**Пояснительная записка**

**Учебная дисциплина:** Обществознание

**Класс: 8 (заочное отделение)**

**Программа:** Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву.

**Тип программы:** типовая

**Количество часов, отводимых на изучение по программе:** 36

**Количество часов в неделю:** 1час

**УМК:**

**Учебник:** Обществознание, 8класс.

**Автор: А.И.Кравченко**

**Год издания:** 2007

**Издательство:** Москва «Русское слово»

**Рекомендован:** Министерством образования и науки Российской

Федерации.

«Поурочные планы по учебнику А.И Кравченко 8 класс.

Введен е в обществознание. Актуальные проблемы: пособие М.1991

Липсис И.В. экономика без тайн. М.1993

Кравченко Введение в социологию М.1

Рабочая программа по обществоведению составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы общего образования опубликованной в «Сборнике нормативных документов. Обществознание.»\составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев – М.:Дрофа, 2007. Учебная программа разработана на основе преемственности с учебным планом прошлого года и Базисного учебного плана общеобразовательного учреждения РФ, введенного приказом Министерства образовательного учреждения Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений ХМАО- Югра, утвержденным приказом ДОиН ХМАО от 14.09.2005г., составлена в соответствии с Региональным базисным учебным планом ( вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения, утвержденным приказом МО РФ №336 от 23.08 1993гг. и в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПин 2.4.2. 1178-02»утвержденных Главным государственным врачом РФ 25.11.2002г

Эта программа выбрана потому, что наиболее подходит для нашей школы. В школу приходят учащиеся из разных школ города.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

**Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

формированиемировоззренческой,ценностно-смысловой сферы обучающихся,  личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

**Обществознание:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел курса по Кравченко** | **Раздел курса по Примерной программе** |
| Вводное занятие |  |
| **Раздел i.** Общество и человек | Человек |
| **Раздел II.** Экономическая сфера | Экономическая сфера |
| **Раздел III.** Социальная сфера | Социальная сфера |
| **Раздел IV,** Политическая сфера | **Политика и социальное управление** |
| **Раздел V.** Человек и его права | **Право** |
| **Раздел VI.** Духовная сфера | **Сфера духовной культуры** |
| **Итоговое занятие** | Резерв |
| **Итого (всего — 36 часов)** |  |

Из таблицы видно, что Примерная программа соответствует курсу по программе Кравченко.

Программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного об­щего образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учеб­ных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

**Программа выполняет две основные функции.**

Информационно-методическая функция позволяет всем участни­кам образовательного процесса получить представление о целях, со­держании, обшей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выде­ление этапов обучения, структурирование учебного материала, опре­деление его количественных и качественных .характеристик на каж­дом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежу­точной аттестации учащихся.

# Структура документа

Программа включает три раздела: **пояснительную запи­ску; основное содержание** с примерным (в модальности «не менее») распределением учебных часов по разделам и темам курса; **требования** к уровню подготовки выпускников.

## Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты

изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, пра­вовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социаль­ные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистиче­ских ценностей; правовые нормы, лежащие и основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного пред­мета *Обществознание* является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную комму­никацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и соци­альной практике.

 Программа предусматривает выделение двух самостоя­тельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (VI кл.) имеет преимущественно пропедевтический характер и связан с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность с курсом «Ок­ружающий мир», изучаемым в начальной школе.

Второй этап **(VII—**IX кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и спо­собствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе по­следовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей, изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
|
| **1** | **сессия** | 9 |
|  | **Общество и человек** |  |
| 1 | Человек в обществе | 1 |
| 2 | Человек, природа, общество. | 1 |
| 3 | Типология обществ | 1 |
| 4 | Социальный прогресс и развитие общества | 1 |
| 5 | Личность и социальная среда | 1 |
| 6 | Потребности человека | 1 |
| 7 | Социализация и воспитание. | 1 |
| 8 | Общение. | 1 |
| 9 | Обобщение по теме: «Социальная сфера». | 1 |
| **2** | **сессия** | 9 |
|  | **Экономическая сфера общества** |  |
| 10 | Что такое экономика. | 1 |
| 11 | Предпринимательство. | 1 |
| 12 | Предпринимательство. | 1 |
| 13 | Производство и производительность труда. | 1 |
| 14 | Товары и услуги. | 1 |
| 15 | Деньги | 1 |
| 16-17 | Спрос и предложение | 2 |
| 18 | Контрольная работа по теме: «Экономическая сфера: Товарно-денежные отношения» |  |
| **3** | **Сессия**  |  |
| 19 | Рынок и рыночный механизм. | 1 |
| 20 | Цена, Конкуренция | 1 |
| 21 | Предпринимательство и организационно-правовые нормы. | 1 |
| 22 | Мелкое предпринимательство и фермерское хозяйство. | 1 |
| 23 | Роль государства в экономике | 1 |
| 24 | Государственный бюджет. | 1 |
| 25 | Семейный бюджет | 1 |
| 26 | Труд. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица как социальное явление. | 1 |
| 27 | Контрольно-обобщающий урок. | 1 |
| **4** | **Сессия.** |  |
|  | **Социальная сфера.** | 9 |
| 28 | Социальная структура | 1 |
| 29 | Социальная стратификация | 1 |
| 30 | Богатые Бедные | 1 |
| 31 | Этнос: нации и народности. Межнациональные отношения | 1 |
| 32 | Межнациональные отношения | 1 |
| 33-34 | Конфликты и пути их разрешения | 2 |
| 35 | Семья | 1 |
| 36 | Контрольно-обобщающий урок. | 1 |

