



ШКОЛА ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Социально-ориентированные формы работы
с детьми в образовательном учреждении



Автор-составитель: Р.А.Исманов, заместитель директора по воспитательной работе Муниципальной общеобразовательной школы-интерната «Мыскаменская школа-интернат среднего (полного) общего образования»
Рецензент: С.К.Кистаубаева, директор МОШИ «Мыскаменская школа-интернат среднего (полного) общего образования»

Сдано в набор 20 мая 2008г. Подписано в печать 21 мая 2008г. Тираж 5 экземпляров.

629721, ЯНАО, Тюменская область, Ямальский район, с. Мыс Каменный, ул. Геологов, 10, e-mail:
mysshkola@mail.ru
Телефон: 2-80-91, тел/факс: (34996) 2-83-19

Пособие адресовано заместителям директора по ВР, педагогам, воспитателям, психологам, классным руководителям, занимающимся вопросами воспитания социально активной личности и повышением профессиональной компетентности.

В пособии представлен опыт Мыскаменской школы-интерната по организации и проведению социально-ориентированных форм работы с учащимися, ставящими своей целью воспитание гражданской активности.

В первой части пособия читатель познакомится с хронологией событий, развивавшихся на «Школе гражданского становления».

Во второй части: приложения, которые были использованы для организации работы «Школы».

Организаторы выражают благодарность Департаменту образования администрации муниципального образования Ямальский район, педагогам Новопортовской школы-интерната, лично директору Черкашиной С.О. и заместителю директора по ВР Огородниковой И.А. за организацию и проведение районного семинара в марте 2007 года.

Печатается по решению Педагогического Совета Мыскаменской школы-интерната.

Реформа системы образования, модернизация российского образования ставит перед школой задачу формирования и развития у учащихся системы компетентностей.

Предлагаемая стратегия и тактика игры поможет в создании атмосферы, способствующей объединению разрозненных групп, в формировании и развитии у участников социально-мировоззренческой компетенции, т.е. овладению ими деятельностью по самопроектированию, самореализации и рефлексии, навыками коммуникативной деятельности и деятельности по само-и взаимопомощи в обществе, а также важнейшим навыком, необходимым для успеха в современном обществе – личный социальный опыт взаимодействия с разными людьми, различными социальными институтами и организациями.

«Школа» ставила перед собой задачи формирования у молодых граждан активной гражданской позиции, социализации учащихся, решения педагогических задач по развитию самоуправления, продолжения традиций школы-интерната, а также демонстрации активных форм работы с учащимися для дальнейшего использования в работе педагогическим коллективом.

Исходя из этих задач, в период планирования команда управления отобрала те формы работы, которые можно было бы назвать социально-ориентированными, так, чтобы они по своим целям и задачам подразумевали обширные связи участников с различными социальными партнерами, даже внутри одной группы.

Основу «Школы» составила коллективная творческая организаторская деятельность, предполагавшая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа и представляющая собой «совместный поиск жизненно важной задачи» - для «Школы» это стало строительство своих, малых государств как промежуточная цель, и объединение малых государств в одно общее как конечная цель.

Технология коллективных творческих дел во многом отвечает задачам формирования социальной и гражданской активности, навыков совместной деятельности «на общую пользу и радость», поэтому КТД стало основной социально ориентированной формой обучения слушателей «Школы».

Команда управления следовала в своей работе единственно отобранному принципу – принципу общей заботы, который в наибольшей степени служит решению задач социального становления детей, так как на первое место ставит развитие личности и реализацию ее творческого потенциала в сотворчестве с другими людьми.

Особенностью «Школы» стало участие в ней педагогов наряду с учащимися.

Обучение учащихся и педагогов проходило в игровой форме, но с решением серьезных проблем и вопросов, которые ставила перед участниками команда управления.

После того, как прошел этап планирования, были определены мероприятия, формы, ответственные. Большую помощь в подготовительный период оказали директор школы-интерната Кистаубаева С.К., зам. директора по АХЧ Леднева З.Ф., педагоги Березина Р.А. (оформительская работа) и Диев А.В. (техническая поддержка).

Сертификаты слушателя «Школы гражданского становления» получили 45 учеников и 16 педагогов школы-интерната, прошедшие двухдневный курс обучения.

Поэтапное описание Школы гражданского становления.

17 мая, 13.40. Ничего не подозревающие участники и педагоги степенно собираются у места сбора – столовая. Они себе пока не представляют, что эта степенность буквально через несколько минут испарится.



13.55. Все участники переходят к актовому залу, на стенах которого висит большой белый лист, испещренный черными линиями. Они проходят мимо него – кроме линий на нем ничего нет, хотя нет – есть. На нем топографические знаки: руда, золото, лес, газ, нефть. Догадки все-таки у слушателей «Школы» наверное, были, но они не озвучиваются – вдруг ошибемся.

14.00. В зал заходит команда управления, и все находящиеся в нем приходят в движение. Приветствуем друг друга, проводим упражнения на снятие барьеров в общении, готовность решать поставленные задачи, обсуждаем правила, по которым будем жить эти два дня: закон «00-00», закон «правой руки», закон «критикуешь – предлагай», закон «я имею право», закон «один за всех и все за одного», закон «нас здесь не было», закон «здесь и сейчас», закон «я – хозяин», закон «я слушаю вас очень внимательно», «мы вместе».



Далее команда управления ставит перед «Школой» задачи и планы. Все выполненные правильно задачи будут поощряться денежными единицами «Школы» - мысиками (бумажные деньги) и камешками (металлические деньги, 10 мысиков – 1 камешек).



Участники «Школы» предупреждаются, что во вновь создаваемом государстве не всегда все проходит гладко, могут возникать форс-мажорные обстоятельства (обвал валюты, деноминация, лжебанки), появляться авантюристы и др. (это многие пропускают мимо ушей).



14.30. Участники «Школы», поделенные на четыре группы получают задание: создать свое государство, которое должно иметь название, форму правления, политический строй, религию, законы, девиз, речевку, атрибуты, границы (согласовано с командой управления - в рамках спортивного зала каждой группе выделен свой участок). 65 человек одновременно устремляются на первый этаж, чтобы занять участок получше (соперничество – кто первый, кто лучше). Уже через несколько минут работы часть ребят стремглав носится по школе в поисках каких-либо предметов, которые могли бы украсить территорию их государства. В ход идут музейные экспонаты, картины со стен. В это время команда управления «ненароком» разбрасывает в коридоре «мусор» с целью проверки усвоения участниками «Школы» закона «Я – хозяин».





Образовалось 3 команды-государства учеников: «Полярная звезда», «Сым Йыннемак», «Голливуд» и государство учителей «Тичландия». Жители каждого государства получили галстуки определенного цвета. Тичландцы – красного, голливудцы – желтого, граждане «Полярной звезды» и «Сым Йыннемак» - зеленого и белого соответственно.



15.00. Сбор в актовом зале. Подводим итоги. Закон «Я – хозяин» усвоила пока только одна команда – учителя, остальные прошли мимо, но не промолчали: «Ничего себе! Кто это сделал?». Далее команда управления разочаровывает участников «Школь», произнеся лишь одну фразу: «Нельзя строить свое счастье на несчастье других. Грабеж, вандализм – преследуются по закону». Участники вынуждены возвращать на места «награбленное» имущество. А первые денежные средства группы уже заработали.

15.20. На первом этапе группы уже продемонстрировали умение работать вместе, создавая свое государство. Команда управления закрепляет данное умение и проводит упражнение «Яйцо на нитке». Каждому государству необходимо используя картон, старые газеты, скотч и одни ножницы на все четыре команды построить сооружение, чтобы сырое яйцо, подвешенное на высоте 140 см от пола, падая вниз, не разбилось. Участникам дается 3 минуты на выработку тактики работы, так как потом, при выполнении задания, общаться им будет запрещено.

Интересно, как они будут делить ножницы, ведь их в руки может брать только мужчина.



15.30. Группы приступили к работе. Ножницы перехватывает команда «зеленых». Остальные не теряются – в ход идут зубы. Команда управления провоцирует группы на нарушение молчания. Есть первые нарушители, и команда управления накладывает штрафные санкции. Удивительно, но через 20 минут (вместо положенных 40 минут) мы получаем первый сигнал о выполненном задании. Этот факт говорит уже о том, что команды внутри

группы нашли общий язык, умеют действовать сообща. Правда команда управления наблюдала картину, когда у зеленых и у белых два участника сидели в стороне. Будем исправлять.

15.50. Руководитель «Школы» проходит поочередно каждое сооружение, хвалит участников за их конструкторские идеи. Самое низкое сооружение у «белых» (яйцу-то далеко падать), далее идут «зеленые», потом «желтые» и самое высокое сооружение у «красных» - расстояние между предметом и самой высокой точкой сооружения – 15 см. Но это пока еще ни о чем не говорит. Первая задача выполнена – команды поставили свои сооружения без нарушений правил.



Чиркнула зажигалка и все в зале застывают. Летит вниз первое яйцо, тяжелый выдох со стоном и... команда белых в эйфории – яйцо не разбилось! Переходим от команды к команде – ситуация повторяется. Все рады. Проводим рефлексию. Участники высказываются:

«Сложно в тишине работать, когда нельзя словами попросить или спросить о чем-нибудь».

«Мы сразу договорились, кто и чем будет заниматься».

«Даже не представляли, что из таких материалов можно построить сооружение и выполнить задачу».

16.00. Кофе-брейк. Вся «Школа» с удовольствием и очень быстро поглотила прохладный сок и сухки, чтобы быстрее перейти к следующему этапу.

16.05. Буквально за 5 минут команда управления подсчитала количество денег, заработанных командами, и решила устроить первые торги.

16.10. Торги. «На аукцион выставляется участок земли с полезными ископаемыми. Первоначальная цена 100 мысыков, шаг торгов 20.» «На аукцион выставляется нефтеперерабатывающий завод. Каждые 2 (4 или 8) часов работы дают прибыль 30% (50%, 100%) от суммы продажи. Начальная цена 200 мысыков, шаг торгов 50. Кто покупает?» Так начинались каждые новые торги, а их за два дня было три. Участки земли продавались и за 150, и за 600, и за 480 мысыков, предприятия за 200, 300 и, даже за 120 (все зависело от наличия денег у государств).



Вот некоторые высказывания участников о том, как проходили торги:

Валя Бордун, «Улыбка»: «Надо сказать, не каждый день увидишь такой ажиотаж, такое волнение и уж точно не каждый день побываешь на аукционе! Команды покупали участки земли, предприятия на честно заработанные во время выполнения заданий «мысики» и «камешки». Смотря на то, как торгуются ученики, учителя, как серьезно работает команда управления, понимаешь, что никто уже не воспринимает это как игру. Команды соревнуются за право обладать еще одним кусочком разрисованного ватмана, и не дай Бог встать им на пути! Очень интересно было наблюдать за учителями. Так здорово смотреть на них и понимать, что они тоже когда-то были детьми! С каким увлечением они выполняли задания, с каким азартом торговались на аукционе! Теперь то мы знаем, что при желании они могут дать фору молодежи!»

Марина Лозовенко, «Улыбка»: «Все государства выкупали земли и предприятия, которые в последствии стали единой землей и были объединены железными и автомобильными дорогами, а так же мостами».



Команда управления решила спровоцировать государства на необдуманный, но выгодный для них шаг. Мы говорим, что работает банк, в который население может вложить свои деньги под проценты. Процентные ставки можно уточнить у управляющего банком А.А.Маклакова. При этом мы не называем банк, есть ли у него лицензия, часы работы банка. Ученические команды «купились» на это предложение и сдали свои деньги в банк. Провокация удалась, но мы пока молчим.

