|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании  методического объединения  Председатель МО\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена руководителем образовательного учреждения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_» августа 2012 г.

«28»августа2012г.  
   
 

**Рабочая программа**

учебного курса «Обществознание» в 6 классе

Составитель: Аладышева Т.П.

 

2012

**Пояснительная записка**

«Обществознание»  − учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета −  общественной жизни  − обусловливают  интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста.

**Цели обществоведческого образования** в 6 классе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

* воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации −  в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи обучения:**

*Предметные задачи:*

в познавательной сфере

* сформировать первичные представления об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* сформировать умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

в ценностно-мотивационной сфере

* дать знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* воспитать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

в трудовой сфере

* дать знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; формировать понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

в эстетической сфере

* формировать понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

в коммуникативной сфере;

* научить умению взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

*Метапредметные задачи:*

* научить сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
* привить умение выполнять познавательные и практические задания.

*Личностные задачи:*

* сформировать заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* сформировать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
* сформировать мотивированность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.

Данная рабочая программа состав­лена с учетом актуальных положений ФГОС основного общего образования на основе программы - Обществознание, 6—9 классы (140 ч), авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев, учебного плана МОУ «Теньгушевская средняя школа на 2012-2013 учебный год» в соответствии с п. 2. ст. 32 Закона РФ «Об образовании».

Рабочая программа нацелена на выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования (утвержден приказом Минобразования России № 1089 от 5 марта 2004 г.), ФБУП (утвержден приказом № 1312 от 9 марта 2004 г.).

В авторскую программу (авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев) внесены изменения:

- на раздел «Родина» вместо 5 часов отводится 6, так изучение данной темы является особенно значимым для реализации задач патриотического воспитания, к тому же изучение тем, связанных с организацией государственной власти, вызывает затруднения у шестиклассников;

- на раздел «Семья» отводится на один час больше, вводится практикум «Права ребенка», что должно позволить учащимся в большей мере использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты своих прав;

- четыре последних урока отводятся на повторение следующих тем: «Человек», «Семья и школа», «Родина» и проведение контрольной работы.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с историей, географией, изобразительным искусством, литературой, естествознанием. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 6 класса вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

В преподавании обществознания предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Приоритетными формами организации учебной работы являются традиционный урок, практикумы. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. В 6 классе, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6 класса готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА. Актуальной является балло-рейтинговая система оценки результатов деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

Для полноценной реализации дисциплины используются УМК по обществознанию: Обществознание, 6 класс, авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев/ под ред. Л. Н. Боголюбова.

Программа рассчитана на 34 часа, что является оптимальным для изучения дисциплины.

Обществознание в 6 классе носит преимущественно пропе­девтический характер, связанный с проблемами социали­зации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Открывается курс темой «Человек», в которой рассмат­риваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяю­щийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (тема «Семья») до самого об­щественно значимого (тема «Родина»). Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о каче­ствах человека, проявляющихся во взаимодействии с ни­ми. Тема «Труд» включает необходимые азы экономичес­ких знаний в сочетании с показом общественного значе­ния труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. Тема «Добродетели» посвящена нрав­ственным качествам человека, тесно связанным с важней­шими понятиями морали: добро как благо; доброта и бла­городство как качества человека; зло и способность чело­века противостоять ему.

**Результаты обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

*Предметные результаты.*

Шестиклассник должен **знать:**

* что такое общество и человек;
* сферы общественной  жизни;
* механизмы и регуляторы деятельности людей;
* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* основные нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;
* специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

**Уметь**

* описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* объяснять взаимодействия человека и общества, общества и природы;
* приводить примеры социальных отношений; деятельности людей;
* оценивать поведение людей;
* взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

**Владеть**

* приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
* пониманием значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной;

* отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

*Метапредметные результаты* изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

2) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

3) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

4) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

5) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

6) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Личностными результатами шестиклассников*, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Место учебного предмета «Обществознание» в Базисном учебном (образовательном) плане.**

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения, в том числе в 6 классе, составляет 1 час.

**Содержание программы**

Тема 1. Человек (7 ч)

Цели и ценность человеческой жизни. Человек — био­логическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество — особая пора жизни. Особенности под­росткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, иг­ра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между дея­тельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Ду­ховный мир человека. Мысли и чувства.

Тема 2. Семья (4 ч)

Семья — ячейка общества. Семья под защитой государ­ства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. От­ношения между поколениями.

Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределе­ние обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (4 ч)

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная дея­тельность. Учеба — основной труд школьника. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

Тема 4. Труд (4 ч)

Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие бла­гополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Тема 5. Родина (6 ч)

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъ­екты Федерации. Многонациональное государство. Рус­ский язык — государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.

Гражданин — Отечества достойный сын. Права граж­дан России. Обязанности граждан. Гражданственность.

Россия — федеративное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонацио­нальная культура России. Межнациональные отношения.

Тема 6. Добродетели (4 ч)

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хо­рошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к лю­дям

Повторительно – обобщающие уроки — 4 ч.

**Тематическое планирование по обществознанию. 6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Макси-  мальная  нагрузка  учащего-  ся, ч. | Из них | | | | |
| Теорети-  ческое  обучение,  ч. | Лабора-  торные и практи-  ческие  работы, ч. | Конт-  рольная  работа,  ч. | Экскур-сии,  ч. | Самос-  тоятель-  ная работа,  ч. |
| I. | Человек | **7** | **3** | **2** | **1** | **-** | **1** |
| II. | Семья | **5** | **2** | **1** | **-** | **-** | **1** |
| III. | Школа | **4** | **2** | **1** | **-** | **1** | **-** |
| IҮ. | Труд | **4** | **2** | **1** | **-** | **-** | **1** |
| Ү. | Родина | **6** | **3** | **1** | **1** | **-** | **1** |
| ҮI. | Добродетели | **4** | **2** | **1** | **-** | **-** | **1** |
| ҮII. | Итоговое повторение | **4** | **-** | **2** | **1** | **-** | **1** |
|  | **Итого** | **34** | **14** | **10** | **3** | **1** | **6** |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Вид занятия** | **Кол-во**  **часов** | | | **Виды самостоятельной работы** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | **Человек. 7 ч.** | | | | | | | |
| 1.1 | Цели и ценность человеческой жизни. | Урок изучения нового материала | 1 | | Заполнение таблицы, определение характера суждений, работа по рисункам | |  |  |
| 1.2 | Личность как совокупность важнейших человеческих качеств | Комбинированный урок | 1 | | Составление схемы, составление примеров, работа по источникам | |  |  |
| 1.3 | Отрочество — особая пора жизни. | Самостоятельная работа | 1 | | Составление плана, работа в группах, подготовка тезисов выступления, выступление по тезисам | |  |  |
| 1.4 | Познание мира. Познание самого себя (самопознание). | Практическая работа | 1 | | Работа по текстам | |  |  |
| 1.5 | Деятельность человека, ее основные формы (труд, иг­ра, учение). | Урок изучения нового материала | 1 | | Составление схемы, составление примеров, работа по рисункам | |  |  |
| 1.6 | Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. | Практическая работа | 1 | | Работа по источникам | |  |  |
| 1.7 | Контрольная работа |  | 1 | |  | |  |  |
| 2 | **Семья. 5ч.** | | | | | | | |
| 2.1 | Семья — ячейка общества. | Урок изучения нового материала | 1 | | Заполнение таблицы, работа по рисункам, определение характера суждений | |  |  |
| 2.2 | Семейное хозяйство. | Комбинированный урок | 1 | | Составление плана | |  |  |
| 2.3 | Свободное время. | Практическая работа | 1 | | Рассказы об увлечениях | |  |  |
| 2.4 | Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. | Комбинированный урок | 1 | | Определить характер суждений | |  |  |
| 2.5 | Права ребенка | Практическая работа | 1 | | Работа по документу | |  |  |
| 3 | **Школа. 4 ч.** | | | | | | | |
| 3.1 | Учеба — основной труд школьника | Урок изучения нового материала | 1 | Подготовка тезисов выступления | | |  |  |
| 3.1 | Проблемы общения. | Комбинированный урок | 1 | Работа по рисункам, определение характера суждений | | |  |  |
| 3.3 | Значение образования в жизни общества. | Экскурсия в ПУ-17 | 1 | Подготовка вопросов | | |  |  |
| 3.4 | Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями | Практическая работа | 1 | Составление плана темы, выступление по одному из пунктов плана, использование источников и рисунков | | |  |  |
| 4 | **Труд.4 ч.** | | | | | | | |
| 4.1 | Труд — основа жизни. | Самостоятельная работа | 1 | Написание мини-сочинения | | |  |  |
| 4.2 | Труд и творчество. | Урок изучения нового материала | 1 | Составление вопросов | | |  |  |
| 4.3 | На пути к жизненному успеху. | Комбинированный урок | 1 | Работа по рисункам и таблицам | | |  |  |
| 4.4 | Проблема выбора профессии. | Практическая работа | 1 | Работа по текстам | | |  |  |
| 5 | **Родина. 6 ч.** | | | | | | | |
| 5.1 | Наша родина — Россия, Российская Федерация. Что значит быть патриотом. | Урок изучения нового материала | 1 | Работа по карте.  Подготовка ответов на вопрос «За что мы любим свою Родину?» | | |  |  |
| 5.2 | Субъ­екты Федерации. Многонациональное государство. Россия — федеративное государство. | Урок изучения нового материала | 1 | Работа по карте.  Работа по терминам. | | |  |  |
| 5.3 | Государственные символы России. | Самостоятельная работа | 1 | Работа по иллюстрациям и рассказам «Путешествие в прошлое», по тексту Государственного гимна РФ. | | |  |  |
| 5.4 | Права граж­дан России. Обязанности граждан. | Практическая работа | 1 | Работа по схеме, по терминам, по вопросам «Проверь себя» | | |  |  |
| 5.5 | Мы –многонациональный народ | Урок изучения нового материала | 1 | Работа по иллюстрациям, по терминам, по правилам «Учимся уважать людей любой национальности» | | |  |  |
| 5.6 | Контрольная работа | Урок контроля знаний учащихся | 1 | Работа по вопросам и тестам | | |  |  |
| 6 | **Добродетели. 4 ч.** | | | | | | | |
| 6.1 | Человек славен добрыми делами. Мораль. Золотое правило морали. | Урок изучения нового материала | 1 | Ответы на вопросы к сказке О.Уайльда «Счастливый принц» | | |  |  |
| 6.2 | Смелость и отвага. Противодействие злу. | Комбинированный урок | 1 | Работа по иллюстрациям: С.Д. Эрьзя «Ужас», К.П. Брюллов «Последний день Помпеи» | | |  |  |
| 6.3 | Гуманизм — уважение и любовь к лю­дям. | Комбинированный урок | 1 | Объяснить «Человечность». Прочитать: В.Вересаев «Легенда», В.Берестов «Корень зла» | | |  |  |
| 6.4 | Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. | Урок-практикум | 1 | Работа по высказываниям, подготовить рассказ о бабушке и дедушке | | |  |  |
| 7 | **Итоговое повторение. 4 ч.** | | | | | | | |
| 7.1 | Контрольная работа | Урок контроля знаний | 1 | Ответы на вопросы и тесты | | |  |  |
| 7.2 | Человек | Обобщающий урок-практикум | 1 | Заполнить схемы «Мои способности», «Мои поступки» | | |  |  |
| 7.3 | Семья и школа | Урок самостоятельной работы учащихся | 1 | Работа с использованием репродукций картин «Картинная галерея». Составить памятку «Это должен уметь каждый хозяин дома» | | |  |  |
| 7.4 | Родина | Урок-практикум | 1 | Придумать и нарисовать свой собственный герб, изучив правила составления герба | | |  |  |
|  | Всего 34 ч. | | | | | | | |