# Цели и задачи курса

*Изучение обществознания {включая экономику и право) в основной шкале направлено па достижение следующих целей:*

1. развитие личности в ответственный период социального взросле­ния человека (11 — 15 лет), ее познавательных интересов, критиче­ского мышления в процессе восприятия социальной {в том числе экономической и правовой) информации и определения собст­венной позиции; нравственной и правовой культуры, экономиче­ского образа мышления, способности к самоопределению и само­реализации;
2. **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответ­ственности, уважения к социальным нормам; приверженности гу­манистическим и демократическим ценностям, закрепленным в
Конституции Российской Федерации;
3. **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,**необходимых для социальной адаптации; об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах
личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социаль­ной среде; сферах человеческой деятельности: способах регулиро­вания общественных отношений; механизмах реализации и защи­ты прав человека и гражданина;
4. **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практи­ческой деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. **формирование опыта** применения полученных знаний для реше­ния типичных задач в области социальных отношений; экономи­ческой и гражданско-общественной деятельности; межличност­ных отношениях; отношениях между людьми различных нацио­нальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащих­ся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета *Обществознания* на этапе основного общего об­разования являются:

1. сознательная организация собственной познавательной де­ятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. владение такими видами публичных выступлений, как выска­зывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и пра­вилам ведения диалога;
3. выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, а также на уроках и в доступной социальной практике:
4. на использование элементов причинно-следственного анализа;
5. на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
6. на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объ­ектов;
7. на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
8. на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста *к* таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знако­вых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
9. па объяснение изученных положений с приведением конкрет­ных примеров;
10. на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректиров­ки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повсе­дневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
11. на определение собственного отношения к явлениям современ­ной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предпо­лагают использование компьютерных технологий для обработки, пе­редачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками ос­новной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Результаты обучения**

**Учащиеся должны знать**

-социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми.

- Сущность общества как формы совместной деятельности людей.

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества.

- Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

1. Уметь
2. - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки
3. - Сравнивать социальные объекты, суждения о человеке, выявлять их общие черты и различия.
4. - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.
5. - Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений.
6. -Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.
7. -Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи.
8. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме.
9. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов.

**Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни. для**

1. - -Полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей
2. -Общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах
3. -Нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей
4. - Реализации и защиты прав человека и гражданина
5. --Сознательного неприятия антиобщественного поведения.;
**Приводить примеры:**

-факторов риска для здоровья в жизни;

1. нравственного отношения к людям;
2. качества человека, правила поведения этикета;
3. отдельных достижений наук и культуры своего народа, имена великих
представителей науки, литературы, искусства;