16.30. С целью дальнейшего сплочения государств команда управления проводит акцию «Символы моей Родины». В центре зала на полу были разложены нарисованные на листах ватмана символы РФ и субъектов РФ: герб РФ, герб Тюменской области, герб ЯНАО, герб Ямальского района. Все гербы были поделены на части и смешаны между собой. Главам

государств (Серебрякова Н.П., Худи Е., Шагизигамова Р. и Севостьянова А., Селиверстова А.) необходимо было отобрать только те части герба, который был у них по заданию. Затем надо было сложить аппликацию, и, выдерживая цветовую гамму на память, раскрасить. Задание выполнялось 20 минут, в ходе которого участники закрепили свои знания о символах РФ и ее субъектах.



16.50. Лидерский курс. Для проведения этого этапа команда управления привлекла старшеклассников, которых на «Школе» называли кандидатами в команду управления – Севостьянова Настя (9б), Шагжигамова Рузанна (10), Захарова Анна (10, жаль, что не пришла на второй день «школы»), Новиков Дмитрий (10, тоже не пришел на второй день).



Накануне с ребятами команда управления провела консультации, поставлены задачи, обсуждены упражнения и игры на развитие внимания, креативное мышление, снятие барьеров в общении, поиск новых путей решения всем известных головоломок. Далее ребята стали обдумывать как провести свои лидерские курсы, что-то добавляли, от чего-то отказывались, но результат был превосходный! Все команды «лазили» по скалам, переходили «минное поле», рисовали «восьмерки» мячом на растянутом одеяле, делили 16 деревьев пятью прямыми, чтобы каждое дерево росло на отдельном участке, поработали на фирме и др. «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок!». Перефразировав эти слова, можно сказать, что в игре участники «Школы» получали новое решение старых проблем, опять – таки учились входить друг с другом во взаимодействие и общение без лишних слов.

Самуш В.М., «Тичландия»: «Пусть это только игра, но мы многому научились, многое переосмыслили, многое поняли».

Времени, отведенного на прохождение всеми командами лидерского курса, не хватило - настолько участники увлекались и просили дополнительные задания.

17.45. Конец первого дня. Государства собрались в актовом зале. Команда управления проводит разминочку, используя игры-энергизаторы. Надо сказать, что сил и интереса у государств не поубавилось после серьезных испытаний. Невольно вспоминались фразы, сказанные учителями и детьми, когда узнавали, что будем учиться до 18.00. «До 18.00? Так долго! А когда мы будем отдыхать? Ведь сегодня суббота, мы хотим сделать уроки (у детей), «У меня дома лежат три пачки контрольных!» (у учителей), опять в воскресенье не удастся отдохнуть!» Подводим итоги дня, государства получают заработанные деньги.

На «стене гласности» появились первые записи.

«Команда красных играет неправильно!».

«Желтые подслушивают нас и крадут наши идеи!»

«Нечестно поступили с нашими деньгами, которые мы сдали в банк под проценты!»

Здесь надо сказать о той провокации, которая была запущена на первых торгах. При подведении итогов мы стали уточнять, воспользовался ли кто-нибудь услугами банка? И тут же с сожалением произносим, что мы назвали банк, куда можно сдавать деньги, и назвали только управляющего. Выясняется, что ученические государства сдали свои деньги просто Александру Александровичу, а не в банк. А банка с названием «Александр Александрович» просто не существует, поэтому деньги, положенные в какой-то банк под проценты снимают ответственность с команды управления за сохранность этих денег. Надо было видеть разочарование детей и обиду на того, кто это объявлял в первый раз и сейчас. Зато учителя оказались грамотнее и в первую очередь спросили у Александра Александровича лицензию.

Маклаков А.А. (команда управления): «Можно было копить деньги, получая прибыль от предприятий или положив заработанные деньги («мысики» и «камешки») в «банк». Несколько государств взяли кредиты на развитие страны. Наверняка, каждому участнику запомнился Западно-Сибирский коммерческий банк, который под вывеской «Банк-Север» собрал почти все сбережения нескольких государств и «лопнул».

Так прошла на «ура» наша вторая провокация, но не бесследно: «Теперь, прежде чем принимать серьезные решения, надо все проверить!», «Завтра мы будем внимательней и уже ни на какие провокации мы не поддадимся!», «Ну вы даёте, Раим Айдарович! Здорово вы нас подставили!».

Это мы услышали в коридорах уже после того, когда попрощались с детьми и учителями. А пока к команде управления присоединилась Гимаева Т.М. Не сговариваясь с залом, мы предложили исполнить песню, которая, как оказалось, идеально подходит нам как гимн «Школы». Это песня «Дорогой добра».

Спроси у жизни строгой
Какой идти дорогой,
Куда по свету белому
Отправиться с утра?
Иди за солнцем следом,
Хоть этот путь неведом,
иди, мой друг, всегда иди
дорогою добра.

Забудь свои заботы,
Падения и взлеты,
Не хнычь, когда судьба себя
Ведет не как сестра.
Но, если с другом худо,
Не уповай на чудо.
Иди, мой друг, всегда иди
Дорогою добра.

Ах, сколько будет разных,
Сомнений и соблазнов,
Не забывай, что эта жизнь,
Не детская игра.
Ты прочь гони соблазны,
Усвой закон негласный
Иди, мой друг, всегда иди
Дорогою добра.

Пришло время сказать: «До свидания, до завтра!». И команда управления смело произнесла эту фразу, а в ответ услышала: «До завтра! Во сколько встречаемся?» Ура! Завтра мы еще поучимся!

18.00. Учителя и дети, вошедшие во вновь образованные государства, ушли одухотворенные. В зале осталась команда управления. 5 минут тишины, когда каждый оперативно у себя в уме прокручивал события последних четырех часов. Начинаем обмениваться мнениями. «Мне кажется, что нам, команде управления, удалось создать атмосферу доверия среди всех участников «Школы». «Я думаю, что наш план на сегодняшний день был бы полностью реализован, если бы у нас было еще полчаса. Где его нам не хватило?» (Речь шла об акции «Символы моего государства»). По задумке команды, государства с готовыми гербами должны были выйти в поселок с опросом жителей о Родине.) Надо выкроить время завтра, чтобы завершить эту акцию». «Думаю, что завтра у нас это не получится, так как на первую половину дня мы запланировали «Моделирование общественной организации». В качестве экспертов мы пригласили главу администрации Селиверстова И.И., депутата Ямальской районной Думы Улитина А.М., члена Совета школы и Попечительского Совета Алешину Л.П., специалиста социальной защиты и трудоустройства Горбунову Е.Е. Реализация данного проекта потребует большого интеллектуального и творческого напряжения. Кроме этого у нас «висят» проекты «Идеальный учебник», «Уровень социальной зрелости», на которые

тоже надо и время, и душевные затраты. Есть мнение закончить этот проект на следующей Школе лидера». «Давайте обсудим план на завтра». Обсуждение плана заняло еще час.

19.00. Команда управления говорит друг другу: «До завтра!».

ДЕНЬ ВТОРОЙ

18 мая. 08.30. «Завтра» пришло очень быстро. До 08.30 в душе у руководителя «Школы» были сомнения по поводу явки слушателей. Скрипнула дверь, и раздался еще сонный, но бодрый голос: «Доброе утро всем!». В душе стала разгораться искорка: зашел второй, третий, десятый, подошел автобус из Аэропорта – еще 15, вот уже нас 43, пришел автобус из ЗГЭ, нас уже 54. Все время 09.00. Пора в зал, в «Школу».

09.00. «Всем, всем! Добро утро!» - приветствует вся команда управления. «Доброе утро!» - отвечает зал еще не проснувшимися голосами. «Всем, всем! Добро утро!» - повторно обращаемся к залу. «Доброе утро!» - уже чуть бодрее. Ну, еще раз: «Всем, всем! Добро утро!» Зал проснулся ровным, крепким голосом: «Доброе утро!». «Сколько нас?». «Много нас!» Сколько вас?» - пошел подсчет в государствах. Оказалось, нас не стало меньше, появились даже новые жители государств. «Пятнадцать!», «Семнадцать!», «Четырнадцать!», «Шестнадцать!». Быстро просчитываем в уме – 62 человека. Прекрасно! Мы начинаем! Команда управления провела веселую зарядку с песнями и танцами, игры-бодрячки и игры-энергизаторы. Население пока еще разрозненных государств окончательно проснулось и уже с речевками, строем отправились на завтрак.

Валя Бордуц: «Эти два дня мне казалось, будто я нахожусь не в школе, а в детском лагере».

09.15. Торги. Пока государства завтракали, команда управления успела запустить еще одну провокацию на глазах у жителей государств. Имитируя прикрепление объявления на стену гласности, мы на столике оставили 150 фальшивых мысыков. И это видел один житель из государства «Тичландия». Дождавшись, пока управленец уйдет из поля зрения, он спокойно взял эти деньги и положил в карман. Он и не подозревал, чем это может кончиться! Управленцы успели подсчитать проценты, которые набежали государствам на их промышленных предприятиях, и мы начали с раздачи заработанных денег. Суммы были внушительными: от 500 до 1200 мысыков. «На аукцион выставляется участок земли с полезными ископаемыми. Первоначальная цена 100 мысыков, шаг торгов 20.» «На аукцион выставляется нефтеперерабатывающий завод. Каждые 2 (4 или 8) часов работы дают прибыль 30% (50%, 100%) от суммы продажи. Начальная цена 200 мысыков, шаг торгов 50. Кто покупает?» Торги прошли успешно, но за одно купленное здание «тичландцы» рассчитались фальшивыми купюрами. Команда управления предложила добровольно признаться то государство, которое расплатилось фальшивыми купюрами. Тишина. Повторное обращение к государствам преследовала целью, что жители государства проявят свою гражданскую позицию. Нет, тишина. То ли стыдно было признаться, то ли думали, что мы не знаем истинного виновника. Не тут то было. Мы раскрыли смысл своей провокации и «тичландцам» некуда было деваться. Но за то, что они скрыли факт находки денег, команда управления применила к этому государству штрафную санкцию в размере 500 мысыков. Возмущениям не было предела, потом все поняли и даже посмеялись над своими ошибками, что выводы сделали, но к руководству не приняли.

09.45. Проект «Идеальный учебник» и, очередная провокация команды управления.

В идеальном государстве должен быть идеальный учебник, который как прочтешь, так сразу все узнаешь. Перед государствами поставлена задача: «создать свой издательский центр и написать собственный учебник, в котором будут содержаться все учебные дисциплины школьного курса», то есть подготовить по 4 учебника:

Красные – физика, литература, валеология, МХК, а так же определить консультантов для команд «белых, желтых, зеленых).

Зеленые – русский язык, ОБЖ, алгебра, история

Белые – физкультура, геометрия, химия, английский язык

Желтые – французский язык, черчение, биология, география.

Каждая страница оформляется на ½ ватманского листа и должна содержать как можно больше информации о предмете.

У каждого центра есть научный консультант (учитель из команды «красных»).





Государства при выполнении проекта вновь объединились, дискутировали, спорили, творили. А пока они дискутировали, погруженные в проблему, команда управления творила «свои провокации» - мы запустили чистые листочки с нашими первыми подписями и расшифровками с просьбой расписаться всех якобы для списания канцелярских товаров, использованных на «Школе». Что вы думаете? Клянули 80% жителей всех государств. После создания проекта все государства приступили к защите своих страниц на презентации учебника через конкурс ораторов (их было от 1 до 4 по количеству учебников). Ораторы в своем выступлении были убедительны, их речь была обогащена различными речевыми оборотами и «выкрутасами» - ведь они – «ораторы». В момент защиты своих учебников к работе «Школы» стали присоединяться приглашенные накануне эксперты. Они могли постепенно включиться, погрузиться в проблемы, которые решали государства.

11.15. Моделируем общественную организацию. Директор школы-интерната Кистаубаева С.К. представила гостей «Школы»: Улитин Аркадий Михайлович, депутат районной Думы муниципального образования Ямальский район, Селиверстов Игорь Иосифович – глава администрации муниципального образования поселение Мыс-Каменское, Алешина Людмила Петросова - член Совета школы и Горбунова Евгения Юрьевна – специалист управления социальной защиты и трудоустройства населения. Главы государств повязали экспертам синие галстуки – знак принадлежности к команде управления.



