|  |
| --- |
| **Коммуникативные УУД** |
| **Методика** | **Цель** |
| Левая и правая стороны (Ж. Пиаже) | Выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника |
| Кто прав? (Г.А. Цукерман) | Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника |
| Рукавички (Г.А. Цукерман) | Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества |
| Дорога к дому | Выявление уровня сформированности действий по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности |
| **Регулятивные УУД** |
| **Методика** | **Цель** |
| Выкладывание узора из кубиков | Выявление развития умения принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу |
| Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) | Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля |
| Корректурная проба | Оценка устойчивости внимания |
| Не решаемая задача (Н.В. Витт) | Выявления уровня упорства в преодолении препятствий |
| **Познавательные УУД** |
| **Методика** | **Цель** |
| Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) | Выявление сформированности общего приема решения задач |
| Нахождение схем к задачам (А.Н. Рябинкина) | Определение умения выделять тип задачи и способ ее решения |
| Решение задач (А.З. Зак) | Выявление уровня развития аналитической операции, способности действовать в уме, в целом – уровень развития теоретического способа решения проблем |
| Оценка вербально-логи-ческого мышления | Выявление развития способности к обобщению и выделению существенных признаков |
| **Личностные УУД** |
| **Методика** | **Цель** |
| Кто я? (модификация методики М. Куна) | Выявление сформированности Я-концепции и самоотношения |
| Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи  | Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи |
| Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами) | Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы |
| Незавершенная сказка | Выявление развития познавательных интересов и инициативы, действия смыслообразования |

Результаты диагностики фиксируются в *«Индивидуальной карточке»* учащегося,

Индивидуальная карточка

учёта результатов обучения по дополнительной образовательной программе

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки диагностики | I год обучения | II год обучения | III год обучения |
| Показатели | Начало уч.года | Конец года | Начало уч.года | Конец года | Начало уч.года | Конец года |
| **I. Познавательные УУД****1. общеучебные универсальные действия**– самостоятельное выделение и формулирование образовательной цели;– поиск и выделение необходимой информации;– применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;– моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель;– умение структурировать знания;– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной или письменной форме;– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное воздание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого или поискового характера;– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели;– извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;– определение основной и второстепенной информации; – свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;– понимание и адекватная оценка средств массовой информации |  |  |  |  |  |  |
| **2. Логические** **универсальные действия**– анализ объектов с целью выделения их признаков (существенных и несущественных);– синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;– подведение под понятия, выведение следствий;– установление причинно-следственных связей;– построение логической цепочки рассуждений;– доказательство;– выдвижение гипотез и их обоснование;– формулирование проблемы;– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |  |  |  |  |  |  |
| **II. ЛичностныЕ УУД**– самоопределение;– смыслообразование;– морально-этическая ориентация |  |  |  |  |  |  |
| **III. КоммуникативныЕ УУД**– планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками;– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;– разрешение конфликтов – выявление, поиск способов решения и его реализация;– управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |  |  |  |  |
| **IV. РегулятивныЕ УУД**– умение прогнозировать результат; – умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способы действия в случае возникновения расхождений между эталоном, реальным действием и его продуктом;– умение оценивать, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения;– волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии;– способность к волевому усилию – к осознанному выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий |  |  |  |  |  |  |
| **V. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**– специальные компетенции в зависимости от направления и вида внеурочной деятельности  |  |  |  |  |  |  |