**Материально-техническое обеспечение**

* 1. Компьютер
  2. Проектор
  3. Экран

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Примерная программа основного общего образования базового уровня по обществознанию, 2004 г.
2. [ФГОС: Основное общее образование](http://standart.edu.ru/?CatalogId=2587) - <http://standart.edu.ru>
3. [Примерные программы по учебным предметам](http://standart.edu.ru/?CatalogId=2625). Обществознание - <http://standart.edu.ru>
4. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. Обществознание. Программы.—9 классы (140 ч) – М.: Просвещение, 2009.
5. Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. ; под ред. Л.Н. Боголюбовa, Л.Ф. Ивановой - М. : Просвещение, 2011.
6. Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс / Л.Н. Боголюбов - М. : Просвещение, 2011.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// <http://school-collection.edu.ru>
8. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

**Источники**

* Примерная программа основного общего образования базового уровня по обществознанию, 2004 г.
* [ФГОС: Основное общее образование](http://standart.edu.ru/?CatalogId=2587) - <http://standart.edu.ru>
* [Примерные программы по учебным предметам](http://standart.edu.ru/?CatalogId=2625). Обществознание - <http://standart.edu.ru>
* Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. Обществознание. Программы.—9 классы (140 ч) – М.: Просвещение, 2009.
* Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. ; под ред. Л.Н. Боголюбовa, Л.Ф. Ивановой - М. : Просвещение, 2011.