Команда управления погружает жителей государств в проблему, ставит задачи.

Общественные организации имеют большую роль и значение в обществе, они способны решать важные для гражданина, социальной группы и всего общества проблемы. Организации могут быть политические, легальные и нелегальные, формальные, детские, молодежные, религиозные, экологические и проч.

Во время проведения игры в каждом государстве распределяются следующие роли:

- председатель (ведущий) — 1 чел.
- секретарь — 1 чел.
- заинтересованные наблюдатели — 10 - 15 чел.

Государствам предстоит выбрать возможные формы общественных организаций в современном правовом, демократическом государстве, их значение, формы взаимодействия с государством, способы участия гражданина в общественных организациях и способы участия организации в решении различных социальных вопросов.

После погружения в проблему, все государства перешли в режим подготовки или в режим «мозгового штурма». Эксперты немедленно разошлись по государствам, чтобы вместе с ними поучаствовать в моделировании, дать небольшие консультации. Прошло 5 минут работы, эксперты сняли пиджаки – настолько накалилась обстановка в группах в результате «мозгового штурма». А как же, ведь им необходимо принять определенную социальную роль (работа от имени какой-то социальной группы), а на защите своей организации перед экспертами рассказать о ее задачах и роли в системе общественного управления, представить варианты взаимодействия с государством и в решении других важных социальных вопросов.



Время подготовки проектов истекает, и эксперт Улитин А.М. обращается к команде управления добавить время на окончательную доработку проектов. Результатом работы стали 4 модели общественных организаций.



Команды по очереди (по принципу вертушки) пошли на защиту своих моделей общественных организаций, где их ждал не просто молчаливый эксперт, а человек, заинтересованный в конечном результате работы государств, и безусловно, подвергал всех «перекрестному допросу». Уточнялись все детали проектов. Сегодня любой проект должен иметь финансовые расчеты на реализацию, а вот некоторые государства не продумали этот шаг, и им приходилось на ходу дорабатывать свои проекты. Так не все проекты с первого захода получили «утверждение» эксперта с личной печатью, два проекта были возвращены на доработку. И как бы команда управления не старалась, чтобы защита проектов не превратилась в дискуссию, все-таки это произошло – слишком глобальные проблемы поднимались в проектах. Потом мы решили, что это нормальное явление, когда уточняется все до мельчайших деталей. Ведь в конечном итоге одной из главных задач «перекрестного допроса» было углубление и осмысление проблемы.

Подшло время экспертам оценить качество работы каждого государства и отметить самые интересные и актуальные вопросы, заданные им группами. Мнение экспертов сошлись в одном: слишком сложную работу государства выполнили за короткий срок – это нереально!

Селиверстов И.И.: «Вы мне объясните одно: как вы умудрились за 30 минут подготовить такие продуманные проекты? Мне на это не хватило бы и двух часов!»

Горбунова Е.Е.: «Вот Игорь Иосифович сказал, что ему двух часов на это не хватило. Мне бы и двух дней мало было! Молодцы! Вы работали все как единый часовой механизм – ни один житель государства не был в стороне – все решали поставленную задачу!»

Улитин А.М.: «Не просто решали – а добросовестно и ответственно! Вы не просто обозначили проблему, не просто придумали общественную организацию – вы заглянули глубоко и затронули то, что иногда пропускают наши законодатели!»

Алешина Л.П.: «Безусловно, все ребята и учителя поразили широтой взглядов на многочисленные вопросы современности. Яркие выступления, обоснованные доказательства необходимости создания той или иной общественной организации – это демонстрация гражданской активности и ответственности. Молодцы!».



Завершили работу с экспертами вручением им сувенирной продукции – значков с эмблемой Мыскаменской школы-интерната, а в заключение мы все вместе спели нашу государственную песню «Дорогой добра».

13.30. Мы опять нарушили регламент работы. Но это не главное – решили мы вчера. Зачем укладываться в определенное время и при этом оставлять нерешенной задачу – мы получили этот опыт вчера. Повторять ошибку не будем. До обеда есть 30 минут, и мы раскрываем свои карты с последней провокацией. Мы зачитываем Договор, заключенный между командой управления и жителями всех государств. Предметом Договора становится пожертвование всех накопленных денежных средств на нужды команды управления. Вот уж не ожидали такой реакции – до сих пор несколько раз обманутые жители вновь попали в нашу ловушку, но не хотят признать это и начинают доказывать нам, что наши действия неправомерны, что их подписи можно прикрепить к любому документу и написать что угодно. Но стоп, как только произнесены эти слова, всем становится понятно нелепое положение, в которое они же сами и попали. Вывод делали уже сами жители:

«Да мы иной раз ставим свои подписи, не прочитав того, под чем мы подписываемся! Так большие делать не буду!».

«Нас за эти два дня уже столькому научили, а мы до сих пор как слепые котята!»

«Который раз мы обжигаемся об один и тот же утюг. Сейчас опять обожглись. Теперь вы нас не проведете!»

Да, зарекался кувшин по воду не ходить. Посмотрим, посмотрим. На эту «Школу» хватит провокаций, а впереди у нас будет еще не одна возможность проверить ваши гражданские качества. А пока:

«Верните наши деньги! Сколько вы можете нас обманывать! Вы – аферисты!»

«Вы вчера у нас забрали деньги под проценты и ничего не вернули. Сейчас опять забираете деньги. Совести у вас нет!»

У нас то совесть есть, а вот вам есть над чем подумать! А сейчас надо жителям нашего государства дать передышку – тем более они со вчерашнего дня не были на своих территориях. Но пребывание дома не значит безделье. Мы ставим перед ними очередную задачу.

Подготовить свое государство к торжественной церемонии вхождения в состав государства «Школа гражданского становления». С этой целью в течение дня до 16.00 вам необходимо в творческой форме подготовить:

- легенду образования Вашего государства (театрализация, опера, балет и др.).
- один номер, в котором бы отражались законы, традиции, обычаи Вашего народа.
- не забудьте использовать Символы, над которыми вы работали накануне.

14.00. Звучит гонг, что означает для всех жителей будущего единого государства: «Вас приглашают отобедать!» Наблюдаем, как жители стягиваются к столовой. Вот идут бодренькие «тичландцы», следом подтягиваются «Голливуд», «Полярная звезда» и «Улыбка». Видим уставшие лица, что вызывает у нас тревогу: не переусердствовали ли мы, погружая детей в недетские проблемы? Но иначе нельзя – ведь мы проводим «Школу гражданского становления» и в короткие сроки нам необходимо дать детям возможность решать различные проблемы, побывать в различных социальных ролях, дать социальный опыт взаимодействия и жизнедеятельности. Сомнения улетучиваются моментально, когда слышим стройный хор голосов: «Открывайте шире двери, а то повара съедим!» Все нормально, все будет хорошо!

14.20. Торги. На карте нашего будущего государства есть еще белые пятна, значит, не завершено создание единого государства. Мы объявляем последние торги. Оставшиеся участки продаются медленно, жители в надежде на то, что вот-вот на аукционе появятся предприятия с баснословными процентами, как это было утром. Они еще не поняли, что такое бывает только один раз, и бесплатный сыр бывает только в мышеловке. Мы выставить их не будем. Пусть подумают, как и куда реализовать оставшиеся на руках деньги.

Плотно отобедавшие жители государства пытаются выполнить всем известный шуточный закон: «По закону Архимеда после вкусного обеда полагается поспать!». Не тут-то было. Команда управления приготовила новый сюрприз. Чтобы жители на самом деле не завалились на послеобеденный сон, мы отправили их искать «Города».

Марина Лозовенко: Это было что-то! Команды бегали по всей школе, искали города, выполняли их задания. Только один город был ложным, и мы только зря потеряли время. Один из городов (город-призрак Мангазея) мы так и не нашли.

Ложный город – это город Тарко-Сале, потому что в написании его названия было отличие от других городов. Но все команды честно брали этот город в осаду, выполняли нелепые задания, теряя драгоценное время и не зарабатывая при этом ни одного мысика. И, конечно же, в роли ложного города выступал Александр Александрович. Он с честью выполнял роль провокатора и справился с этим на отлично!

Вова Косоголов: «Я тысячу раз подходил ко всем и спрашивал: «Вы город-призрак Мангазея?», а мне в ответ все отвечали что нет. Значит, этого города не существует и зачем его тогда искать?».

Надо сказать отдельно об этом Вове Косоголове. Очень подвижный, любопытный мальчик. Но его любопытство заканчивается сразу же после заданного вопроса – отвечать ему уже не надо. Среди «Школяров» ему дали псевдоним «Легенда». Каково же было наше удивление, когда на «стене гласности» появилась надпись «Вова Косоголов – человек-легенда».

Диалог между управленцем и тичландцем Гусевой Р.Х.

- Скажите, мы должны охранять захваченный город? Все задания мы выполнили, но боимся оставлять город – его могут захватить другие.

- Зачем Вам этот город – ведь вы с него уже ничего не получите.

- Да, но ведь это нами завоеванный город.

- Да, я с Вами согласен.

- Значит, нам его надо охранять.

- Значит, охраняйте. Это Ваше решение.
- А зачем нам его охранять, если мы с него ничего не получим!
- Не знаю... Так Вы чего хотите – ограбить город и оставить его погибать?
- Нет, мы этого не хотим.
- Тогда передайте этот город другому государству, может они его превратят в цветущий сад!
- Мы сами это сделаем.
- Делайте.

Вот так в игре, жители постигали смысл игры, а значит смысл жизни. Ведь, в конце концов, не в деньгах и богатстве смысл жизни. Надо после себя что-то оставить потомкам.

15.00. Близится время окончания работы «школы». С чем мы подойдем к этому моменту? Единое государство еще не создано. Инициативы от государств нет. Идем на абордаж. Деньги в государствах имеются, и мы выставляем на торги автодороги, мосты, железнодорожные пути с намеком, что это может открыть границы между государствами, а значит, жители всех государств смогут общаться между собой. Объявляем баснословную сумму за «пакет», зная, что ни одно государство не сможет их купить. Выход у них только один – собрать все деньги в одних руках и выкупить «пакет». Ведутся переговоры между «тичландцами» и «Полярной звездой», «Улыбка» и «Голливуд» наблюдают, как идут переговоры. Подключается «Голливуд» и первыми начинают собирать деньги. Считают. Не хватает. Тут «тичландцы» (хитрый взрослый народ) достают еще N-ое количество мыскамов (да, после обеда у нас произошла смена валюты, как признак того, что государства объединятся и у них буде единая денежная валюта) и дополняют недостающую сумму. Ура! «Пакет» выкуплен и жители всех государств с радостью бегут к карте, чтобы построить дороги, мосты. Транспортная схема создана. Все довольные рассаживаются по своим местам в ожидании – что дальше? А дальше мы вынуждены были подтолкнуть жителей государств к заключительному общему решению. «Единое государство создано! Мы – одна страна!» И вновь команда управления ставит вопрос: «А кто будет управлять единым государством?» Называются кандидатуры, их количество достигает 10, причем кандидатуры называются без обсуждения в государствах. Отмечаем это как недостаток и предлагаем обсудить кандидатуры, прежде чем выдвигать. После небольших совещаний кандидатур остается 7. Много. Команда ограничивает список кандидатов до 3 человек и в списке остаются Вануйто Н.А., Кондратюк Ю.Ю., Селиверстова А. По порядку поступления кандидатур начинаем голосование. Первое же голосование практически утверждает Вануйто Н.А. на пост Главы единого государства – 38 голосов. Кондратюк Ю.Ю. – 17 голосов. Селиверстова А. – 14 голосов. Кто-то схитрил и проголосовал дважды, мы это пропустили мимо.