#### Кратко характеризовать:

1. социальные нормы;
2. права и обязанности граждан;
3. соблюдение законов;
4. что такое дисциплина;
5. выделять кто стоит на страже закона;
6. экономику своей семьи, России;
7. виды и формы бизнеса, деньги и их функции.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты освоения материала | Понятия | Виды контроля | Дата проведения |
|  | По плану | фактически |
| **1** | **сессия** | 9 |  |  |  |  |  |
|  | Общество и человек |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Человек в обществе | 1 | Выделять характерные признаки общества, различать понятия: общество, государство, страна, приводить конкретные примеры, характеризующие явления каждой из сфер общества, объяснять взаимосвязь всех сфер общества  | Общество. Страна Экономическая сфера. Политическая сфера. Духовная сфера. Социальная сфера  | §1, изучить, выполнить практикум 1 ОпросТаблица |  |  |
| 2 | Человек, природа, общество. | 1 | Представление о взаимосвязи человека, общества, природыПонятие «природа» в узком и широком смысле | Природа. Глобальные вопросы человечества. Экологические проблемы. | §2, , ответ. на вопр. к § Рассказ Индивидуальные задания |  |  |
| 3 | Типология обществ | 1 | Анализировать характерные черты различных типов обществ, определять типы обществ типы обществ, формационный подход к типологии обществПонятия: типология обществ, общественно-экономическая формация, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общества | Дописьменные общества. Письменные общества. Простые общества. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. | §3, , ответ. на вопр. к § Развернутый ответ |  |  |
| 4 | Социальный прогресс и развитие общества | 1 |  Уметь вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение. Анализировать различные цивилизации Понятия: цивилизация, теория стадиального развития, теория локальных цивилизаций, менталитет, закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс. | Закон ускорения истории. Закон неравномерности развития. Прогресс. Регресс. Промышленная революция. | §4, изучить, выполнить практикум 1 ТаблицаСловарный диктант |  |  |
| 5 | Личность и социальная среда | 1 | Различать понимание слов человек, индивидуальность, личность; определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, семьи, друзей на поведение, принятие решений и т.д. Научные представления об уникальности человеческой личностиПонятия: человек, индивидуальность, личность; мышление, речь; социализация, жизненный цикл человека, воспитание и его формы | Личность. Индивид. Человек. | §5, изучить, выполнить практикум 1 Презентация групп новой работы |  |  |
| 6 | Потребности человека | 1 | Характеризовать основные виды потребностей, выделяя их существенные признаки Понятия: потребность, удовлетворение потребности, иерархическая теория потребностей | Потребность. Удовлетворение потребности. | §6, , ответ. на вопр. к § Опрос |  |  |
| 7 | Социализация и воспитание. | 1 | Понимать противоречия, возникающие в процессе воспитания и по возможности их преодолевать, анализировать свои поступки, поведение взрослых, сверстников Понятия: социализация, культурные нормы, воспитание |  | §7, , ответ. на вопр. к § Таблица ТестЗащита проектов |  |  |
| 8 | Общение. | 1 | Анализировать различные формы общения, иметь элементарные навыки культурно-грамотного общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях Общение, речевое и неречевое общение,, служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное общение |  | §8, изучить, выполнить практикум 1, повторить изучен. материал. Опрос |  |  |
| 9 | Обобщение по теме: «Социальная сфера». | 1 | Систематизация знаний по первому информационному блоку проблем, связанных с сущностью общества и т.п. Проверить качество усвоения пройденного материала и сформировавшиеся умения и навыки |  | Тест |  |  |
| **2** | **сессия** | 9 |  |  |  |  |  |
|  | Экономическая сфера общества |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Что такое экономика. | 1 | Определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества, поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных экономических процессахЭкономические отношения, экономика, инфляция, ресурсы, наемный труд, капитал, капиталист, менеджер, предприниматель, потребности, фирма, производство, промышленность, отрасль, предприятие, цех | Экономические отношения, экономика, инфляция, ресурсы, наемный труд, капитал, капиталист, менеджер, предприниматель, потребности, фирма, производство, промышленность, отрасль, предприятие, цех | Обмен мнениями по теме «Роль экономики» |  |  |
| 11 | Предпринимательство. | 1 | Пояснять основной закон бизнеса, иллюстрируя ответ конкретными примерами из реальной жизни | Экономика. Деньги. Ресурсы. Производство. Распределение. Потребление. | §9, изучить, выполнить практикум 1 Обмен мнениями по теме «Роль экономики» |  |  |
| 12 | Предпринимательство. | 1 | Пояснять основной закон бизнеса, иллюстрируя ответ конкретными примерами из реальной жизни | Бизнес. | §составить таблицу Развернутый ответ |  |  |
| 13 | Производство и производительность труда. | 1 | Пояснять основной закон бизнеса, иллюстрируя ответ конкретными примерами из реальной жизни | Фирма, производство, промышленность, отрасль, предприятие, цех | §сост. план ТаблицаСловарный диктант |  |  |
| 14 | Товары и услуги. | 1 | Что такое товар. Свойства товара Товар, покупательная способность. | Деньги. Товар. | §10, ответ. на вопр. к §,  |  |  |
| 15 | Деньги | 1 | . История возникновения денег. Что такое деньги. Полноценные деньги. Золотой стандарт. Основные функции денег. Мера стоимости. Средство обращения. Товарное обращение. Средство сбережения. Виды денег.  | Что такое инфляция. деньги, кредит, инфляция, девальвация, свойства товара и денег, основной закон бизнеса | §10 повторить Опрос |  |  |
| 16-17 | Спрос и предложение | 1 | Анализировать взаимовлияние цены, спроса и предложения друг на друга, прогнозировать основные тенденции их взаимозависимости на рынке Спрос, предложение, маркетинг, товарный дефицит, покупательная способность, закон спроса и предложения, его воздействие на поведение участников рыночных отношений | Спрос. Предложение. Цена. | §11 изучить, выполнить практикум 1, Опрос Опрос |  |  |
