца напишите ”Я”. И вдоль каждого луча напишите свои положительные качества. Количество качеств соответствует количеству лучиков.** |