Маклаков А.А.: Завершением игры стало объединение всех четырех государств и выборы общего главы. Им стала педагог-организатор Наталья Аркаевна Вануйто. Граждан объединенного государства ждал двойной сюрприз. Сначала директор школы-интерната Сапура Кантуреевна Кистаубаева вручила каждому значок с эмблемой нашей школы.

Спросите, Глава государства есть, а какое название у этого государства? Отвечаем. Ведь мы учились в Школе гражданского становления, значит, эта страна и будет называться «Школой».

15.30. До закрытия остается время на подготовку легенд создания своих стран. Связываем это с Международным Днем музея и отправляем всех готовиться к экскурсии по государствам.

16.00. Команда управления и директор школы-интерната спускаются в спортивный зал, где располагались государства, и экскурсия начинается. Очень интересно и живо, творчески представили все бывшие государства свои визитные карточки, легенды образования их государств.

16.30. Свечка. Ребята рассаживаются по кругу. В центре круга горит свеча. Очень важный момент в жизни «Школы» - от не требует каких-то решений. Сейчас должно произойти осмысление «Школы», её признание или отрицание. При этом может произойти толчок к изменению жизненного смысла слушателей «школы». И еще. Не менее актуальным для социального становления детей является их умение анализировать свою деятельность и делать выводы. То есть, сейчас будем анализировать. Анализ нужен всегда. Потому что анализ заставляет взглянуть на прожитые дни и часы, осмыслить сделанное, как удачи, так и ошибки, осознать накопленный опыт, а главное – извлечь уроки на будущее.

Вариантом проведения «свечки» мы выбрали «коробку конфет»: каждый слушатель определяет для себя то хорошее, что он усвоил и взял для себя, и то отрицательное, чего бы он не взял с собой.

Валя Бордун: Затем была свечка, и каждый высказывал свое мнение о прошедших днях. Судя по высказываниям ребят, никто не остался недовольным или равнодушным. Все хором благодарили организаторов и чаще всего говорили «мне очень понравилось».

Кристина Новак: Мне очень понравилось. «Школа» помогла найти новых друзей, открыть в себе новые таланты, новые интересы. Я думаю, что такие мероприятия надо проводить почаще.

В.М.Самусь: Дети - это наше будущее, это деревья в саду, который приносит прекрасные плоды. Мы видели искрящиеся радостью глаза, мы чувствовали поддержку и наблюдали за улыбками наших учащихся, мы слышали громкий детский смех и радовались, что могли подарить счастливые минуты этому чудесному школьному народу. Школа гражданского становления помогла и взрослым и детям понять, что мы не просто учителя и ученики, не просто взрослые и дети, мы – ДРУЗЬЯ, которые могут прийти на помощь в любую трудную минуту. Позади весёлые дни игры, а отголоски слышатся во всех уголках посёлка. Как приятно переступить порог школы и услышать фразу: «Я рад Вас видеть, Валентина Михайловна!» А как рада я видеть лица детей, которые считали нас «скучными и невзрачными», которые для себя «открыли Америку», что учителя могут петь, плясать, прыгать... и быть такими же, как дети. Свершилось чудо! Спасибо всем участникам, организаторам, администрации школы за чудесные минуты неформального общения с детьми и коллегами. Счастья, радости, добра, улыбок, веселья, теплоты и ТРУДОЛЮБИЯ. Удачи всем! Весёлых летних каникул!

Олег Санджиев: Вы знаете, я на многое посмотрел другими глазами, особенно на учителей. Обычно невзрачные, угрюмые, строгие учителя оказываются могут быть другими: симпатичными, веселыми, улыбающимися. Это здорово. Спасибо. Ничего такого, что бы мне не понравилось – не было. Все было очень хорошо. Спасибо организаторам!

Саиа Селиверстова: Да, это так. Я первый раз на таком событии. Очень интересно было здесь жить эти дни. Запомнился Андрей Геннадьевич – я первый раз увидела как он улыбается.

Даниела Сула: Я готова съесть эту конфету вместе с оберткой – как не копайся, а ничего отрицательного здесь не было. Меня потрясла Валентина Михайловна Самусь – как она здорово танцует! (Команда управления подхватывает этот комплимент и просит Валентину Михайловну станцевать на бис).

Г.А.Шагижигамова: Безусловно, «Школа» - яркое, незабываемое событие в жизни школы. Мероприятия такого плана очень актуальны в наше время не только для учеников, но и для педагогов, воспитателей. Спасибо всем!

Надя Макина: Мне очень понравилось! «Школа» хорошо организована и сумела заинтересовать всех участников. Я вместе со всеми научилась работать командой, по принципу «Один за всех и все за одного!». А еще я думаю, что «Школа» сплотила наш школьный коллектив, потому что оно положительно повлияло на жизнь школы, поселка. Я очень хочу, как и все здесь присутствующие, и даже те, кто не попал на «Школу», чтобы мы чаще встречались на таких обучающих мероприятиях!

Н.П.Серебрякова: Тичландцы приветствуют созданные на просторах МКШИляндии государства и поздравляют с гражданским становлением. Парламент TeachLand уполномочен предложить всем заключить «Бессрочный Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи, добрососедских отношениях».

С.К.Кистаубаева: Я думаю, что эти два дня, проведенные на «школе» для многих из присутствующих стали уроками жизни: здесь вы общались, вместе строили государство, вместе решали проблемы, учились в совместной работе принимать решения и потом брать на себя ответственность за эти решения. Приятно было наблюдать за процессом вашей совместной деятельности. Молодцы. Я выражаю надежду на то, что мы с Вами обязательно будем встречаться на таких «школах», хотя бы один раз в четверть. Спасибо всем, кто принял участие в работе «Школы», спасибо команде управления, которая смогла вас заинтересовать в конечном результате.

После свечки вся «Школа» исполнила государственную песню «Дорогою добра». Эта песня, случайно выбранная командой управления, можно сказать, стала гимном нашей «Школы». Вся «Школа» пела ее проникновенно, с душой, вкладывая смысл в каждое слово в отличие от вчерашнего исполнения, когда ее просто пели как песню. Сегодня было совсем новое исполнение.

17.30. Подошло время закрывать «Школу». Слушателей здесь тоже ждал сюрприз, и команда управления назначает всем встречу на крыльце школы. Пока слушатели подтягиваются, здесь же, на улице Вануйто Н.А. успела поиграть с ребятами и учителями. И вот на крыльцо выносят воздушный шар в форме сердечка. Вся «Школа» передвигается на площадь – прохожие останавливаются, смотрят любопытными глазами: «Что это здесь происходит? Вроде воскресенье – у школы выходной, а тут такое количество детей и взрослых». Поджигается фитиль, сердечко медленно наполняется теплом и вот-вот готово устремиться вверх. Каждый загадывает желание, чтобы оно непременно исполнилось: «Чтобы встретиться еще раз на «Школе». И вот сердечко, наполненное теплом десятков детей и учителей, поднимается вверх и исчезает практически через 30 секунд в туманном небе. «До свидания «Школа! До новых встреч!»

Дети с неохотой уходили с площади, а команда управления успела пообщаться на прощание с педагогами, принявшими участие в «Школе».

Н.П.Серебрякова: «Школа» позволила детям осознать себя необходимой частью школьного коллектива, так как работа велась в разновозрастных группах. Дети абсолютно самостоятельно выполняли задания, были активны и ответственны. Хотелось бы перенести эти навыки самоуправления и активной жизненной позиции в повседневную школьную жизнь. Хотелось бы отметить положительный пример старшеклассников, поддерживающих в группах равноправие и творческую атмосферу. Понравилась четкая организация и замкнутость каждого этапа, ежеминутная занятость – каждая единица времени потрачена с пользой.

Секина С.В.: В эти выходные дни прошло мероприятие, где активное участие принимали как учащиеся школы, так и учителя, классные руководители. Эти два насыщенных дня пролетели как один миг. Ребята узнали много интересного об формах взаимодействия с различными социальными институтами, научились вести совместную работу, отстаивать свою точку зрения, применить талант искусного оратора, разрабатывать проекты. Такая работа сдружила ребят независимо от возраста, будь он пятиклассник или девятиклассник. А для учителей это была еще одна возможность узнать своих подопечных с другой стороны, да и самим вспомнить свое пионерское детство, преодолевая те же препятствия и испытания, что и ребята. Я думаю, что такие мероприятия стоит проводить чаще, и даже можно среди параллелей, целыми классами.

Все разошлись, а мы, команда управления, вернулись туда, где разворачивались события этих двух дней.



Ю.Ю.Третьякова (команда управления): Многие учащиеся достаточно социально-адаптированы, обладают организаторскими способностями, желают быть в центре внимания. Но чаще данное качество используется ими в негативном русле. Зачастую лидерство проявляется с позиции силы, подчинение слабым. На данной «Школе» мы попытались сформировать позитивного лидера, направить имеющиеся качества и учащихся и педагогов в социально-позитивное русло, сплотить коллектив.

Все участники активно включились в работу, практически каждое предложенное задание проходило успешно, участники работали с интересом, чувствовался командный дух, особенно когда перемещались по станциям, выполняя задание лидерского курса.

Положительным моментом было то, что команды разновозрастные, есть слабые и сильные учащиеся, но все работали дружно, сплоченно, не было никаких разграничений.

Показателем успешности и результативности первого дня было то, что на второй день количество участников не уменьшилось, а увеличилось. Утром у всех было поднятое настроение, боевой настрой, все активно включилось в работу, очень весело прошли утреннее приветствие, физкультминутка и распевка.

Необходимо отметить, как отнеслись к созданию общественной организации, даже приглашенные гости заинтересовались и активно сотрудничали с командами, давали им советы, консультировали, предлагали свои идеи. А команды активно и серьезно отстаивали и защищали свои проекты.

Основная цель этого курса – создание единого государства, то есть на последних торгах все команды должны были объединиться. Здесь возникли небольшие трудности, так как во время конкурсов и торгов возник дух конкуренции, соперничества, участники не хотели отдавать свои сбережения, не хотели объединяться, даже педагоги. Пришлось идти на уловку, сделать подсказку педагогам. И, в конце концов, главная цель была достигнута, на карте появилось единое государство, был выбран глава. Все были позитивно настроены, очень приятно было слушать положительные высказывания, все отмечали только хорошее, на полу не было ни одного фантика, то есть все получили огромное удовольствие и взяли с собой только хорошее, не было никаких отрицательных моментов. Я, как один из организаторов, была очень удовлетворена проведенным мероприятием, очень порадовало то, что педагоги активно работали, открылись с новой стороны, сблизились с детьми, все жесткие границы были стерты, было такое ощущение, что все мы одна большая дружная, очень творческая семья.

Маклаков А.А. (команда управления): Быть настоящим гражданином своей страны ответственная, а порой и очень нелегкая задача. Чтобы стать человеком, который не только имеет гражданство, но и любит свою Родину, переживает за нее, хочет и может принести ей пользу, необходимо учиться.

Помочь в этом нужном и важном для нашей страны деле была призвана Школа гражданского становления, которая состоялась в МКШИ 17-18 мая 2008 года. Если при словах «Школа гражданского становления» у вас перед глазами возникли классы, с сидящими за партами учениками и строгими учителями, с «зубрежкой», домашними заданиями и экзаменационными оценками, вы глубоко ошиблись. Учеба, конечно, была, но совсем в другой форме. Ребята и педагоги строили и развивали свои государства: зарабатывали «деньги» - «мысики» и «камешки», приобретали участки земли и различные предприятия, попутно разрабатывали проекты общественных организаций и макеты идеальных учебников. На пути к цели – объединению всех четырех государств в одно, участников ШГС ждали разнообразные ловушки. Вот описание наиболее крупных из них.

Сначала я, представившись главой банка «Север», собрал почти все сбережения нескольких государств, а затем объявил о том, что такого банка не существовало. Так как никаких документов, подтверждающих передачу денег в банк «Север», у участников не было, свои накопления они потеряли.

