|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коммуникативные УУД** | | |
| **Методика** | **Цель** | |
| Левая и правая стороны  (Ж. Пиаже) | Выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника | |
| Кто прав? (Г.А. Цукерман) | Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника | |
| Рукавички (Г.А. Цукерман) | Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества | |
| Дорога к дому | Выявление уровня сформированности действий по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности | |
| **Регулятивные УУД** | | |
| **Методика** | | **Цель** |
| Выкладывание узора из кубиков | | Выявление развития умения принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу |
| Проба на внимание  (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) | | Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля |
| Корректурная проба | | Оценка устойчивости внимания |
| Не решаемая задача  (Н.В. Витт) | | Выявления уровня упорства в преодолении препятствий |
| **Познавательные УУД** | | |
| **Методика** | | **Цель** |
| Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) | | Выявление сформированности общего приема решения задач |
| Нахождение схем к задачам (А.Н. Рябинкина) | | Определение умения выделять тип задачи и способ ее решения |
| Решение задач (А.З. Зак) | | Выявление уровня развития аналитической операции, способности действовать в уме, в целом – уровень развития теоретического способа решения проблем |
| Оценка вербально-логи-ческого мышления | | Выявление развития способности к обобщению и выделению существенных признаков |
| **Личностные УУД** | | |
| **Методика** | | **Цель** |
| Кто я? (модификация методики М. Куна) | | Выявление сформированности Я-концепции и самоотношения |
| Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи | | Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи |
| Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами) | | Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы |
| Незавершенная сказка | | Выявление развития познавательных интересов и инициативы, действия смыслообразования |

Результаты диагностики фиксируются в *«Индивидуальной карточке»* учащегося,

Индивидуальная карточка

учёта результатов обучения по дополнительной образовательной программе

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки диагностики | I год  обучения | | II год  обучения | | III год  обучения | |
| Показатели | Начало уч.  года | Конец года | Начало уч.  года | Конец года | Начало уч.  года | Конец года |
| **I. Познавательные УУД**  **1. общеучебные универсальные действия**  – самостоятельное выделение и формулирование образовательной цели;  – поиск и выделение необходимой информации;  – применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  – моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель;  – умение структурировать знания;  – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной или письменной форме;  – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное воздание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого или поискового характера;  – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели;  – извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;  – определение основной и второстепенной информации;  – свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;  – понимание и адекватная оценка средств массовой информации |  |  |  |  |  |  |
| **2. Логические** **универсальные действия**  – анализ объектов с целью выделения их признаков (существенных и несущественных);  – синтез как составление целого  из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;  – выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  – подведение под понятия, выведение следствий;  – установление причинно-следственных связей;  – построение логической цепочки рассуждений;  – доказательство;  – выдвижение гипотез и их обоснование;  – формулирование проблемы;  – самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |  |  |  |  |  |  |
| **II. ЛичностныЕ УУД**  – самоопределение;  – смыслообразование;  – морально-этическая ориентация |  |  |  |  |  |  |
| **III. КоммуникативныЕ УУД**  – планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками;  – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  – разрешение конфликтов – выявление, поиск способов решения и его реализация;  – управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;  – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |  |  |  |  |
| **IV. РегулятивныЕ УУД**  – умение прогнозировать результат;  – умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способы действия в случае возникновения расхождений  между эталоном, реальным действием и его продуктом;  – умение оценивать, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения;  – волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии;  – способность к волевому усилию – к осознанному выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий |  |  |  |  |  |  |
| **V. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  – специальные компетенции в зависимости от направления и вида внеурочной деятельности |  |  |  |  |  |  |