Урок обществознания в 8 классе.

**Тема: Экологический кризис.**

**Задачи:**

Обучающая: показать, что человек своей хозяйственной деятельностью активно вторгается в природную среду, порой отрицательно воздействуя на многие природные процессы.

Развивающая: развивать умение аргументировано доказывать свою точку зрения, развивать аналитические и логические виды мышления.

Воспитательная: прививать бережное отношение к экологической чистоте, воспитывать гражданина с активной жизненной позицией.

**Метод**: словесно – логическая дискуссия.

**Оформление урока**: картинки с изображением последствий прогресса и красивые пейзажи, знак «Осторожно радиация», листовка.

**Оборудование:** учебники, рабочие тетради, записи на доске.

**Запись на доске**: тема урока, листовка в роли эпиграфа, понятия «экология», «кризис», «экологический кризис», план урока.

Содержание листовки: Давайте займемся природой, пока природа не занялась нами.

План:

1. Проявления экологического кризиса.
2. Причины экологического кризиса.
3. Пути преодоления экологического кризиса.

**Ход урока:**

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы урока, целей, мотивация:

- Ребята, сегодня на уроке мы с вами будем говорить об экологическом кризисе. Это продолжение разговора о взаимосвязи человека и природы, убедимся в том , что человек активно вторгается в природную среду, порой отрицательно воздействуя на многие природные процессы. В ходе урока будем учиться обобщать, делать выводы, развивать своё мышление и грамотную речь. Хочу обратить ваше внимание на тему урока, на ее важность, т.к. она актуальна в наше время. А вам предстоит жить в эпоху еще большего прогресса, нежели сейчас, где постоянно возрастает производственная деятельность человека. Так вот что же от неё достанется вам и вашим детям? Вот почему тема эта значима, и о ней нельзя не говорить.

А вам нужно быть активными. Я в течение всего урока буду следить за вашей работой: за тем, как вы работаете, как делаете выводы и насколько грамотно выражаете свои мысли. По этим критериям и получите в конце урока оценки.

Затем подведем итоги и запишите домашнее задание на следующий урок.

Для начала я бы хотела проверить: как вы усвоили тему прошлого урока.

III. Проверка домашнего задания. Беседа по вопросам (фронтальный опрос).

1. Каково место человека в природе?
2. Какое из суждений более точно отражает соотношение природы и общества:

- общество – часть природы,

- природа – часть общества,

- общество и природа во взаимосвязи образуют единый реальный мир. (Ответ: третье суждение).

3. Закончите предложение: Земная оболочка, охваченная жизнью – это … (биосфера).

4. Верно ли суждение: Человек и общество – часть природы и подчиняются они всем её законам. Ответ аргументируйте.

5. Что такое экология? (Природа).

IV. Изучение нового материала.

Итак, во второй половине нашего столетия человечество столкнулось с группой проблем, от решения которых зависит дальнейшая жизнь всего человечества. А, значит, эти проблемы нужно решать не одним городом или поселком, не одной страной – это вопрос всех людей, живущих на планете. Это огромная проблема и называется глобальной проблемой человечества. Да, экологический кризис – это глобальная проблема! А как она возникла? Давайте разберемся.

Мы с вами уже знаем, что такое экология – это природа.

А вот, что такое **кризис**? В толковом словаре русского языка говорится так: Кризис – это обострение ситуации, неустойчивое, взрывоопасное положение, связанное с какой-либо нерешенной острой проблемой.

А как же он проявляется, как вы считаете? Подумайте. Приведите примеры своим утверждениям. (Ответы учащихся).

Отсюда можно сделать вывод, что экологическим кризисом называется…(колоссальное загрязнение природной среды).

1. Давайте назовем как человечество загрязняет природу и сделаем в тетради короткие записи, т.е. выводы из ваших примеров:

- выбросы в атмосферу, совершаемые промышленными предприятиями и транспортом;

- продукты неполного сгорания угля, нефти в виде мельчайших частичек взвешены в городском воздухе;

- свалки и захоронения всех видов отходов, в том числе и радиоактивных.

2. Резкое истощение природных ресурсов.

3. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

4. Общепланетарное потепление.

Таким образом, мы рассмотрели первый пункт нашего плана. Рассмотрим второй вопрос: Причины экологического кризиса.

Исходя из того, что мы уже назвали и записали, вы, ребята, можете сами выделить причины экологического кризиса. Давайте их назовем и запишем в тетрадь.

Причины экологического кризиса:

1. Огромные масштабы хозяйственной деятельности в эпоху индустриальной цивилизации.
2. Прогресс техники вооружений.
3. Захоронение ядерных отходов.
4. Парниковый эффект.
5. Стихийные бедствия. (Наводнения, смерчи несут с собой уничтожение природы, за которые никто не несет ответственности).
6. Вырубка лесов.
7. Рост потребления природных ресурсов (а запасы угля, нефти, железа, меди НЕВОЗОБНОВИМЫ).
8. Деградация плодородного слоя почвы.
9. Загрязнение Мирового океана и атмосферного воздуха.
10. Уменьшение запасов пресной воды. (Сточные воды, мышьяк, свинец и т.д. попадают в реки и озера в огромных количествах.)

Можно ли преодолеть процесс загрязнения окружающей среды? Что для этого нужно сделать? Эти вопросы сегодня занимают умы не только ученых, но и промышленников и власть, и простых рабочих и служащих. Поразмышляем над третьим пунктом нашего плана.

- Ребята, как вы думаете, что можно сделать для преодоления этой роковой черты?

1. Сокращение выбросов в Мировой океан, воздух, захоронений в почву.

2. Уменьшение использования ископаемых видов топлива.

3. Восстановление лесов.

4. Экономия и повышение эффективности использования энергоресурсов. Это и есть пути преодоления экологического кризиса! (Записать).

Мы рассмотрели все пункты плана урока. Давайте подведем итоги сказанного нами за урок. А начнем с листовки которая гласит: «Давайте займемся природой, пока природа не занялась нами». Не случайно она заняла место эпиграфа. Ведь ее глубокий смысл и есть суть нашей разбираемой проблемы. Объясните смысл листовки.

V. Подведение итогов урока. Оценки всему классу за работу и индивидуальные с комментариями. Что удалось, а что нет. VI. Домашнее задание: написать эссе на тему «Каким я вижу будущее человечества».

Давайте займемся природой, пока природа не занялась нами!