Затем Раим Айдарович Исманов, руководитель ШГС, раздал главам созданных государств подписные листы, где в верхних строках стояли подписи команды управления. Практически все участники поставили свою подпись, не задумавшись, для чего она потребовалась. Позже, к собранным подписям был присоединен лист с текстом, в котором выражалось согласие пожертвовать все заработанные «деньги» на развитие ШГС.

Когда накал страстей достиг высшей точки, на видном месте была оставлена внушительная сумма – около двухсот «мысиков». Одна из команд, обнаружившая пачку фальшивок, а это были именно фальшивые «деньги», решила их присвоить. Но при оплате купленного предприятия команда была уличена и оштрафована на 500 «мысиков».

Для чего же были устроены эти провокации? Я думаю, ответ понятен любому. Чтобы не попасть на удочку мошенников в реальной жизни, надо быть очень внимательным и бдительным. А этих качеств многим из нас порой очень не хватает. Но и излишняя осторожность и недоверчивость также могут навредить. Например, при выдаче кредитов на развитие государства, команда учителей отказалась от услуг банка, в то время как другие государства брали кредиты в размере от 500 до 800 «мысиков» и успешно «перебивали» цены на аукционах по продаже земли и предприятий.

Программа Школы гражданского становления получилась очень обширной и насыщенной. К сожалению, времени, выделенного на ее проведение, оказалось недостаточно, и часть программы осталась нереализованной. Поэтому, думаю, целесообразным будет проведение следующей Школы лидера в каникулярное время. Хотелось бы подчеркнуть, что процесс подготовки к проведению подобного комплекса мероприятий является достаточно трудоемким и занимает немалое время, поэтому проведение одной Школы в течение учебного года будет достаточно.

Большим плюсом, по моему мнению, было привлечение представителей общественности: Глава администрации села, специалист управления по социальной защите и трудоустройству населения, депутат Районной Думы, местный предприниматель – вот список лиц, выступивших экспертами Школы гражданского становления.

Подытожив мнения участников, озвученные на заключительной «свечке» можно сказать, что ШГС оставила яркие, неизгладимые впечатления у каждого, помогла найти новых друзей, лучше узнать своих сверстников и педагогов, а самое главное – помогла сделать первые шаги на пути становления новых граждан нашей великой страны, России.

Объявление и анкета на «Школу гражданского становления».

ВНИМАНИЕ!

ТЫ НЕРАВНОДУШЕН К ТОМУ, ЧТО ПРОИСХОДИТ ВОКРУГ ТЕБЯ?

ТЫ ПОЛОН ЭНЕРГИИ ИЗМЕНИТЬ СВОЮ И СВОИХ ДРУЗЕЙ ЖИЗНЬ?

ТЫ ХОЧЕШЬ НАБРАТЬСЯ ОПЫТА ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ?

ТЫ ХОЧЕШЬ НАЙТИ НАСТОЯЩИХ ДРУЗЕЙ ИЗ ДРУГИХ КЛАССОВ, НО НЕ ЗНАЕШЬ, КАК ЭТО СДЕЛАТЬ?

ТЫ ХОЧЕШЬ НАБРАТЬСЯ ПОЗИТИВНЫХ ЭМОЦИЙ ПЕРЕД ЛЕТНИМИ КАНИКУЛАМИ?

ТЫ ХОЧЕШЬ НАЧАТЬ НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД С НОВЫМИ ИДЕЯМИ?

ТЫ НАХОДИШЬ В СЕБЕ ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА?

ТОГДА ЭТО ПРЕДЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ТЕБЯ! И НЕ ВАЖНО, В КАКОМ КЛАССЕ ТЫ УЧИШЬСЯ – В ПЯТОМ, СЕДЬМОМ ИЛИ ОДИННАЦАТОМ.

ОТВЕТЬ НА НАШИ ВОПРОСЫ ДО 08 МАЯ.

Сдай 08 мая листок с ответами заместителю директора по ВР

Исманову Раиму Айдаровичу.

А 12 мая на этом же месте ты увидишь листок со списком учеников, зачисленных на Школу Лидера!

1. Фамилия, Имя, Отчество
2. Класс
3. Если бы учитель сказал: «Завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома». Как бы ты поступил и почему? Объясни свой выбор.
4. Назови три добрых дела, которые ты совершил в этом учебном году (дома, в школе, в поселке).
5. Если бы ты играл в футбол (волейбол, баскетбол), то ты хотел бы быть:
 - А. Тренером, который разрабатывает тактику игры;
 - Б. Известным игроком;
 - В. Выбранным капитаном команды.
6. Ты хотел бы быть похожим на тех, кто:
 - А. Добился успеха в жизни;
 - Б. По-настоящему увлечен своим делом;
 - В. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.
7. В свободное время я люблю ...(продолжи)
8. Для меня Родина – это ...(продолжи)

**Муниципальная общеобразовательная школа-интернат
Мыскаменская школа-интернат
среднего (полного) общего образования**

14 мая 2008 года

ПРИКАЗ

№ 141

«О проведении «Школы гражданского становления» для классных и общешкольного активов, классных руководителей

В соответствии с планом работы Мыскаменской школы-интерната, в целях формирования у молодых граждан активной гражданской позиции, социализации учащихся и решения педагогических задач по развитию самоуправления, продолжения традиций школы-интерната, а также демонстрации активных форм работы с учащимися и для дальнейшего использования в работе педагогическим коллективом

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести «Школу гражданского становления» 17-18 мая 2008 года.
2. Утвердить План проведения «Школы гражданского становления» (приложение №1 к приказу).
3. Утвердить список учащихся, участвующих в «Школе гражданского становления» (приложение «2 к приказу).
4. Исманову Р.А., заместителю директора по ВР в срок до 16 мая 2008 года:
 - 4.1. Провести подготовительную работу по комплектованию групп учащихся и классных руководителей.
 - 4.2. Подать заявку на материально-техническое обеспечение для проведения «Школы гражданского становления».
 - 4.3. Подготовить справку и проект приказа по итогам проведения «Школы гражданского становления».
5. Считать 18 мая 2008 г. рабочим днем для следующих работников школы-интерната:
 - 5.1. Команда управления: Исманов Р.А., зам. директора по ВР, Маклаков А.А., зам. директора по ИКТ, Лезина Ю.Ю., педагог-психолог, Вануйто Н.А., педагог-организатор, Гимаева Т.М., учитель музыки.
 - 5.2. Слушатели «Школы»: классные руководители, учителя, воспитатели: Сечко О.М., Горяева Л.Б., Чеснокова Т.В., Гарунова Л.Р., Исманов Т.Р., Иванова О.А., Серебрякова Н.П., Шагигигамова Г.А., Саркулова З.К., Обьедка Н.А., Секина С.В., Пономарева Н.В., Кондратюк Ю.Ю., Самусь В.М., Гусева Р.Х., Байрамгулова Р.Ф., Пронов А.Г., Нешетаев А.А.
 - 5.3. Учебно-вспомогательный персонал: Леднева З.Ф., зам. директора по АХЧ, Магомедова З.Р., шеф-повар. Охмат О.А., повар, Скочин А.Н., Няруй А.В.
6. Маклакову А.А., зам. директора по ИКТ и Нешетаеву А.А., учителю информатики, обеспечить своевременное и оперативное информационное освещение мероприятий «Школы гражданского становления» с предоставлением для отчета всех фото и видеоматериалов.
7. **Смоленцевой С.М.**, заместителю директора по УВР, **составить** заявку и **обеспечить** движение школьного автобуса на 18 мая 2008 г.
8. **Ледневой З.Ф.**, заместителю директора по АХЧ:
 - 8.1. **Обеспечить** проведение школы актива помещениями (актовый зал, кабинеты, столовая) и канцелярскими товарами, приспособлениями согласно заявке.
 - 8.2. **Организовать** питание участников школы актива.
 - 8.3. Обеспечить своевременную и качественную подготовку помещений для работы школы лидера.
9. **Контроль** исполнения настоящего приказа **возложить** на Исманова Р.А., заместителя директора по ВР.

Директор школы-интерната _____ С.К. Кистаубаева

План проведения «Школы гражданского становления» для классных и общешкольного активов, классных руководителей

| время | мероприятие | Место | ответственный |
|---------------------------------|--|-------------------------|--|
| 17 мая, день первый | | | |
| 13.40-14.00 | Обед | столовая | Леднева З.Ф. |
| 14.00-14.05 | Открытие, приветствие | Актовый зал | Администрация |
| 14.05-14.20 | Упражнения на подготовку групп к предстоящей совместной работе, создание соответствующей обстановки и настроения, сплочение групп, преодоление барьеров в общении. | Актовый зал | Исманов Р.А. Вануйто Н.А. |
| 14.20-14.30 | Отработка правил школы лидера: - общие правила и законы (закон «00-00», закон «правой руки», закон «критикуешь – предлагай», закон «я имею право», закон «один за всех и все за одного», закон «нас здесь не было», закон «здесь и сейчас», закон «я – хозяин», закон «я слушаю вас очень внимательно», «мы вместе» и законы государства) - школьная валюта (мысики и камушки, торги, обвал валюты, банк под проценты, проценты на здания и др.) - время на подготовку творческих песенных и танцевальных проектов, связанных с традициями и законами - песня «Мой друг, иди всегда дорогою добра» | Актовый зал | Команда управления Гимаева Т.М. |
| 14.30-15.10 | Создаем свое государство (название, форма правления, политический строй, религия, законы, девиз, речевка, атрибуты, границы – согласование с командой управления /в рамках зала у каждой группы свой участок/) | Актовый зал | Команда управления |
| 15.10-15.35 | Яйцо на нитке | Актовый зал | Команда управления |
| 15.35-15.55 | Символы моей Родины (аппликация) | Актовый зал | Команда управления |
| 16.00-16.10 | Кофе-брейк | столовая | Леднева З.Ф. |
| 16.10-16.30 | Торги | Актовый зал | Команда управления |
| 16.30-17.10 | Лидерский курс: - сад в наследство – Захарова А. (гард) - веревочка, треугольник – Арапов А. (угол.символ) - фирма – Исманов Р.А. (актовый зал) - восьмерочка – Шагигигова Р. (столов) - раз-два-три – Севостьянова А. - скала – Вануйто Н.А. (с/зал) - минное поле – Лезина Ю.Ю. (каб.5) | Школа | Команда управления |
| 17.10-17.40 | Акция «С чего начинается Родина?» | Актовый зал | Команда управления |
| 17.40-17.50 | Итоги акции. Галстуки. | Актовый зал | Исманов Р.А., Вануйто Н.А. |
| 17.50-17.55 | Прощание: «До завтра» | Актовый зал | Администрация |
| 18 мая | | | |
| 09.45-09.55 | Доброе утро, страна! | Актовый зал | Вануйто Н.А. |
| 9.55-10.10 | Веселая зарядка со спевкой и танцами | Актовый зал | Гимаева Т.М. Вануйто Н.А. |
| 10.10-10.20 | Завтрак | Столовая | Леднева З.Ф. |
| 10.20-10.30 | Игры-энергизаторы | Актовый зал | Вануйто Н.А. |
| 10.30-10.45 | Торги | Актовый зал | Команда управления |
| 10.45-11.45 5 минут - резерв | Моделируем общественную организацию. Обсуждение в группах – 10 минут, консультации у экспертов – по 5 минут для каждой группы, совет экспертов – 5 минут, дискуссия – 10 минут) | Актовый зал, коридор | Кистаубаева С.К. Исманов Р.А. независимые эксперты Горбунова Ю.Ю., Селиверстов И.И., Улитин А.М., Алешина Л.П. |
| 11.45-12.15 | Ажиотаж | школа | Вануйто Н.А. |
| 12.15-13.15 | «Идеальный учебник», конкурс ораторов | Актовый зал | Исманов Р.А. |
| 13.15-13.30 | Подготовка к защите творческих песенных и танцевальных проектов, связанных с традициями и законами государств | Территория государств | Правители государств |
| 13.30-13.50 | Обед | Столовая | Леднева З.Ф. |