| 18 | Контрольная работа по теме: «Экономическая сфера: Товарно-денежные отношения» |  | Систематизация знаний об экономической сфере общества (1часть).Проверить качество усвоения пройденного материала и сформировавшиеся умения и навыки |  | Тест. |  |  |
| **3** | **Сессия**  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Рынок и рыночный механизм. | 1 | Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товары, различать конкуренцию производителей и конкуренцию покупателей, анализировать модели их поведения Обмен, рынок, Обмен и его модели, функции цены | Обмен. Рынок. Цена. Монополия. Дефицит. Конкуренция. | §12, изучить, выполнить практикум 1 |  |  |
| 20 | Цена, Конкуренция | 1 | Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товары, различать конкуренцию производителей и конкуренцию покупателей, анализировать модели их поведения цена, конкуренция, монополия, олигополия, монопсония | Обмен. Рынок. Цена. Монополия. Дефицит. Конкуренция. | §12, ответить на вопросы Развернутый ответ |  |  |
| 21 | Предпринимательство и организационно-правовые нормы. | 1 | Анализировать тот или иной тип предпринимателя, элементарные правила поведения в экономической сфере; выявлять плюсы и минусы организационно-правовых форм предпринимательства Сущность предпринимательской деятельности, типы работников и предпринимателей, знать формы предпринимательстваПрибыль, предприниматель, менеджер, риск | Предпринимательство. Предприниматель. Малый бизнес. | §13, изучить, выполнить практикум 1 ТаблицаСловарный диктант |  |  |
| 22 | Мелкое предпринимательство и фермерское хозяйство. | 1 | Анализировать тот или иной тип предпринимателя, элементарные правила поведения в экономической сфере; выявлять плюсы и минусы организационно-правовых форм предпринимательства Сущность предпринимательской деятельности, типы работников и предпринимателей, знать формы предпринимательстваПрибыль, предприниматель, менеджер, риск | Предпринимательство. Предприниматель. Малый бизнес. | § составить план Презентация групп новой работы |  |  |
| 23 | Роль государства в экономике | 1 | Ориентироваться в системе налогообложения, анализировать отдельные виды налогов, экономические мероприятия властей Роль государства в экономике, система налогообложения, способы воздействия на экономику и население, Налогообложение, налог, типы экономических систем, социальная политика, акциз | Налогообложение. Прямые налоги. Косвенные налоги. | §14, изучить, выполнить практикум 1 ОпросТаблица ТестЗащита проектов |  |  |
| 24 | Государственный бюджет. | 1 | Разъяснять возможные варианты предотвращения дефицита государственного бюджета, влияние его на социальные программы государства, Бюджет, сбалансированный бюджет, положительное и отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы | Доходы. Расходы. Бюджет. | §15,, ответ. на вопр. к § Опрос |  |  |
| 25 | Семейный бюджет | 1 | Формировать элементарные умения семейного бюджета | Доходы. Расходы. Бюджет. | §15, составить план семейного бюджета Опрос |  |  |
| 26 | Труд. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица как социальное явление. | 1 | Объяснять причины и сущность безработицы, анализировать социальные, психологические проблемы безработных Труд, производственный и непроизводственный труд, категории трудовой деятельности, формы вознаграждения | Труд. Заработная плата. Досуг. Безработица. | §1, ответ. на вопр. к §6, Развернутый ответ |  |  |
| 27 | Контрольно-обобщающий урок. | 1 | Систематизация знаний об экономической сфере общества Проверить качество усвоения пройденного материала и сформировавшиеся умения и навыки  |  | Повторить изученный материал. |  |  |
| **4** | **Сессия.** |  |  |  |  |  |  |
|  | Социальная сфера. | 9 |  |  |  |  |  |
| 28 | Социальная структура | 1 | Разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру общества, анализировать соц. образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной рольюСоциальная структура общества, социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения | Социальная структура. Социальная группа. Статус. Имидж. Социальная роль. | §17, , ответ. на вопр. к § |  |  |
| 29 | Социальная стратификация | 1 | Пояснять на конкретном примере, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей, анализировать представителей различных классов, составляя их социальный портрет Социальное расслоение, страта, доход, власть, престиж, класс, образ жизни | Социальная стратификация. Социальное расслоение. Стратификация. Социальные слои. Классы. Доход. Образование. Власть, Престиж. | §18, , ответ. на вопр. к § |  |  |
| 30 | Богатые Бедные | 1 | Уметь вести дискуссию, владеть основами культуры диалога Понятия: неравенство, богатство, роскошь, «новые русские» Анализировать социальную политику в стране Понятия: бедность, порог бедности, нищета | Неравенство. Богатство. Роскошь. Бедность. Порог бедности. Нищета | §19,20 перес. по плану Презентация групп новой работы |  |  |
| 31 | Этнос: нации и народности. Межнациональные отношения | 1 | Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области межличностных отношений, в том числе отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий Этнос, нация, народность, сущность этнообразующих факторов | Этность. Племя. Народность. Нация. | §21, , ответ. на вопр. к § |  |  |
| 32 | Межнациональные отношения | 1 | Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области межличностных отношений, в том числе отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий Межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость | Этность. Племя. Народность. Нация. | §22, , ответ. на вопр. к § |  |  |
| 33-34 | Конфликты и пути их разрешения | 2 | Анализировать конфликтные ситуации и находить оптимальный способ их разрешения особенности этнических конфликтов,, способы их возможного предотвращения Конфликт, субъекты и предмет конфликта, повод и виды конфликтов, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы | Межличностные отношения. Этнические конфликты Конфликт. | §23, , ответ. на вопр. к § |  |  |
| 35 | Семья | 1 | Уметь вести дискуссию Понятия: семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья | Семья. Жизненный цикл семьи | §24, ответ. на вопр. к §,  |  |  |
| 36 | Контрольно-обобщающий урок. | 1 | Проверить качество усвоения пройденного материала и сформировавшиеся умения и навыки Систематизация знаний по пройденному курсу  |  | Повторить изученный материал |  |  |

