К**онспект урока**

Аттестуемый педагог Костромина Маргарита Геннадьевна

Предмет: обществознание 7 «Г» класс

**Проект по теме**  « Самооценка в подростковом возрасте»

**Цели урока:**

1) Проконтролировать степень усвоения основных знаний, умений, навыков по теме Личность подростка

2) Формирование способности анализировать полученную информацию.

3) Развивать у учащихся объективное отношение к самооценке, самокритичность и самоконтроль.

4) Воспитывать стремление к самосовершенствованию личности учащихся, к самообразованию и самовоспитанию.

5) работать в группе, доказывать свою точку зрения, выступать публично;

**Оборудование:**

1. Компьютер;
2. Доска;
3. Мультимедиапроектор;
4. Учебная презентация учителя, презентации учащихся.

Предполагаемый результат:

1) формирование научного мировоззрения и основ научного исследования.

2) Развитие самостоятельности и активности учащихся.

3) Развитие у учащихся познавательного интереса, умение работать в группах и индивидуально.

4) Воспитание внимательного, доброжелательного отношения друг к другу

5) Формирование стремления к самосовершенствованию личности учащихся, к самообразованию и самовоспитанию.

Тип урока: обобщение и систематизации знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Этапы работы | Содержание этапа |
| 1 | 1. **Организационный момент.**   Организационный момент, включающий:   1. постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной) 2. определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока; 3. описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настроя учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог). | Цель: Создать условия для возникновения у ученика внешней и внутренней психологической готовности к уроку; обеспечить мотивации и принятие учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений; настроить на положительные эмоции; способствовать созданию внутреннего комфорта.  Взаимные приветствия учителя и учащихся, фиксация отсутствующих, проверка внешнего состояния классного помещения, проверка подготовленности учащихся к уроку, организация внимания и внутренней готовности.  Методы работы: беседа, наглядный метод.  Задачи: Создать положительный эмоциональный настрой. Мотивировать обучающихся на работу.  Настрой обучающихся: положительный.  Вступительное слово учителя. Сегодня у нас не совсем обычный урок – Защита проектов. Тема «Самооценка в подростковом возрасте» как мне кажется вам близка и над данным проектом было работать трудно и интересно. Вы провели много различных анкет и опросов среди сверстников, ребят постарше и младше вас и даже среди родителей. И результаты этой работы будут представлены сегодня четырьмя группами. Сообщение присутствующим о целях, о методических задачах, о проблемных вопросах темы, и о этапах и сроках проведения проекта. **Основополагающий вопрос:**  ***Из чего складывается самооценка подростка?***  ***Темы, над которыми работали группы;***   * Что такое самооценка ? * Кто и что влияет на самооценку подростка? * Какую самооценку имеют подростки МОУ «Гимназия №11»? * Как работать с самооценкой? Роль самовоспитания и его методы.   Данный проект проводится в курсе обществознания, в 7 классе, рассчитан на 3 часа плюс внеурочное время. Тема проекта «Самооценка в подростковом возрасте». |
| 2 | Опрос учащихся по заданному на дом материалу, включающий:   1. определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут учащимися); 2. определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока; 3. описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач; 4. описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока; 5. определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удается достичь поставленных целей; 6. описание методов организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей класса, с которым работает педагог; 7. описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса; 8. описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса. | Цель: Проконтролировать степень усвоения основных знаний, умений, навыков сформированных ранее.  Ответить на основополагающий вопрос « Из чего складывается самооценка?» (Самооценка складывается из знания своих качеств и отношения к ним).  Цели и задачи: Развивать у учащихся объективное отношение к самооценке, самокритичность и самоконтроль  Цель: Формирование способности анализировать полученную информацию. Работать в группе, доказывать свою точку зрения, выступать публично;  Развивать у учащихся объективное отношение к самооценке, самокритичность и самоконтроль. Умение работать в группе, доказывать свою точку зрения, выступать публично;  Методы: наглядный, защита проектов учащихся, заполнение рабочих листов каждым учащимся класса.  Учащиеся должны раскрыть тему своего исследования; сообщить тему и цель работы, определить объект исследования, сообщить методы с помощью которых проводилось данное исследование, сделать выводы. Возможно предоставление дополнительных фактов, рекомендаций и тд). Ответ должен быть полным, обстоятельным, с применением наглядного материала, учащиеся так же обязаны предоставить дневник, где они вели записи, работая над данным проектом.  **Вступительное слово учителя:**  *Самооценка,* являясь ценностно-волевой стороной самосозна­ния, ориентирует человека самостоятельно направлять и контроли­ровать свои действия и поступки, воспитывать в себе нравственные качества, преодолевать недостатки. Самооценка обычно представ­ляет собой оценку процесса и результатов собственной деятельно­сти и поведения.  Правильная самооценка является необходимым условием раз­вития личности, правильной ориентации ее в своих силах, умениях и способностях.  Поэтому сегодня мы решили рассмотреть вопрос самооценки в подростковом возрасте. Ведь именно в этом возрасте самооценку можно исправить, скорректировать.  Выступление учащихся:  1 группа «Что такое самооценка?  Милицин Михаил, Шваб Александр и др.    2 группа «Кто и что влияет на самооценку подростка?  Пономаренко Екатерина, Иванов Егор и др.  3 группа Какую самооценку имеют подростки МОУ гимназия №11  Листопадова Ксения, Молордцов Александр и др  4 группа «Как работать с самооценкой. Роль самовоспитания и его методы»  Черных Иван, Фильцова Александра.  Во время выступления групп учащиеся заполняют РАБОЧИЙ ЛИСТ (выдан каждому ученику), где анализируют работу групп. После выступления группы остальные участники проекта могут задавать вопросы, уточнять. |
| 3 | Изучение нового учебного материала. Данный этап предполагает:   1. постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока); 2. определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока; 3. изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом); 4. описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала; 5. описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог; 6. описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу; 7. описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала; | Урок –обобщения. Поэтому новый материал на данном уроке не изучается. |
| 4  5 | Закрепление учебного материала, предполагающее:   1. постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока); 2. определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока; 3. описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог. 4. описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала; 5. Описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал.   Задание на дом, включающее:   1. постановку целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания); 2. определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом; 3. определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания. | **Цель:** Показатьстепень усвоения основных знаний, умений, навыков  **Цели и задачи:** Проконтролировать степень усвоения основных знаний, умений, навыков сформированных ранее.  Развивать самостоятельность и активность учащихся.  Развивать у учащихся познавательный интерес, объективное отношение к самооценке  **Формы и методы: Словарная работа, работа с рабочим листом.**  **Рефлексия.**   1. **Самооценку можно выразить такой формулой:**   **http://festival.1september.ru/articles/550757/img1.gif**  **Прокомментируйте эту формулу с точки зрения математики (Это отношение успеха к притязанию. Наша самооценка зависит от величины успеха и притязания)**   1. **Подумайте, означает ли фраза «надо полюбить себя таким как есть», что надо принимать и любить свои недостатки?** 2. **Из чего же складывается самооценка подростка? (*Самооценка складывается из знания своих качеств и отношения к ним)***   **Завышенная самооценка** – это склонность личности переоценивать себя, приводящая к конфликтам с окружающими.  **Заниженная самооценка** – это склонность личности недооценивать себя, ведущая к чувству неуверенности, тревожности, безынициативности.  **Какие факторы способствуют формированию**  Высокой и низкой самооценки?  **Подведение итогов.**  Таким образом, самооценка и развитие личности имеет очень важное значение не только для самого человека, но и для его близких, играет важную роль в построении отношений человека с окружающими его людьми. По мере взросления характерные черты (и положительные, и отрицательные) становятся более устойчивыми. В подростковом возрасте очень важно определить самооценку лич­ности, и повысить ее в этом возрасте значительно легче, чем, буду­чи взрослым.  **Выставление оценок.**  **Домашнее задание.**  Цель: развивать объективное отношение к самооценке, самокритичность и самоконтроль.  Цель: Воспитание стремления к самосовершенствованию и самовоспитанию.  В ходе проведенного вами исследования мы выяснили , что в классе к сожалению много ребят с заниженной самооценкой, многим не хватает уверенности в своих возможностях, а небольшой процент ребят слишком переоценивают свои . Для того чтобы привести свои силы и возможности в соответствие я предлагаю вам в качестве домашнего задания поразмышлять над фразой, высказанной французским писателем Мопассаном, а для укрепления веры в себя предлагаю вспомнить как можно больше хороших качеств, которые конечно же есть у каждого из вас.  Объясните смысл и приведите примеры подтверждающие или опровергающие афоризм  - Кто не уважает себя – несчастен, но зато тот, кто слишком доволен собой, - глуп» (Г. Мопассан, французский писатель)  **Задание: нарисуйте солнце. В центре солнца напишите ”Я”. И вдоль каждого луча напишите свои положительные качества. Количество качеств соответствует количеству лучиков.** |