| | | | |
|----------------------------|--|-------------------------|---|
| 13.50-14.00 | Игры-энергизаторы | Актовый зал | Вануйто Н.А. |
| 14.00-14.40 | КТД «Что нужно человеку, чтобы стать достойным гражданином». Работа по станциям: Знать права и свободы, другие гражданские законы – Умение вести социальную переписку и анализ политического выступления – Активно участвовать в общественной жизни – Быть законопослушным – | школа | Команда управления |
| 14.40-15.20 | Ажиотаж | Школа | Вануйто Н.А. |
| 15.20-16.00 | Уровень социальной зрелости. В разных углах комнаты вывешиваются буквы, участники переходят из угла в угол в зависимости от ответов (подготовить карточки ответов для каждого участника) | Актовый зал | Команда управления |
| 16.00-16.15 | Торги | Актовый зал | Команда управления |
| 16.15-17.00 | Защита творческих песенных и танцевальных проектов, связанных с традициями и законами государств. Значок с эмблемой школы | Актовый зал | Правители государств |
| 17.00-17.30 | Моя планета. Итоговый круг – рефлексия. Свечка. Песня. | Актовый зал | Команда управления |
| 17.30-17.50 | Акция «Я люблю тебя, Россия!». Запуск воздушного шара с названиями и девизами государств. | поселок | Команда управления |
| 18 мая, день второй | | | |
| 9.0-9.05 | Доброе утро, страна! (северные олени) | Актовый зал | Вануйто Н.А. |
| 9.05-9.20 | Веселая зарядка со спевкой и танцами | Актовый зал | Гимаева Т.М. Вануйто Н.А. Лезина Ю.Ю. |
| 9.20-9.30 | Завтрак | Столовая | Леднева З.Ф. |
| 9.30-9.45 | Торги | Актовый зал | Команда управления |
| 9.45-10.45 10.30-10.45 | Международный день музеев. Открытие представительства государств (оформление: название, форма правления, политический строй, религия, законы, девиз, речевка, атрибуты, границы – согласование с командой управления /в рамках зала у каждой группы свой участок/) | Спортивный зал | Команда управления |
| 10.45-11.00 | Упражнения (уметь слушать и слышать, глухой телефон) | Актовый зал, коридор | Исманов Р.А. |
| 11.00-12.00 | Моделируем общественную организацию. Обсуждение в группах – 10 минут, консультации у экспертов – по 5 минут для каждой группы, совет экспертов – 5 минут, дискуссия – 10 минут) | школа | Кистаубаева С.К. Исманов Р.А. независимые эксперты Горбунова Ю.Ю., Селиверстов И.И., Улитин А.М., Алешина Л.П. |
| 12.00-13.00 | «Идеальный учебник», конкурс ораторов | Актовый зал | Команда управления |
| 13.00-13.30 | торги | Территория государств | Команда управления |
| 13.30-13.50 | Обед | Столовая | Леднева З.Ф. |
| 13.50-14.00 | Игры-энергизаторы | Актовый зал | Вануйто Н.А. |
| 14.00-14.40 | КТД «Что нужно человеку, чтобы стать достойным гражданином». Знать права и свободы, другие гражданские законы Умение вести социальную переписку и анализ политического выступления Активно участвовать в общественной жизни Быть законопослушным | школа | Команда управления |
| 14.40-15.20 | Ажиотаж | Школа | Вануйто Н.А. |
| 15.20-16.00 | Подготовка к закрытию Школы гражданского становления | Актовый зал | Команда управления |
| 16.00-16.40 | Защита творческих песенных и танцевальных проектов, связанных с традициями и законами государств. Значок с эмблемой школы | Актовый зал | Правители государств |
| 16.40-17.30 | Моя планета. Итоговый круг – рефлексия. Свечка. Песня. | Актовый зал | Команда управления |
| 17.30-17.50 | Акция «Я люблю тебя, Россия!». Запуск воздушного шара с названиями и девизами государств. | поселок | Команда управления |

Упражнения на знакомство, снятие барьеров в общении.

Мировое приветствие

Делим участников на три группы: африканцы, европейцы, японцы и просим их поздороваться. Сначала выходят европейцы и пожимают руки всем присутствующим. Затем входят японцы и кланяются каждому в круге. Завершают африканцы – они трутся ногами. Снова в се в большом кругу.

Ведущий говорит: что в разных концах света люди приветствуют друг друга по-разному, что все сейчас и продемонстрировали.

Свои приветствия есть и у животных. Может кто-то знает, как это происходит?

«Олени» (10 мин.)

Участники образуют два круга (внешний и внутренний), встают лицом друг к другу. Ведущий спрашивает: «Вы когда-нибудь видели, как здороваются олени? А хотите узнать, как они это делают?». Это целый ритуал: правым ухом вы третесь о правое ухо своего партнера, затем левым ухом о левое ухо партнера, а в завершении приветствия нужно потопать ногами! После этого внешний круг смещается на 1 человека, и церемония повторяется. Передвижение продолжается до тех пор, пока все участники не «поздороваются» друг с другом, как олени, и не займут свое исходное положение.

Внимание! Это упражнение не подходит для разрозненной, мало знакомой группы, т. к. плохо знакомым людям может быть неприятен телесный контакт.

«Постройтесь по росту!» (15 мин.)

Цель: преодоление барьеров в общении между участниками и их раскрепощение.

Материалы: не требуются.

Участники становятся плотным кругом, закрывают глаза. Их задача состоит в том, чтобы построиться с закрытыми глазами по росту. После того как все участники найдут свое место, дать команду открыть глаза и посмотреть, что же получилось. После упражнения можно обсудить, сложно ли было выполнить это задание (как себя чувствовали участники) или нет.

Примечание: эта игра имеет несколько вариаций. Можно дать задание построиться по цвету глаз (от самых светлых до самых темных — естественно, не закрывая глаза), по цвету волос, по теплоте рук и т. д.

«Путаница» (15 мин.)

Цель: повысить тонус группы и сплотить участников.

Материалы: не требуются.

Участники встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу ведущего каждый игрок находит себе «партнера по рукопожатию». Число игроков должно быть четным. Затем все участники вытягивают левую руку и также находят себе «партнера по рукопожатию» (очень важно, чтобы это был не тот же самый человек). И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, т. е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить тем, что запретить всяческое словесное общение.

«Конверты для добрых пожеланий» (20 мин.)

Материалы: конверты и карандаши или фломастеры каждому участнику. Кроме того, каждому потребуется столько листов бумаги, сколько участников в группе, включая вас.

Попросите участников написать свои имена на конвертах. Далее попросите их написать, и напишите сами пожелание, благодарность для каждого члена группы. Сложите все листочки в соответствующие конверты. Если участники захотят, они могут поделиться этими высказываниями с группой.

«Групповая поэма» (30 мин.)

Материалы: листы бумаги и фломастеры на каждого участника.

Попросите участников написать свои инициалы в правом верхнем углу листка (вы тоже подпишите свой листок). Каждый участник пишет короткую строчку, с которой будет начинаться поэма, передает свой листок соседу слева, и тот дописывает свою строчку, продолжающую поэму. После того как каждый напишет по одной строчке на всех листках, законченная поэма возвращается автору первой строки.

После того как все поэмы будут написаны, прочтите свою. Потом спросите, кто еще хочет прочитать свою поэму.

ЯЙЦО НА НИТКЕ

Время: 45-50 мин

Цель: Учиться совместной работе

Средства: Сырое яйцо, нитка, картон, старые газеты, скотч

Участники разбиваются на несколько групп. К яйцу скотчем приклеивают нитку и укрепляют нитку с яйцом к потолку так, чтобы она висела на высоте примерно 1,4 - 1,5 м. На полу прямо под яйцом стелют полиэтилен или газету.

Задание: Сделать из картона и старых газет сооружение, чтобы яйцо, упав после перерезания нитки, не разбилось. Каждая группа получает одинаковое количество листов картона, газет и по 1 моточку скотча. Использовать можно только выданные материалы.

Когда работа закончена, каждая группа демонстрирует свое изделие. Нить обрезают, чтобы яйцо свободно упало. Трогать яйцо и нитку руками не разрешается.

Работа делится на этапы:

- задание
- Обсуждение, не касаясь материалов – 10 минут
- Изготовление сооружения молча – 15 минут
- Перерезание ниток (ведущий), осмотр яиц (каждая группа самостоятельно)
- рефлексия

Игра «Возьму с собой»

Инструкция. Все участники рассаживаются на составленные по кругу стулья. Ведущий садится на один из стульев вместе с ними и обращается к ребятам:

- Приглашаю вас всех в путешествие на Северный полюс. Мы полетим на аэростате. Но нас ждут испытания, трудности, холод, голод... Нужны надежные люди, элементарно воспитанные. Поднимите руку, кто считает себя воспитанным человеком.

Ну что ж, если готовы, то начали... Я буду передавать эту волшебную палочку сидящему рядом, а он дальше по кругу. Но всякий раз, взявший палочку, должен назвать то, что он возьмет с собой на полюс.

А я буду добавлять при этом «Возьму с собой» или «Не возьму с собой».

Не забудьте, что палочка «волшебная», она сразу раскроет, воспитаны вы или нет.

Итак, я беру с собой на Северный полюс термос с горячим шоколадом. А что возьмешь с собой ты? (*Передача «волшебной палочки».*) Пожалуйста, возьми палочку.

Игра продолжается до тех пор, пока все участники не поймут, почему их не берут на Северный полюс. Учитель может еще раз повторить условие: «Беру только надежных, вежливых людей!» Наконец, кто-то из ребят скажет «спасибо» за то, что ему передают «волшебную палочку» и «возьми, пожалуйста» при передаче этой палочки следующему по кругу.

Обычно эта игра вызывает эмоциональный «шок» у участников, т. к. уровень обыденного сознания не может допустить такого большого значения вежливости.

Вопросы по итогам игры:

1. Что дается нам очень легко, а ценится очень дорого? (*Вежливость.*)
2. Какие еще толерантные качества личности вы можете назвать? (*Терпение, уважение по отношению к окружающим, понимание, умение слушать и слышать, гуманность, признание прав других и т. д.*)

Таковыми качествами может обладать только сильный человек, личность.

Игра «Испорченный телефон»

Инструкция. Порой незлоумышленно люди искажают официальные факты, превращают информацию в сплетни. Сейчас на ваших глазах произойдет такая досадная и смешная трансформация.

Для этой игры 3 ученика выйдут за дверь и встанут подальше, чтобы не слышать, что происходит в классе.

Учитель предлагает одному из учеников в классе выйти к доске.

Он должен внимательно прослушать определенную информацию.

! затем приглашается один из ребят, стоящих в коридоре. Первый,

кто получил информацию, пересказывает ее перед всем классом

только что вошедшему ученику. Так повторяется 3-4 раза.

Примерный текст для игры:

«Один из депутатов Государственной Думы по ТВ заявил, что российский народ пусть лучше курит и пьет водку, чем будет думать о самоубийстве. С 1 января 2006 года начинает действовать закон, (апещающий курение и распитие алкоголя в некоторых общественных местах. Видимо, этот депутат против здоровых привычек».

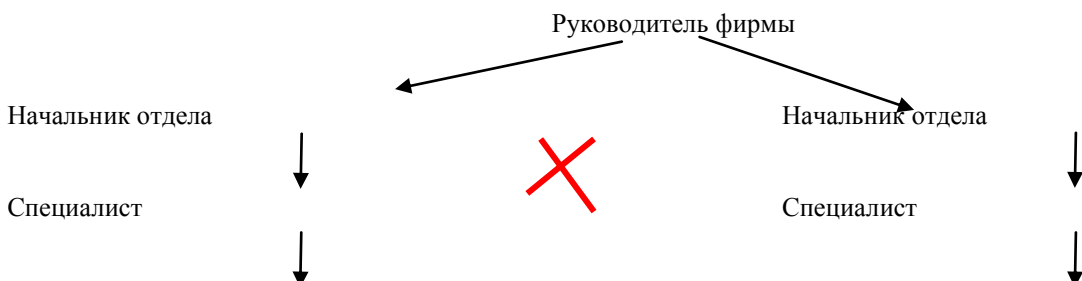
Фирма.