1. -

 **УМК : 8 класс**

**Учебник:** Обществознание, 8 класс.

**Автор: А.И.Кравченко**

**Год издания:** 2007

**Издательство:** Москва «Русское слово»

**Рекомендован:** Министерством образования и науки Российской

Федерации.

 **Литература для учителя**

1. Домострой, под редакцией В.Сенина. - СПб; Лениздат, 1992г.

2.Маленкова Л.И. «Человековедение»: программа и методические

материалы для педагога, М.:Педагогическое общество, 2000.

3.Научно-методический журнал «Классный руководитель»,-2004.-№4

4.Пчелов Е.В. «Государственные символы России», учебное пособие.-

М.;ТИД» Русское слово», 2002

5.Преподавание прав человека в 5-8 классах: книга для учителей. М.РЕАЛ-

А, 2000.

6. Боголюбов Л.Н, Н.И. Городецкая, Л.Ф Иванова. Обществознание: человек, право, экономика: учеб. Для 7 кл. . – М.: 2008.

7. Боголюбов Л.Н., Н.И. Городецкая, Л.Ф Иванова. Обществоведение. Человек, право, экономика: 7 класс. – М.: Просвещение, 2007.

8. Котова О.А., Т.Е. Лискова. Обществоведение. Человек, право, экономика: 7 класс. Рабочая тетрадь. – М: - Просвещение, 2008.

9.Королькова Е.С. «Путешествие юного гражданина»; М.2002

10.Певцова Е.А. «Мир вокруг нас»; М. ЦГОД999

11.О.В.Летнева «Правовое воспитание школьников». Волгоград:

«Учитель»,2007

12.И.К.Топоров «Основы безопасности жизнедеятельности», М.

«Просвещение», 1997

13. Нормативные документы: декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка.

 **Литература для учащихся**

1. Журавлев И., А. Шлыков «Личная безопасность»; Смоленск «Русич»,

1997.

2.Е.В.Пчелов. «Государственные символы России»; М. ТИД «Русское

слово», 2002.

3.О.В.Летнева «Правовое воспитание школьников». Волгоград:

«Учитель»,2007 главном», СПб, 1998. Я.В.Соколов «Граждановедение»; М.

«Знание», 1998.

4.И.К.Топоров «Основы безопасности жизнедеятельности», М.

«Просвещение», М., 1998.