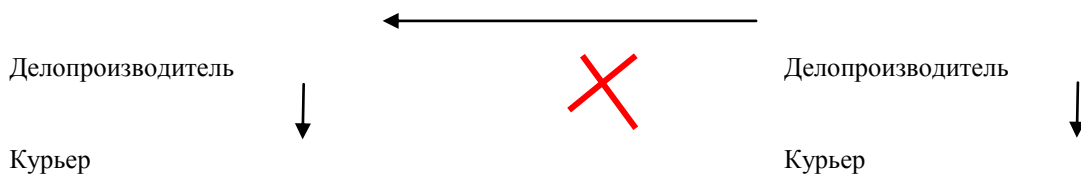
Участники делятся на 2 группы по 11-15 человек (число нечетное)

Материалы: для этого понадобится несколько колод игральных карт.

Ход: Каждой группе необходимо выбрать по одному руководителю (ему выдается ручка и листок), который дальше выбирает себе двух помощников, помощники в свою очередь тоже выбирают себе помощников и так далее, пока не закончатся участники. Все действия совершаются в полной тишине.

Затем участники рассаживаются согласно схеме:





Карты игральные одинакового значения – от 4 до 16 королей, валетов, дам, тузов, десятков и т.д. (не масти!). Карты делятся на две части. Первая часть перетасовывается отдельно и раздается каждому игроку 1 группы по 4 карты. Повторяем то же самое со второй частью карт. Спрашиваем у игроков: «У каждого должно быть ровно четыре карты».

Руководитель выдает руководителю следующую инструкцию на листочке.

Вы – руководитель фирмы.

У вас есть два начальника отделов

У ваших начальников отделов работают по одному специалисту

У ваших специалистов есть по одному делопроизводителю

У делопроизводителей есть по одному курьеру

Ваша задача – организовать работу фирмы так, чтобы у каждого работника были карты одного значения. Время ограничено.

Во время работы разговаривать запрещается.

Общение в вашей фирме возможно только по иерархии согласно схеме.

Моделируем общественную организацию

Задачи: знакомство и закрепление у воспитанников представления о роли и значении в обществе общественных организаций, способах решения важных для гражданина, социальной группы и всего общества проблем.

Игре предшествует работа (самостоятельная или учебная, индивидуальная или по группам) по изучению возможных форм общественных организаций в современном правовом, демократическом государстве. Изучаются значение общественных организаций, формы взаимодействия с государством, способы участия гражданина в общественных организациях и способы участия организации в решении различных социальных вопросов. Дается характеристика различных типов общественных организаций (политических, легальных и нелегальных, формальных, молодежных, религиозных, экологических и проч.). Можно предложить воспитанникам изучить историю различных общественных организаций (профсоюзы, пионерская организация и др.) как отечественных, так и зарубежных. Выясняются и анализируются причины создания различных общественных организаций в государстве. Предложите детям по материалам СМИ найти примеры деятельности общественных организаций.

Затем можно устроить «презентацию» существовавших и существующих общественных организаций перед всей группой (в виде доклада, мини-газеты, информационного биллборда, папки-портфолио и проч.).

На следующем этапе ребятам по группам 5—8 человек предлагается в режиме длительной подготовки или в режиме «мозгового штурма» смоделировать собственную общественную организацию. При этом возможно принятие каждой группой определенной социальной роли (работа от имени какой-то социальной группы). На защите своей организации участники расскажут о ее задачах и роли в системе общественного управления, представят (в том числе в игровой форме) варианты взаимодействия с государством и в решении других важных социальных вопросов.

По окончании игры можно предложить участникам выйти с предложениями о создании общественной организации (если это необходимо) в школе или в местном сообществе.

Карта характеристики общественной организации:

1. Название организации (постарайтесь, чтобы оно было кратким и точно определяло суть организации).
2. Опишите, какие социальные слои и группы населения будут заинтересованы в организации?
3. Опишите, каким образом ваша организация будет структурирована?
4. Охарактеризуйте тип вашей организации, ее место в системе общественного управления государством.
5. Опишите основные цели и задачи вашей организации.
6. Каким образом ваша организация будет принимать участие в решении различных общественных проблем? Опишите пути взаимодействия с государственными органами и другими общественными организациями?
7. Проанализируйте, насколько и почему будет востребована деятельность и существование вашей организации в местном сообществе, в городе, государстве (в мире) для отдельного гражданина.
8. Приведите пример (смоделируйте) участия вашей организации в решении какой-либо социальной проблемы.
9. Попробуйте придумать символику и девиз деятельности вашей организации.
10. Напишите статью о вашей организации в СМИ.

Опрос: «Что и почему нас беспокоит?»

Задача: формирование гражданской активности учащихся на основе развития способности осознанного анализа проблем общественной жизни в местном сообществе.

Участники: учащиеся 6—9 классов.

Используя специальные анкеты, участники проводят блиц-опрос жителей по проблемам социума (могут быть опрошены горожане на улице, родители, знакомые, друзья и проч.).

Результаты опроса анализируются участниками (в статистическом и содержательном варианте). Эти данные могут быть использованы в других делах общественно-политической направленности или в качестве материалов при подготовке различных выступлений, докладов, рефератов, диспутов, встреч и проч.

- Участие граждан в управлении страной.
- Равноправие.
- Политическая терпимость.
- Ответственность перед народом.
- Открытость власти и гласность,
- Регулярные, справедливые и свободные выборы. ...
- Экономическая свобода.
- Контроль над злоупотреблением власти.

Перекрестный допрос

Задачи: расширение гражданской и социальной компетентности учащихся по различным актуальным проблемам, создание условий для развития навыков социального диалога, формирование собственного мнения по общественным проблемам.

Участники: учащиеся 8—11 классов (3-4 группы по 10-15 человек), специалисты в различных областях политики, социологии, медицины и др.

По результатам акции «Общественное мнение» или по предложению участников выбирается актуальная и интересная для всех общественная, государственная или нравственно-этическая проблема. Учащиеся в течение 3—4 дней изучают со всех возможных сторон данную проблему (ее освещение в СМИ, мнения писателей, научных деятелей, мнение общества — родителей, сверстников, знакомых и т. д.).

Для участия в игре приглашаются специалисты и значимые, авторитетные для детей люди — сограждане (политики, социологи, ученые и проч.). Они будут выступать в качестве экспертов и свидетелей.

Во время проведения игры участники по группам занимают отведенные для них помещения. В каждой группе распределяются следующие роли:

- председатель (ведущий) — 1 чел.
- секретарь — 1 чел.
- заинтересованные наблюдатели — 15 чел.
- оппозиция — 5—6 чел.
- эксперты — 5~6 чел. (из числа учащихся, наиболее компетентных в данной проблеме).

Приглашенные специалисты по очереди (по принципу вертушки) проходят по всем группам, где подвергаются «перекрестному допросу» со стороны экспертов, наблюдателей, оппозиционеров по указанной проблеме. Ведущий начинает (представляя всех присутствующих) и руководит опросом. Участники задают специалисту вопросы по обсуждаемым проблемам, что позволяет им уточнить свои позиции и свое мнение по данным вопросам.

Ведущий следит также, чтобы опрос не превращался в дискуссию. Главная задача опроса — углубление и осмысление проблемы. Секретарь ведет записи, фиксируя наиболее яркие вопросы и наиболее значительные и интересные точки зрения и мнения специалистов. По окончании работы все группы собираются вместе и проводится общий анализ по проблеме:

- озвучиваются все записи, сделанные секретарями, анализируются направления развития обсуждения проблемы специалистами и проч.;
- специалисты, в свою очередь, оценивают качество работы групп и отмечают самые интересные и актуальные вопросы, заданные им группами;
- возможно продолжение работы по проблеме в виде «круглого стола» или открытой дискуссии.

Игра «Моя планета»

Классы получают задание придумать и представить пещеры с 8 тайнами, познав которые каждый путешественник откроет для себя свою планету. На посещение каждой пещеры дается 10 минут. За этим строго следят Хранители Пещер. По сигналу игроки должны переходить из одной пещеры в другую. При посещении каждой пещеры игроки пытаются узнать о себе все, что до этого было неизвестно, ведь им нужно будет потом продолжить создание своей планеты.

В назначенный час участники игры собираются в условленном месте. Звучит таинственная музыка. В сопровождении Хранителей Пещер и Берегинь выходит Главная Хранительница Тайны. Каждая Берегиня держит символ своей Пещеры.

Хранительница:

Да славятся имена ваши!
Здесь собрались сегодня те,
Кто ищет испытанья,
Кто хочет знать, что значит
Человеком быть.
6 пещер храню я тайны много лет,
И раскрываю их для вас сегодня.
Вы в 6 пещер волшебных лишь зайдете,
6 тайн своей души познаете тотчас.
И если справитесь с заданием вот этим —

Свою планету обретете враз.

Берегини рассказывают о тайнах своих пещер.

Хранительница:

Итак, лишь только час у вас в запасе

Есть. Затем закрыты будут двери перед вами,

И таинство свершится здесь, сейчас.

Хранители пещер вас остановят

И время вам отмерят испытанья.

Не опоздайте! Пусть сигнал к началу испытания звучит.

Потом собраться здесь вам предстоит,

И главную из тайн открою вам,

И подарю я каждому из вас

Свою планету,

Целый мир прекрасный.

Звучит сигнал. Участники расходятся по пещерам.

Возможные пещеры:

- Пещера человеческих качеств.
- Пещера человеческих талантов.
- Пещера человеческих поступков.
- Пещера человеческих эмоций.
- Пещера человеческих надежд.
- Пещера человеческих откровений.
- Пещера человеческих интересов.
- Пещера человеческих способностей.

В качестве заданий на станциях могут быть различные тренинговые упражнения по теме, тесты на исследование личностных характеристик или морально-этические задания.

По истечении времени все участники вновь собираются в условленном месте.

Хранительница:

Ну что ж, вы испытания прошли достойно.

И тайну главную готова я открыть.

Сейчас наступит истины момент —

Одно лишь слово напишите на листочках.

Оно пусть будет сутью вашей и лицом,

Идеей главной, устремленьем в жизни,

И смыслом, и законом жизни,

И принципом, и идеалом,

Пишите — время вам я отпускаю 1 минуту,

Пусть сигнал звучит.

Участники игры на специально подготовленных бланках пишут главный вывод, сделанный во время путешествия.

Хранительница:

Свершилось волшебство.

Сейчас вы совершите путешествие

Во внутренний свой мир.

Свою планету создавая.

Хранители Пещер выносят большое зеркало, куда заглядывает каждый ребенок.

Хранительница:

Смотрите — вот ваш мир.

Вглядитесь в зеркало,

Что видишь там,

Какие мысли, тайны, чувства.

Поступки добрые иль

Чувства злые те несешь.

Какой сегодня ты,

Какой ты каждый день.

Уровень социальной зрелости

В разных углах комнаты вывешиваются буквы, участники переходят из угла в угол в зависимости от ответов.

1. Если вам представилась возможность реализовать одно желание, что бы вы выбрали:

- а) поднять экономику страны;
- б) сделать действительно демократичным управление;
- в) укрепить местную власть;
- г) приобрести для себя вещь, о которой давно мечтал;
- д) повысить пенсию старикам;
- е) улучшить материальные условия своей семьи.

2. Как вы предполагаете устроиться после окончания школы:

- а) буду жить самостоятельно;
- б) останусь на родительском иждивении;
- в) буду учиться и подрабатывать;
- г) как получится.

3. Как вы относитесь к проблеме брака:

- а) хочу выйти замуж за миллионера (жениться на «девушке с приданым»);
- б) женюсь (выйду замуж), как только полюблю;
- в) не женюсь (не выйду замуж), пока не нагуляюсь;
- г) не женюсь (не выйду замуж), пока не будет гарантии

материального обеспечения семьи;

- д) не хочу создавать семью.

4. Как вы относитесь к Родине, России:

- а) люблю до самопожертвования;
- б) принимаю как свою судьбу;
- в) просто люблю и все;

- г) чувствую себя несчастным, что живу в такой стране («за державу обидно»);

- д) если бы была возможность — уехал бы. :

5. Каковы ваши намерения по поводу дальнейшего образования:

- а) готов учиться всю жизнь (век живи — век учись);
- б) ненавижу учиться;
- в) буду учиться, так как это надо для выживания, для карьеры;
- г) считаю, что незачем;
- д) буду учиться и работать.

6. Насколько вы практичны, подготовлены к жизни:

- а) умею экономно тратить деньги;
- б) умею вести домашнее хозяйство;
- в) выбрал будущую профессию;
- г) имею прикладные навыки (ремесло в руках);
- д) умею только учиться;
- е) не боюсь любого труда.

Обработка результатов. Определите по таблице ценность данных вами ответов.

Подсчитайте сумму набранных очков.

| Ответ | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|--|
| № | | | | | | |
| 1 | | 0 | | | | |
| 2 | 0 | | | | | |
| 3 | | 0 | 0 | | | |
| 4 | 0 | | | | | |
| 5 | 0 | | | | | |
| 6 | 0 | | | | | |

Оценка:

70—100 баллов: высокий уровень социальной зрелости. Вы найдете свою дорогу в жизни и добьетесь целей, которые поставите, самореализуетесь.

30—69 баллов: вы не совсем соответствуете социальным нормам зрелости, вам придется адаптироваться, обретать опыт, учиться на ошибках, но вы выживете, постепенно адаптируетесь.

1-29 баллов: вам придется очень трудно в самостоятельной жизни; пока не поздно, надо работать над собой:

Гражданин и личность

Из набора карточек с качествами личности учащимся предлагается отобрать качества, необходимые гражданину демократического государства. При этом участники должны проанализировать и обосновать каждое качество, разобраться, где качество или черта характера личности, а где — гражданское качество или гражданская позиция.

Список качеств личности

- Стремление к истине.
- Справедливость.
- Уважение к другим людям.
- Порядочность.
- Собственное достоинство.
- Здоровье.
- Доброжелательность.
- Социальная активность.
- Малодушие.
- Учтивость.
- Верность цели.
- Законопослушание.

- Гордость.
- Надежность.
- Стремление к знаниям.
- Социальная справедливость.
- Сила.
- Верность цели.
- Убежденность.
- Верность.
- Чувство товарищества.
- Готовность к компромиссу.
- Великодушие.
- Послушание.
- Доброта.
- Настойчивость.
- Требовательность.
- Трудолюбие.
- Умение прощать.

- Ответственность.
 - Инициативность.
 - Настойчивость.
 - Решительность.
 - Любознательность.
 - Правдивость.
 - Надежность.
 - Прилежность.
 - Корыстолюбие.
 - Нерадивость.
 - Скупость.
 - Тщеславие.
 - Приспособленчество.
 - Малодушие.
 - Верность.
- Предпринимательство

Музыкальные физкультминутки (по желанию можно импровизировать).

Про ежей

Шли по лесу три ежа.
Шли спокойно, не спеша
Шарики колючие,
Шарики колючие
Чуть шуршали листьями,
Чуть трещали сучьями.
В травке зубки чистили,
В травке зубки чистили.

Про белочку

- Как ты, белочка, живешь?
Что ты, белочка, грызешь?
- На сосне в лесу густом
Есть в дупле уютный дом.
Я грызу орешки, шишки, сыроежки.

-А мороз трескучий, злой
Не страшит тебя зимой?
- Греет сильно рыжий мех.
Это шубка лучше всех.
Заберусь в свое дупло
И зимою там тепло.

Про белочку

Белка молвила ежу:
- Ты – бездельник, я гляжу.
Так – так, так - так-так
Ты – бездельник, я гляжу.
Не страшна зима для нас,
Если есть грибов запас.
Так – так, так - так-так
Если есть грибов запас.
Без работы не сиди,
За грибами в лес иди.
Так – так, так - так-так
За грибами в лес иди.
Взялся еж за грибок всерьез,
На спине грибов принес.
Так – так, так - так-так
На спине грибов принес.

Про двух гусей, которые не успели улететь в теплые края

Первые снежинки на землю летят,
Два маленьких гусенка в соломе сидят.

Им больше не бегать по тропке гуськом,
Ох, холодно по снегу ходить босиком.

Шел сапожник мимо, гусят пожалел.
Он двум гусятам мерки снять с лапок велел.
- На каждую лапку сошью сапожок,
И лапки не застудит пушистый снежок.

Про цапель

Четыре длинных цапли выходят на охоту,
А дождик по болоту: кап- кап- кап.
Идут четыре цапли и стряхивают капли,
А клювы только щелкают: цап – цап – цап.

А рядом с ними цапли похожие до капли,
До капельки похожие на мам своих и пап.
А раз они похожи, им щелкать нужно тоже,
Им нужно щелкать клювами: цап – цап – цап

Идет, идет охота до каждого болота.
Лягушки удирают со всех зеленых лап.
Им вовсе не охота, им страшно не охота,
Чтоб цапли их зацапали: цап – цап – цап.

Репка

Сами землю, землю мы копаем,
Сами ямку, ямку засыпаем.
Мы сажаем, мы сажаем репку,
Мы сажаем, мы сажаем репку.

Сами зерна, зерна мы бросаем,
Сами всходы, всходы поливаем.
Мы растили, мы растили репку,
Мы растили, мы растили репку.

Вот поспела, вот поспела репка,
Стала вкусной, стала сочной репка.
Вкусной стала, вкусной стала репка,
Вкусной стала, вкусной стала репка.
Всех мы в гости, в гости приглашаем.
Сладкой репкой, репкой угощаем.
Угощаем, угощаем репкой,
Угощаем, угощаем репкой.

Капуста

Вейся, вейся, капуста моя!
Вейся, вейся, белая моя!

Как мне, капусте, не виться
Белым кочаном не становиться!

Листочки

Дует, дует ветер, дует, задувает.
Желтые листочки с дерева срывает.
И летят листочки, кружат по дороге.
Падают листочки прямо нам под ноги.

Про козлика и волка

Через лес мы гуськом, весело шагаем.
В дальний лес мы идем, там грибы маслята.
А на мостик волк нас не пускает.
На мосту он серый отдыхает.

Он рычит, он рычит, лязгает зубами:
- Не пущу, не пущу, деток за грибами.
Вышел козлик из лесу сердитый.
Говорит он волку: - Уходи ты!

Заколю, заколю я тебя рогами.
Затопчу, затопчу я тебя ногами.

Прямо в речку, в речку вверх ногами.

Через лес мы гуськом, весело шагаем.
И козла, и козла травкой угощаем:
- Ой, спасибо, козлик наш рогатый!
Без тебя бы съел нас волк лохматый!!

Снежинки

На поляну, на лужок
Выпал беленький снежок.
Кружатся снежинки,
Белые пушинки.

**ПАСПОРТ
жителей государства**

Глава государства: Президент

Форма правления: Демократия, смешанная республика

Политический режим: Демократический

Количество жителей,
проживающих в государстве: 17

Особые приметы
жителей государства: яркие, красивые, умные, игривые, веселые,
неунывающие, мы – звезды зажигающие!

Общий возраст жителей государства: 237 лет

Общий вес жителей государства: 714 кг

Общий объем жителей государства: 8,5 м³

Общая длина жителей государства: 10 шагов

Девиз, следуя которому
живут жители государства: Пусть в Голливуде нас не ждут, мы Голливуд
построим тут

Число: 17 месяц: май год: 2008 регистрации

Место регистрации: МКШИ

Кем и когда выдан паспорт: Школа гражданского становления



**ПАСПОРТ
жителей государства**

Глава государства: Президент

Форма правления: Демократия, президентская республика

Политический режим: Демократический

Количество жителей,
проживающих в государстве: 17

Особые приметы
жителей государства: пятиконечная звезда

Общий возраст жителей государства: 242 лет

Общий вес жителей государства: 817 кг

Общий объем жителей государства: большой

Общая длина жителей государства: 2 714 м

Девиз, следуя которому
живут жители государства: Ни шагу назад, ни шагу на месте, только вперед
и только вместе

Число: 17 месяц: май год: 2008 регистрации

Место регистрации: МКШИ

Кем и когда выдан паспорт: Школа гражданского становления



ПАСПОРТ
жителей государства

Глава государства: Парламент

Форма правления: Демократия

Политический режим: Демократический

Количество жителей,
проживающих в государстве: 15

Особые приметы
жителей государства: всегда с улыбками

Общий возраст жителей государства: 210 лет
Общий вес жителей государства: 750 кг+150 кг

Общий объем жителей государства: 500 литров

Общая длина жителей государства: 2 км

Девиз, следуя которому
живут жители государства: Ни шагу назад, ни шагу на месте, только вперед
и только вместе

Число: 17 месяц: май год: 2008 регистрации

Место регистрации: МКШИ

Кем и когда выдан паспорт: Школа гражданского становления



ПАСПОРТ
жителей государства

Глава государства: Парламент

Форма правления: Демократия, парламентская республика

Политический режим: Демократический

Количество жителей,
проживающих в государстве: 16

Особые приметы
жителей государства: homo sapiens

Общий возраст жителей государства: 1200 лет
Общий вес жителей государства: 1500 кг

Общий объем жителей государства: 560 литров

Общая длина жителей государства: 27м

Девиз, следуя которому
живут жители государства: Нам школа строить и жить помогает

Число: 17 месяц: май год: 2008 регистрации

Место регистрации: МКШИ

Кем и когда выдан паспорт: Школа гражданского становления



СЕРТИФИКАТ



Директор Мыскаменской школы-интерната:

_____ С.К.Кистаубаева

Руководитель «Школы гражданского становления-08:

_____ Р.А.Исманов

18 мая 2008г.

Быть настоящим гражданином своей страны ответственная, а порой и очень нелегкая задача. Чтобы стать человеком, который не только имеет гражданство, но и любит свою Родину, переживает за нее, хочет и может принести ей пользу, необходимо учиться.

Помочь в этом нужном и важном для нашей страны деле была призвана Школа гражданского становления, которая состоялась в МКШИ 17-18 мая 2008 года.

Подытожив мнения участников, озвученные на заключительной «свечке» можно сказать, что ШГС оставила яркие, неизгладимые впечатления у каждого, помогла найти новых друзей, лучше узнать своих сверстников и педагогов, а самое главное – помогла сделать первые шаги на пути становления новых граждан нашей великой страны, России.



Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Ямальский район
Муниципальная общеобразовательная школа-интернат
Мыскаменская школа-интернат
среднего (полного) общего образования

Школа гражданского становления

с. Мыс Каменный
2008



Команда управления (педагог-психолог Ю.Ю.Лезина, педагог-организатор Н.А.Вануйто, заместитель директора по ИКТ А.А.Маклаков) во главе с руководителем Школы гражданского становления заместителем директора по воспитательной работе Р.А.Исмановым выражают искреннюю благодарность Департаменту образования АМО Ямальский район, коллективу Новопортовской школы-интерната, директору МКШИ С.К.Кистаубаевой за активное содействие и помощь в организации работы Школы гражданского становления.

Мы также очень признательны экспертам Школы гражданского становления – главе администрации МО Мыскаменское И.И.Селивёрстову, депутату Районной Думы А.М.Улитину, специалисту управления социальной защиты и трудоустройства населения Е.Ю.Горбуновой, предпринимателю, члену Совета школы Л.П.Алёшиной.

**Брошюра содержит фото и
текстовые материалы
Школы гражданского становления,
проведённой в Мыскаменской
школе-интернате
17-18 мая 2008 года**

